

## PIANO D'ISTITUTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

### INDICE

[Riferimenti normativi](#)

[Finalità ed obiettivi](#)

[Analisi dei bisogni](#)

[Organizzazione didattica ddi](#)

[Strumenti](#)

[Suggerimenti metodologici](#)

[Verifica e valutazione](#)

[Attività Pcto](#)

[Orario](#)

[Inclusione](#)

[Norme di comportamento, privacy e Sicurezza](#)

[Rapporti Scuola famiglia](#)

[Formazione del personale](#)

[Incontri collegiali](#)

[Sitografia e materiali utili](#)

### **RIFERIMENTI NORMATIVI**

**VISTO** il decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, recante “Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado”;

**VISTO** il decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, recante “Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche”;

**VISTO** il decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275 contenente “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59”;

**VISTO** il decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante “Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19” convertito, con modificazioni, dalla legge 5 marzo 2020, n. 13;

**VISTO** il decreto-legge 17 marzo 2020, n. 18, recante “Misure di potenziamento del Servizio sanitario nazionale e di sostegno economico per famiglie, lavoratori e imprese connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19” convertito, con modificazioni, dalla legge 24 aprile 2020, n. 27;

### □ RAGUSA □

**VISTO** il decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante “Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19”, convertito, con modificazioni, dalla legge 22 maggio 2020, n. 35;

**VISTO** il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34, recante “Misure urgenti in materia di salute, sostegno al lavoro e all'economia, nonché di politiche sociali connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19” attualmente in corso di conversione;

**VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 3 dicembre 2020

**VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 14 Gennaio 2021

**VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 2 Marzo 2021

**VISTO** il decreto legge n.30 del 13 marzo 2021

**VISTO** il DPCM del 2 Marzo 2021 art 43 –alunni con bisogni educativi speciali ed alunni con disabilità

**VISTO** il decreto legge n.44 del 1 Aprile 2021

**VISTO** il decreto legge n.52 del 22 Aprile 2021

**VISTO** l'ordinanza ministeriale n. 256 del 6 Agosto 2021 (c.d Piano scuola 2021/2021)

**VISTA** la circolare del Ministero della salute dell'11 agosto 2021, n. 36254 avente ad oggetto “Aggiornamento sulle misure di quarantena e di isolamento raccomandate alla luce della circolazione delle nuove varianti SARS – CoV-2 in Italia e in particolare della diffusione della variante Delta”;

**VISTO** il decreto ministeriale recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39

**VISTE** le indicazioni generali Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy:

**VISTE** le indicazioni operative per lo svolgimento delle attività didattiche nelle scuole del territorio nazionale in materia di Didattica digitale integrata e di attuazione del decreto del Ministro della pubblica amministrazione 19 ottobre 2020

**VISTO** il verbale del CTS n. 10 del 21 aprile 2021 e la successiva nota del Ministero Istruzione n. 698 del 6 maggio 2021;

**VISTO** il “Protocollo condiviso di aggiornamento delle misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus SARS-CoV-2/COVID-19 negli ambienti di lavoro” del 6 aprile 2021;

**VISTO** il “Documento tecnico sull'ipotesi di rimodulazione delle misure contenitive nel settore scolastico”, approvato dal CTS - Dipartimento della protezione civile con verbale n. 82 della seduta del 28 maggio 2020;

**VISTO** il Verbale n. 90 della seduta del CTS del 22 giugno 2020;

**VISTO** il “Documento di indirizzo e orientamento per la ripresa delle attività in presenza

### □ RAGUSA □

dei servizi educativi e delle scuole dell'Infanzia”, approvato con decreto del ministro dell'istruzione del 3 agosto 2020, n. 80;

**VISTO** il Verbale n. 31 della seduta del Comitato Tecnico Scientifico del 25 giugno 2021;

**VISTO** il Verbale n. 34 della seduta del Comitato Tecnico Scientifico del 12 luglio 2021;

**VISTO** il protocollo d'Intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico 2021/2022 nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid 19

