

# ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE

ad indirizzo: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ù SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING TRASPORTI E

LOGISTICA

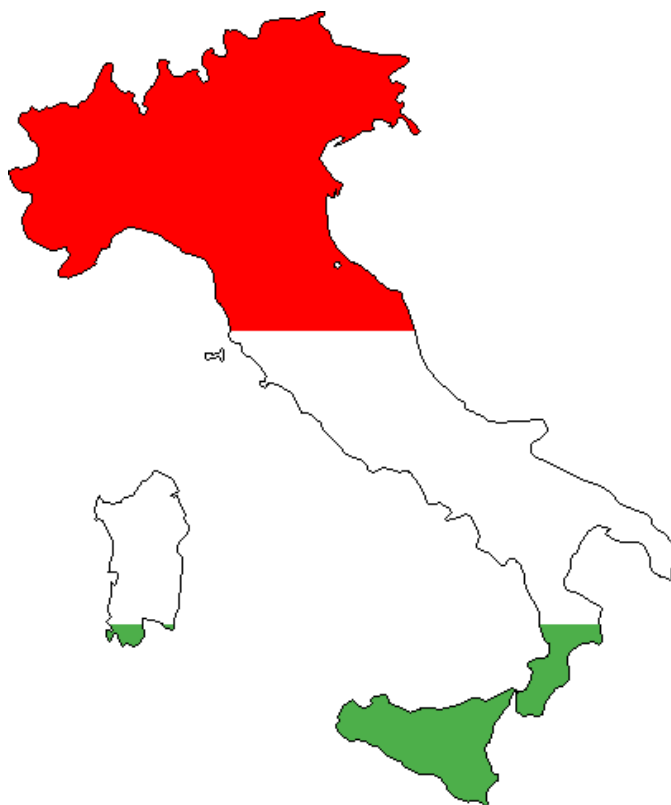


**“Fabio Besta”**

RAGUSA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Direzione Generale Regionale per la Sicilia  
Ufficio IX - Ambito Territoriale per la Provincia di Ragusa



**PERCORSI TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA**

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

## **PREMESSA**

L'insegnamento dell'Educazione Civica, già anticipato dalla L. n. 169/2008 che introduceva l'apprendimento di 'Cittadinanza e Costituzione', ormai connesso alle Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 2018 e del 2006, è stato ora introdotto in maniera organizzata dalla L. n. 92 del 20.8.2019 che ne sottolinea la dimensione trasversale.

La normativa, infatti, rimette alla partecipazione di tutte le aree e discipline curriculari l'attività di formazione che verrà sviluppata per un totale di almeno 33 ore annuali nell'ambito del monte orario obbligatorio, con lo scopo di contribuire e sostenere la formazione degli allievi nel loro processo di crescita personale e sociale verso una cittadinanza attiva e consapevole, condividendo i principi di legalità, rispetto e benessere, accrescendo in loro la cultura del "prendersi cura" (I care of).

La nuova disposizione individua dei percorsi tematici, proponendo in primis la conoscenza della Costituzione Italiana, solido faro per orientare e promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta costituzionale infatti sottolinea i diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali che insieme fondano il patto per la convivenza democratica e l'esercizio della cittadinanza costantemente rinvenibili nella vita quotidiana, declinati in ogni occasione nello studio, nel lavoro e nelle relazioni sociali.

La legge richiama allo stesso modo l'Agenda 2030, testo di produzione internazionale, volta a sollecitare l'attenzione sui grandi temi della difesa dei diritti civili, della tutela ambientale e del contrasto ad ogni forma di compressione delle libertà e delle legittime aspettative di sviluppo e crescita intelligente e compatibile.

Da tale quadro normativo, arricchito alla luce dei recenti eventi pandemici, nonché da altri contributi rinvenibili anche nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), emerge l'opportunità di condividere e promuovere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona: si pone in essere un nuovo insegnamento trasversale che prescinde dagli obiettivi di apprendimento e dalle competenze attese ascrivibili a una singola disciplina, sollecitando piuttosto una visione interdisciplinare che con l'apporto di tutte le materie offra agli studenti uno stimolo concreto per sviluppare *"la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e*

*consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”* (articolo 1, comma 1 della L.n. 92/2019).

Al fine di rendere operativi e fattuali i percorsi sottolineati dalla norma, la Commissione di Educazione civica propone dei curricula che possano essere stimolanti per gli studenti, vicini alle loro esigenze e al loro vissuto, che partano dal contesto ‘classe’ per aprirsi alla realtà sociale e al territorio d’appartenenza.