**VISTO** il D.L. 8 aprile 2020 n. 23 e in particolare l'art. 29 bis recante “Obblighi dei datori di lavoro per la tutela contro il rischio di contagio da COVID-19”;

**VISTO** l'art. 58 del D.L. 25 maggio 2021, n. 73, convertito in Legge 23 luglio 2021, n. 106, recante “Misure urgenti per la scuola”;

**VISTO** il D.L. 6 agosto 2021, n. 111, recante Misure urgenti per l'esercizio in sicurezza delle attività scolastiche, universitarie, sociali e in materia di trasporti” con particolare riferimento all'articolo 1;

**VISTO** il “Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2021/2022”, adottato con decreto del Ministro dell'istruzione del 6 agosto 2021, n. 257;

**VISTA** la Circolare del Ministero della Salute del 29 aprile 2020, n. 14915;

**VISTA** la Circolare del Ministero della Salute del 22 maggio 2020, n. 17644;

**VISTA** la Circolare del Ministero della Salute del 12 aprile 2021, n. 15127;

**VISTA** la nota del Ministero istruzione, prot. 22 luglio 2021, n. 1107 “Avvio dell'anno scolastico 2021/22. Nota di accompagnamento alle indicazioni del Comitato Tecnico Scientifico del 12 luglio 2021 (verbale n. 34);

**CONSIDERATE** le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 ;

**CONSIDERATA** l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

**CONSIDERATA** l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

**RITENUTO** necessario adottare un documento per la pianificazione delle attività scolastiche per l'anno scolastico 2021/2022

**VALUTATI** tutti gli elementi relativi all'istituto Tecnico Fabio Besta di Ragusa e alla sede distaccata di santa Croce Camerina

L'Istituto Tecnico Commerciale Statale Fabio Besta di Ragusa adotta il seguente

### □ RAGUSA □

piano di didattica digitale integrata in allegato al proprio Piano triennale dell'offerta formativa

## FINALITA' ED OBIETTIVI

*Il Sistema Scuola, dopo l'esperienza maturata nell'Anno Scolastico 2020-2021, anche da questa Istituzione, non può permettere di trovarsi impreparato di fronte ad una nuova emergenza, ma deve riuscire a guardare oltre per costruire un piano di miglioramento e innovazione.*

*La strategia Europa 2020 riconosce il ruolo chiave dell'educazione e della formazione (E&T) per garantire la competitività dell'Europa, per superare l'attuale crisi economica e per cogliere nuove opportunità. La trasformazione digitale dei sistemi E&T è una componente chiave delle diverse iniziative lanciate nell'ambito di Europa 2020.*

*L'iniziativa Opening up Education della Commissione Europea, inoltre, invita con urgenza le istituzioni educative a rivalutare le proprie strategie per consentire l'integrazione delle tecnologie digitali nelle attività didattiche ed organizzative.*

*L'uso digitale, quindi, consente di potenziare la didattica in presenza e permette di acquisire strumenti sempre utili, sia per il ritorno alla normalità nelle aule sia in caso di formule miste o di una nuova sospensione della didattica in presenza.*

Il Collegio docenti dell'Istituto tecnico commerciale Fabio Besta, con il presente piano, fissa i criteri e le modalità per erogare didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa e innovativa, in un quadro omogeneo di offerta formativa scolastica. A tal fine, il Collegio dei Docenti, i dipartimenti e i consigli di classe rimodulano le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, ridefinendo ogni aspetto connesso.

Il presente piano disciplina le attività dell'istituto **con il modello di didattica digitale integrata** e, in caso di ordinanza di chiusura parziale o totale (o di disposizioni sanitarie rivolte a singoli alunni o gruppi di alunni), con **il modello di Didattica a distanza**

## ANALISI DEI BISOGNI

Per l'attuazione del presente piano di didattica digitale integrata e di didattica a distanza, l'ITC Besta di Ragusa procederà preventivamente ad una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività per tutti gli alunni in ingresso o qualora sia mutato lo scenario rispetto a precedenti monitoraggi. I coordinatori di classe provvederanno alla raccolta dei dati e comunicheranno agli uffici di segreteria area alunni le esigenze emerse. Verranno predisposti, compatibilmente con la disponibilità dell'istituto e in base a precise priorità, contratti di comodato d'uso per strumentazioni informatiche e per dispositivi di connessione.

Secondariamente, in via residuale rispetto agli alunni, saranno distribuite le strumentazioni ai docenti a tempo determinato se non in possesso di mezzi propri. Si ritiene che i docenti assunti

### □ RAGUSA □

a tempo indeterminato, in quanto da anni assegnatari delle somme della Carta del docente, siano nella possibilità di dotarsi di adeguati strumenti da utilizzare per la prestazione lavorativa, coerentemente con le politiche “BYOD” ( Bring your own device) . Non saranno accettate giustificazioni di esonero dalle attività o di manchevolezze imputabili a tali motivazioni

## ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DDI

Fatta eccezione per situazioni contingenti riferibili all' emergere di specifiche esigenze, o a possibili disposizioni e/o ordinanze in merito, la didattica per l'anno scolastico si svolgerà in presenza secondo le modalità consuete . Solo in caso di procedimenti dell' autorità sanitaria verrà attivata la DDI o la DAD per singoli alunni o per gruppi classe.

I docenti di potenziamento potranno offrire attività di potenziamento nelle discipline in cui è presente il relativo organico, dividendo le classi per gruppi di livello. Gli ITP garantiranno la loro presenza nei laboratori in compresenza con l'insegnante curricolare come da orario loro assegnato anche nel caso di didattica a distanza su piattaforma virtuale .

E' inoltre garantito ai docenti l'utilizzo di apposite aule dell' istituto per connettersi con le classi e svolgere lezione a distanza, avendo cura di evitare in tal caso la connessione attraverso il sistema wi-fi e connettendosi via cavo alla rete scolastica.

## STRUMENTI

L'ITC F. Besta individua quali strumenti prioritari per la didattica digitale integrata e per la didattica a distanza il **portale Argo** con tutti gli applicativi connessi e la **suite Google for educators**. Tutto il personale della scuola e tutta l'utenza ( genitori ed alunni ) hanno possibilità d'accesso a questi strumenti . Queste piattaforme garantiscono l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone e risultano già testate nel precedente anno scolastico . La scuola, in particolare, ha provveduto già all'attivazione degli account degli studenti, riconoscibili dal dominio @itcbesta.edu.it, al fine di garantire l'accesso gratuito alle funzionalità degli applicativi della suite Google. Altri portali o strumenti di comunicazione non saranno ritenuti canali ufficiali . Resta facoltà dei docenti l'utilizzo di software didattici specifici connessi alla peculiarità della disciplina insegnata nel rispetto della libertà di insegnamento, garantita dall'articolo 33 della Costituzione e normata dall'art. 1 del D. Lgs. 297/1994 e dall'art. 1 comma 2 del D.P.R. 275/1999 (Regolamento dell'autonomia scolastica).. Per la registrazione di videolezioni in modalità asincrona si raccomanda l'uso di software che consentano una fruibilità su diversi dispositivi in formati file comuni ( mp4, avi, wmv, etc...) e un' ottimizzazione della dimensione del file per le operazioni di download .

**-Funzioni di documentazione di processo espletate attraverso Portale ArgoDidup nella didattica in presenza, nella didattica digitale integrativa e nella didattica a distanza :**

- Inserimento orario personale annuale (requisito indispensabile per le altre funzionalità del registro)
- Rilevazione presenza alunni , annotazione assenze e ritardi, giustificazioni ( secondo consueta procedura)
- Inserimento valutazioni scritte, orali e pratiche
- Inserimento argomenti e attività del giorno