Sarà quindi rimesso ai singoli Consigli di Classe adattare alle varie classi gli iter suggeriti e scegliere tematiche unitarie, individuando argomenti condivisi tra i colleghi e operando le scelte didattiche metodologiche più opportune a rendere operativi i macro-percorsi offerti.

Si suggerisce a riguardo, per agevolare la collaborazione tra i docenti e sviluppare coralmemente gli argomenti scelti, la determinazione di una UDA interdisciplinare, realizzata in sede consiliare con l’apporto di tutte le discipline. Si potranno sperimentare la lettura e l’approfondimento di fonti e testi, la visione di video e film, confronti con esperti in presenza e da remoto, partecipazione a convegni e a progetti; gli studenti saranno invitati a lavorare singolarmente e in cooperative learning, realizzando testi, video e prodotti informatici.

L’UDA potrà concludersi con l’elaborazione di una prova autentica che permetta agli studenti di rendere operative le competenze apprese e dia ai docenti la misura della validità del loro operato didattico, agevolando comunque la verifica del processo di crescita consapevole negli alunni. Maggiormente auspicabile a riguardo sarebbe procedere con una prova di service-learning che permetta ai giovani di mettersi a servizio del territorio, operando concretamente con esperienze dirette.

Al fine di meglio supportare il lavoro dei Consigli si vogliono allegare ai percorsi di educazione civica individuati dalla Commissione, modelli di UDA interdisciplinari da utilizzare come guida orientativa per le scelte e l’elaborazione dei consigli, unitamente alla griglia di valutazione e ad un elenco dei link riepilogativo delle varie iniziative, progetti ed eventi proposti da vari enti pubblici e privati.

A tale proposito si potrebbero integrare le UDA con iniziative organizzate per le giornate nazionali ed internazionali della memoria e di sensibilizzazione: ricordiamo a titolo esemplificativo il 20 novembre, Giornata della Convenzione dei diritti dell’infanzia; il 25 novembre Giornata contro la violenza sulle donne; il 10 dicembre giornata della Carta dei diritti umani; il 18 dicembre Giornata mondiale dei migranti; il 27

gennaio Giornata della memoria; il 7 febbraio giornata contro il bullismo e il cyberbullismo; il 10 febbraio Giornata del ricordo; il 21 marzo Giornata della lotta contro tutte le mafie; il 22 aprile Giornata della Terra.

## **ELENCO RIEPILOGATIVO PROPOSTE**

### **UNISONA**

[https://www.unisonalive.it/live-scuole/2022-2023?utm\\_source=newsletter&utm\\_medium=email150922&utm\\_campaign=iscrizioni](https://www.unisonalive.it/live-scuole/2022-2023?utm_source=newsletter&utm_medium=email150922&utm_campaign=iscrizioni)

17 Novembre 2022 Legalità / Lotta alle Mafie

19 Gennaio 2023 Ambiente e Sostenibilità

Gennaio 2023 Giorno della Memoria - Film a scuola o al cinema con Keaton

23 Febbraio 2023 Valore della Diversità / Prevenzione della Violenza

9 Marzo 2023 Fridays For Future - Dire Fare Sostenibile 3<sup>a</sup> Ed.

4 Aprile 2023 Educazione Alimentare

20 Aprile 2023 Emergency - Evento annuale 6<sup>a</sup> Edizione

### **PARLAMENTO**

Offerta formativa, realizzata in collaborazione con il Parlamento, sulla piattaforma <https://www.cittadinanza-costituzione.it>, dove sarà possibile: -aderire ai nuovi bandi di concorso compilando direttamente il *form* di partecipazione e caricare gli elaborati, entro le scadenze dettagliate nei singoli bandi; -consultare il materiale didattico di approfondimento utile al lavoro in classe; -consultare foto e video delle cerimonie di premiazione dei concorsi.

### **AMNESTY INTERNATIONAL**

Per la scuola secondaria di secondo grado il progetto SCUOLE AMICHE DEI DIRITTI UMANI - HUMAN RIGHTS FRIENDLY SCHOOLS. Tutte le informazioni sul progetto Scuole amiche dei diritti umani sono sul sito <https://www.amnesty.it/scuole/le-scuole-amiche-dei-diritti/> dove troverete il Manuale “Scuole amiche dei diritti umani”, con idee e spunti per le scuole che vogliono iscriversi, e un pacchetto di percorsi di Educazione civica per la scuola secondaria di secondo grado.

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

*Da acquisire trasversalmente con l'apporto delle varie discipline*

### **C1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

- leggere, comprendere e comunicare con il linguaggio specifico delle varie discipline coinvolte;
- instaurare relazioni efficaci mediante l'utilizzo del linguaggio appropriato;

### **C2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

- acquisire un lessico multilinguistico, anche semplice ma corretto nei percorsi realizzati;
- comunicare mediante l'utilizzo delle lingue straniere;

### **C3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE , TECNOLOGIA E INGEGNERIA**

- leggere, interpretare e costruire modelli matematici;
- acquisire la capacità di individuare situazioni problematiche;
- applicare le conoscenze-abilità acquisite per risolvere problemi scegliendo la soluzione più efficace.

### **C4. COMPETENZA DIGITALE**

- utilizzare gli strumenti di comunicazione e di teamworking più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi di riferimento;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di ricerca, di studio e approfondimento disciplinare;
- utilizzare in modo consapevole gli strumenti multimediali;
- acquisire le competenze digitali spendibili nel mercato del lavoro;
- saper utilizzare i motori di ricerca al meglio, raffinare la ricerca e ottimizzare i risultati, distinguere le informazioni corrette dalle fake news;
- saper configurare e dettagliare il proprio progetto "digitale";
- acquisire competenze di analisi critica di un sito internet;
- acquisire la cultura digitale, nella realtà virtuale;

### **C5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE**

- acquisire consapevolezza di sé come soggetto giuridico-economico anche nelle relazioni con l'altro;
- Acquisire un metodo efficace di lavoro e di studio;
- Individuare, selezionare ed utilizzare le informazioni provenienti da varie fonti e modalità in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie di apprendimento (formale, non formale ed informale)

- Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali propri e degli altri.

#### **C6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

- Rispettare regole, riconoscerne i limiti nell'agire individuale e sociale e assumere responsabilità;
- partecipare pienamente al contesto sociale locale, nazionale e internazionale per gestirne in modo attivo la complessità;
- agire in modo attivo e costruttivo per gestire con successo le transizioni sociali ed economiche ai fini di uno sviluppo sostenibile.

#### **C7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ'**

- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- sviluppare un pensiero critico e creativo;
- ricercare, conoscere e gestire le fonti di informazione per cogliere le opportunità offerte dal mercato del lavoro locale, nazionale ed internazionale;

#### **C8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

- Riconoscere i diritti fondamentali propri e degli altri, anche appartenenti a culture diverse;
- valorizzare le diversità culturali come risorse ai fini di un arricchimento personale e sociale;
- promuovere e realizzare comportamenti inclusivi.

## PROPOSTE DI PERCORSI – TIPO

NUCLEI FONDANTI	NUCLEI TEMATICI	UDA (TITOLO DEL PERCORSO)	DISCIPLINE COINVOLTE
<p><b>LA PERSONA: DIRITTI E DOVERI</b></p>	<p><b>Dignità e diritti umani</b></p>	<p>1)I diritti umani nelle Carte nazionali e internazionali            2)I diritti umani nella storia: dalla schiavitù alla libertà            3)I diritti delle donne e dei bambini nella loro evoluzione storica            4)Il concetto di dignità umana: la diversità di razza come causa dei genocidi e delle deportazioni            5) I diritti umani nella letteratura            6)La tutela dei diritti umani in Italia, in Europa e nel Mondo            7) Lo stato dei diritti umani nel mondo: i rapporti degli organismi non governativi (UNHCR e Amnesty International)</p>	<p>RIFERIMENTI COSTITUZIONALI</p> <p>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA            STORIA            GEOGRAFIA            LINGUE STRANIERE            MATEMATICA (indagini, statistiche e modelli matematici)            DIRITTO ECONOMIA            RELIGIONE</p>
<p><b>I RAPPORTI CON L'ALTRO</b></p>	<p><b>Dialogo interculturale</b></p>	<p>1)I flussi migratori e le problematiche connesse            2)La tutela dei diritti umani nelle diverse culture            3)Rapporti familiari, economici e sociali nel confronto fra culture diverse            4)Il contributo della tecnologia nel dibattito interculturale (il villaggio globale)            5)Diritto e diversità culturali            6)I simboli delle varie culture come</p>	<p>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA            STORIA            GEOGRAFIA            LINGUE STRANIERE            MATEMATICA (indagini, statistiche e modelli matematici)            DIRITTO ECONOMIA            RELIGIONE</p>