### □ RAGUSA □

- Inserimento note disciplinari
  - Rilevazione delle presenze del personale docente con firma delle ore di lezione
  - Comunicazioni ufficiali agli alunni attraverso la funzione Condivisione documenti con relativa opzione di presa visione . Sono escluse dalla bacheca le comunicazioni di natura didattica ( assegnazione compiti, distribuzione materiale ...) al fine di evitare il congestionamento del portale
  - Comunicazioni ufficiali ai genitori attraverso la funzione Condivisione documenti / Email con relativa opzione di presa visione . Per alcune funzioni di comunicazione , il registro Argo didup deve essere integrato dall'applicativo Argo Scuolanext
  - Operazioni di compilazione dei tabelloni di scrutinio
  - Condivisione e comunicazione di documenti provenienti dagli uffici di Presidenza, vicepresidenza e Segreteria
- \*I docenti verificheranno la corretta parametrizzazione del proprio registro onde permettere un'adeguata fruizione all'utenza ( opzioni di visualizzazione)

### ***Funzioni di documentazione di processo espletate attraverso la Google suite for education nelle didattiche digitale integrativa e nella didattica a distanza:***

- Creazione classi virtuali con la funzione **classroom** . Le classi potranno prevedere la compresenza di insegnanti o di ITP , modalità di didattica cooperativa, individuazione di sottogruppi . La partecipazione dell' alunno alle attività della classe virtuale sarà opportunamente registrata dal docente in parallelo alla sua presenza in attività sincrone
- Archiviazione e distribuzione di materiali mediante il **cloud drive**. Benchè non obbligatorio, tale forma di archiviazione garantirà molteplici vantaggi ( condivisione di materiali all' interno dell'istituto , tra classi diverse , tra docenti di una stessa disciplina, tracciamento delle attività di valutazione effettuate mediante **Google moduli**etc....)
- Gestione delle video lezioni in modalità sincrona attraverso lo strumento **Google Meet** . I docenti cureranno l'organizzazione delle lezioni, l'emissione delle credenziali d'accesso , la gestione delle presenze degli alunni, la gestione dei tempi in relazione all' orario delle lezioni delle altre discipline
- Somministrazione di prove scritte di verifica strutturate e non ( ove possibile) con la funzione **Google Moduli** . I risultati/voti saranno riportati sul **Registro on line Argo**
- Utilizzo di Lavagne multimediali virtuali condivise (**Jamboard** o similaria) per consentire il tracciamento delle lezioni e la condivisione delle schermate agli alunni
- Uso delle tavolette grafiche da parte del docente
- Le altre funzionalità della suite ( **blogger, chat, sites, keeps, podcast**etc...) sono lasciate alla discrezionalità del docente .

\*\*\*L'utilizzo della **suite Google** sarà in modalità mista nel caso di didattica digitale integrata a completamento delle attività svolte in classe in presenza . Sarà fatto uso esclusivamente della Suite nel caso di didattica a distanza in applicazione di ordinanze di chiusura parziale o totale

### **SUGGERIMENTI METODOLOGICI**

Le metodologie faranno riferimento alla **didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate, alla didattica TEAL, alla gamification, allo studio di caso, all' apprendimento per ricerca ( inquiring web based learning)**e mireranno alla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni .

Le proposte didattiche non si configureranno pertanto come mera trasmissione di nozioni ,come semplice assegnazione di compiti da svolgere o come trasposizione informatizzata della

### □ RAGUSA □

classica lezione ma attraverso un' adeguata progettazione dipartimentale e un attento uso degli strumenti punteranno alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze. Verranno rimodulati i curricoli per nuclei fondanti essenziali, privilegiando lo sviluppo dei concetti chiave, delle relazioni interdisciplinari e dei metodi per costruire e organizzare gli apprendimenti, per trasferirli in contesti d'esperienza che possano ulteriormente alimentarli. Non andranno escluse, **in caso di necessità**, soluzioni miste di didattica in classe e fuori dalla classe per gruppi di studenti a rotazione, impegnati non in compiti passivi, ma in lavori di ricerca e progetti organicamente inseriti nel curricolo, in coerenza con il PECUP. La scelta dell'approccio didattico sarà lasciata alla libertà d'insegnamento del docente nei limiti di quanto stabilito collegialmente e di quanto disciplinato dal piano dell' offerta formativa .

**Si suggerisce ai docenti , durante le lezioni in presenza e/o le lezioni a distanza sincrone, di lavorare anche su materiale asincrono da mettere a disposizione degli studenti come supporto multimediale di approfondimento e recupero .**

**In tal modo, la DDI verrà garantita anche nel caso in cui le lezioni avvengano esclusivamente in presenza.**

Si indicano qui di seguito, come spunti di lavoro, alcuni ambiti per la programmazione delle unità di apprendimento e dei laboratori, riferiti alle competenze chiave.

*-Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica: lingua e lingue In lingua italiana, con valenza interdisciplinare:*

- Laboratori: Riflessione linguistica, giochi linguistici, esercizi di stile;
- Scrittura creativa e composizione poetica;
- Recensioni di libri e racconti;
- Analisi del linguaggio pubblicitario e produzione di messaggi pubblicitari (pubblicità/progresso);
- Analisi, con valenza interdisciplinare, di testi pragmatico sociali particolari, come, ad esempio, i fogli informativi dei farmaci, i manuali di istruzione, ecc.; produzione di testi informativi, regolativi, pragmatico-sociali collegati a compiti realizzati nelle diverse discipline (es. manuali di istruzioni di manufatti; schede di informazione turistica, rapporti su esperimenti, regolamenti, ecc.);
- Lettura e commento di quotidiani cartacei e on line con analisi delle notizie (fatti, opinioni, fonti...);
- Discussione di notizie in rete e analisi della loro autorevolezza;
- Tornei e giochi incentrati sulla lettura;
- Costruzione di dibattiti e argomentazioni su temi culturali, d'attualità, di interesse dei ragazzi;

*-Competenze nelle discipline tecnico scientifiche , con applicazioni interdisciplinari*

- Laboratori di logica informatica e programmazione (coding);
- Problem posing e problem solving;
- indagine e sperimentazione scientifica;
- organizzazione e analisi delle informazioni: grafici, tabelle, distribuzioni di dati collegati a fenomeni o eventi;
- osservazioni ed esperimenti scientifici a partire da fenomeni fisici e chimici quotidiani con redazione di report;
- preparazione e partecipazione a competizioni di matematica, informatica, scienza ....

*-Competenze digitali:*

- Utilizzo in sicurezza della rete per ricercare dati e per comunicare: salvaguardia dei dati

### □ RAGUSA □

e della propria identità; accesso a fonti autorevoli;

- Rispetto della sicurezza e del benessere proprio e altrui nell'uso della rete;
- Corsi per il conseguimento di certificazioni informatiche.

#### -Competenze personali, sociali, imparare a imparare e in materia di educazione civica

- educazione affettivo/emotiva (laboratori sulle emozioni; giochi di ruolo; sulla fiducia; comunicazione; empatia...)
- laboratori sull'accesso alle informazioni, loro validazione e valutazione; reperimento di fonti; organizzazione e recupero delle informazioni; metacognizione e autovalutazione;
- laboratori sull'autoregolazione e l'auto-organizzazione;
- studio delle regole e delle norme condivise nell'ambiente e nella comunità anche in relazione alla carta costituzionale;
- laboratori sulla sicurezza a partire dalla conoscenza dell'ambiente di vita e di lavoro (scuola, casa, strada); redazione di mappe di rischi e dei comportamenti preventivi, anche in relazione alle norme
- attività di studio, ricerca e riflessione sulla carta costituzionale e sui suoi legami con la vita quotidiana di tutti;
- studio e ricerca sulle funzioni delle Istituzioni pubbliche con visite ai siti istituzionali

#### -Competenze di iniziativa e intraprendenza

- Laboratori di analisi di casi e situazioni; elaborazioni di ipotesi di intervento;
- redazione di pianificazioni e progettazioni applicate a compiti, lavori da effettuare, iniziative da realizzare;
- elaborazione di procedure operative per portare a termine compiti e iniziative;
- soluzioni di problemi e presa di decisioni; strumenti operativi;
- scelta delle priorità risolvere problemi e prendere decisioni in situazioni di crisi (simulazioni);
- attività riguardanti l'educazione finanziaria;

#### -Consapevolezza ed espressione culturale

- ricerca d'ambiente sul territorio: orientamento (orienteeering); studio degli elementi naturali e antropici; insediamenti agricoli, commerciali, industriali; uso economico del suolo e trasformazioni nel tempo;
- ricerca storica nel territorio: esplorazione di siti archeologici, vestigia del passato, monumenti, siti di interesse storico; visita a musei storici, artistici, etnografici, archivi; analisi di documenti; esame di serie statistiche di dati riguardanti l'evoluzione storica di taluni fenomeni (es. il tasso di alfabetizzazione, le cause di morte, le migrazioni, i reati, ecc.).

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Ai consigli di classe, ai dipartimenti di disciplina e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica così come indicato nella sezione “Strumenti”

Così come per la didattica in presenza anche per le attività in DDI, la valutazione deve essere costante e deve garantire trasparenza e tempestività. Si ribadisce la necessità di assicurare



### □ RAGUSA □

feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

-Nel caso di **didattica in presenza** le attività di verifica e valutazione seguiranno le indicazioni presenti nella specifica sezione del Piano triennale dell'offerta formativa.

-Nelle forme di **didattica digitale integrata**, le attività di verifica saranno condotte, ove le condizioni lo permettano, in presenza a seguito dell'individuazione di spazi e modalità idonei.

-Nel caso di eventuali nuove situazioni di lockdown e di applicazione del modello **della didattica a distanza**, tutte le operazioni di verifica e valutazione saranno delegate all'utilizzo degli strumenti informatici individuati nella sezione "Strumenti" del presente Piano

## ATTIVITA' PCTO

Le attività di PCTO costituiscono un'occasione unica per sperimentare competenze acquisite e di svilupparne di nuove in contesto diverso da quello scolastico. È opportuno sfruttare questa possibilità non solo nei periodi di sospensione delle lezioni, ma proprio nel normale orario scolastico e non solo perché in questo modo si alleggeriscono i gruppi presenti a scuola. Tutte le attività di PCTO, interne (ad esempio impresa simulata) ed esterne, saranno condotte nel rispetto della normativa e delle indicazioni in merito di contenimento del contagio. Nel dettaglio, le attività esterne saranno svolte qualora le aziende ospitanti siano in grado di assicurare adeguate misure di prevenzione.

## ORARIO

L'orario sarà strutturato come da tabella seguente

	Orario attività in presenza
1° ora	8.10-9:10
2° ora	9:10-10:05
Pausa	10:05- 10:15

### □ RAGUSA □

3° ora	10:15-11:10
4° ora	11:10-12:05
Pausa	12:05-12:15
5° ora	12:15-13:10
6° ora (quando prevista)	13:10-14:10

In caso di attività didattica a distanza gli studenti si disconnetteranno 10 minuti prima del termine dell'ora di lezione

### **INCLUSIONE**

Particolare attenzione è dedicata alla presenza di alunni diversamente abili, di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani educativi individualizzati e ai Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni il consiglio di classe concorderà il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantirà più funzionali modalità di accesso e fruizione delle lezioni con l'eventuale coinvolgimento delle famiglie.

**Svolgono l'attività didattica sempre in presenza gli alunni diversamente abili nonché gli alunni per i quali il consiglio di classe abbia accertato le difficoltà tecnologiche e di connessione non risolvibili tramite le risorse a disposizione della Scuola.**

I PDP degli alunni con DSA o con Bes dovranno essere rimodulati, a cura del Consiglio di Classe interessato, prevedendo le azioni e le modalità educative didattiche specifiche da adottare durante le attività di Didattica Digitale Integrata.

### **NORME DI COMPORTAMENTO, PRIVACY E SICUREZZA**

L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica.

A tal fine, il Regolamento d'Istituto e il patto educativo di corresponsabilità sono stati aggiornati con apposite disposizioni che regolano lo svolgimento della DDI.

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, si rimanda alla normativa di riferimento in coerenza con le indicazioni del Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità

garante per la protezione dei dati personali.

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, avrà il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici.

Il Dirigente trasmetterà ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza specifiche note informative, redatte in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerenti i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

### □ RAGUSA □

## RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

L'ITC Besta curerà i rapporti scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata per consentire a genitori ed alunni la migliore fruizione delle stesse.

Canali prioritari saranno quelli offerti dal Portale Argo Didup alla sezione condivisione documenti, bacheca e comunicazione. I genitori potranno visualizzare le presenze alle attività, il profitto dei figli, eventuali note disciplinari, valutazioni giornaliere e periodiche.

Fino al perdurare dell'emergenza epidemiologica, sono sospesi i ricevimenti individuali e collettivi dei genitori in presenza da parte dei docenti, tranne nei casi caratterizzati da particolare urgenza e gravità su richiesta del genitore, del Dirigente scolastico o dell'insegnante interessato.

Resta ferma la possibilità, a richiesta del genitore, di incontri individuali con il docente durante l'ora settimanale di ricevimento

## FORMAZIONE DEL PERSONALE

A puro titolo esemplificativo e non esaustivo, anche sulla base delle erogazioni finanziarie a favore delle scuole polo per la formazione e di tutte le istituzioni scolastiche, le attività per la formazione del personale docente ed educativo, per l'a.s. 2021-2022, potranno riguardare le seguenti tematiche:

- Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento
- Metodologie innovative per l'inclusione scolastica
- Modelli di didattica interdisciplinare
- Formazione sulla didattica dell'educazione civica
- Formazione periodica sulla sicurezza nei posti di lavoro
- Didattica per l'utilizzo di dispositivi di realtà virtuale o realtà aumentata
- Modalità e strumenti per la valutazione, anche alla luce di metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento realizzate, ad esempio, attraverso le tecnologie multimediali.

Per il personale ATA:

- Organizzazione del lavoro, collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in team (tutto il personale ATA)
- Principi di base dell'architettura digitale della scuola (tutto il personale ATA)
- Digitalizzazione delle procedure amministrative anche in relazione alla modalità di lavoro agile (Assistenti amministrativi e tecnici).

In modalità on line sincrona, si svolgerà un percorso di formazione per i docenti sul tema "Sicurezza sanitaria" tenuto dal medico competente.

Nel contempo sarà avviato, a settembre, un corso di formazione a distanza tenuto da esperti interni sulla DDI e sull'uso della piattaforma G-Suite adottata dall'Istituto. Detto corso avrà una durata complessiva di n. 25 ore tra attività sincrona/ asincrona e di sperimentazione e sarà rivolto prioritariamente ai docenti in entrata e ai docenti interessati

Strumento principale per i corsi di formazione sarà **l'applicativo per videoconferenze Meet della suite Google for education**. A disposizione dei corsisti saranno sempre a disposizione materiali, tutorial e videolezioni come files condivisi sul **cloud drive della suite Google**. Eventuali esercitazioni, attività laboratoriali, simulazioni, sperimentazioni di software saranno



“FabioBesta”



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Direzione Generale Regionale per la Sicilia

□ RAGUSA □

lasciati alla discrezionalità degli esperti formatori, nel rispetto delle indicazioni in materia. E' facoltà dei docenti fruire di ulteriori possibilità di aggiornamento in coerenza con il piano di formazione del Ptof.

## INCONTRI COLLEGIALI

Tutti gli incontri collegiali ( riunioni di dipartimento, commissioni, consigli di classe, collegi docenti etc...) ove non espressamente indicato e fino al perdurare dello stato di emergenza epidemiologica, saranno tenuti in modalità telematica mediante **l'applicativo Meet della suite Google for education**. Faranno eccezione i consigli di classe in sede di scrutinio che verranno svolti in presenza. Ai partecipanti saranno fornite in tempo utile le credenziali d'accesso. Il responsabile dell'incontro ( ad esempio coordinatore di classe, capodipartimento, alunno rappresentante d'istituto etc...) curerà la registrazione delle presenze, la redazione del verbale, la proiezione a schermo, la condivisione di materiali, la raccolta di eventuali moduli di rilevazione dati. Il materiale prodotto sarà successivamente inviato all' **email d'istituto** [RGTD03000T@ISTRUZIONE.IT](mailto:RGTD03000T@ISTRUZIONE.IT)