		patrimonio dell'umanità	RIFERIMENTI COSTITUZIONALI
<b>LA PERSONA E IL MONDO</b>	<b>Sostenibilità (ambientale, sociale, economica)</b>	<p>1) Promuovere la sicurezza negli ambienti di studio e di lavoro;</p> <p>2) La tutela della salute e gli stili di vita: life skills</p> <p>3) Promuovere empatia, solidarietà, collaborazione e combattere la violenza</p> <p>4) Assumere la responsabilità personale verso l'ambiente, le cose, il paesaggio</p> <p>5) Agenda 2030: che cos'è?</p> <p>6) Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza</p> <p>7) Gli interventi umani e le conseguenze sull'ambiente nel tempo e nello spazio: il dissesto idrogeologico, desertificazione, inquinamento, surriscaldamento, povertà, migrazioni</p> <p>8) Economia sostenibile: etica economica e modelli di sviluppo</p> <p>7) I diritti dell'uomo e del cittadino: equità, inclusione e pari opportunità).</p>	<p>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</p> <p>STORIA LINGUE STRANIERE</p> <p>MATEMATICA (indagini, statistiche e modelli matematici)</p> <p>DIRITTO ECONOMIA</p> <p>RELIGIONE</p> <p>RIFERIMENTI COSTITUZIONALI</p>
<b>IL CITTADINO E LE ISTITUZIONI LOCALI,</b>	<b>Costituzione, democrazia, legalità</b>	<p>1) uguaglianza formale e sostanziale</p> <p>2) evoluzione delle forme di stato e di governo: accentrato e decentramento, dall'alto (organizzazioni internazionali e sovranazionali) e dal</p>	RIFERIMENTI COSTITUZIONALI



<p><b>NAZIONALI E INTERNAZIONALI</b></p>		<p>basso (i localismi).  3)La democrazia nel tempo e nello spazio;  4) Il lavoro e la disoccupazione: le tipologie contrattuali e le tutele;  5) i diritti del lavoratore in Italia, nella UE e nel diritto internazionale;  6) l'art. 32 della Costituzione e le normative in materia;  7)il sistema di sicurezza nazionale: assistenza previdenza;  8) educazione finanziaria</p>	<p>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA  STORIA LINGUE STRANIERE  MATEMATICA (indagini, statistiche e modelli matematici)</p>
--	--	---	--

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA**

MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>COSTITUZION E</b>	Individuare e comunicare efficacemente gli aspetti connessi alla cittadinanza consapevole negli argomenti trattati nelle diverse discipline.	L'alunna/o dimostra una conoscenza completa, consolidata e organizzata delle problematiche affrontate che riesce a porre in relazione autonomamente e a utilizzare anche in contesti lavorativi nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'insegnamento dell'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, attraverso riflessioni e argomentazioni personali. Partecipa attivamente alla vita scolastica e della comunità offrendo contributi personali e originali, collaborando democraticamente e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	Avanzato <b>Voto 9-10</b>
	Conoscere i principi fondamentali della convivenza civile, nella Costituzione nelle leggi e nelle carte internazionali.	L'alunna/o dimostra una conoscenza esauriente delle problematiche affrontate che riesce a recuperare, mettere in relazione e utilizzare autonomamente nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'insegnamento di educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza attraverso argomentazioni e riflessioni personali. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, collaborando democraticamente e assumendo con scrupolo le responsabilità che le/gli vengono affidate.	Livello intermedio <b>Voto 7-8</b>
	Adottare comportamenti coerenti con i doveri relativi ai propri ruoli e compiti.	L'alunna/o dimostra una conoscenza essenziale delle problematiche affrontate, parzialmente organizzata che recupera e applica con l'aiuto del docente. Non sempre adotta comportamenti coerenti con l'insegnamento dell'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza, partecipare alla vita scolastica democraticamente e assumere le responsabilità affidatele/gli.	Livello base <b>Voto 6</b>
	Partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità con atteggiamento collaborativo e democratico.	L'alunna/o dimostra una conoscenza minima, frammentaria e lacunosa delle problematiche affrontate e necessita spesso dell'aiuto del docente per recuperarla. Adotta raramente comportamenti coerenti con l'insegnamento dell'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.	Livello base non raggiunto <b>Voto 4-5</b>

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di salute, sicurezza e sostenibilità appresi nelle discipline.	L'alunna/o evidenzia conoscenze complete, consolidate e ben organizzate delle tematiche proposte che riesce a collegare e rapportare alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, mediante l'apporto di contributi personali e originali. È pienamente consapevole dei comportamenti e degli stili di vita conformi ai principi salute, sicurezza, sostenibilità, e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni, dimostrandosi cittadina/o attiva/o.	Livello avanzato <b>Voto 9-10</b>
	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	L'alunna/o dimostra una conoscenza esauriente e ben organizzata dei temi affrontati e riesce a collegarla alle esperienze concrete con pertinenza e apporti personali. È consapevole dei comportamenti e degli stili di vita nel completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni	Livello intermedio <b>Voto 7-8</b>
		L'alunna/o dimostra una sufficiente conoscenza dei temi affrontati e riesce a collegarla alle esperienze concrete con qualche apporto personale. È consapevole dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni	Livello base <b>Voto 6</b>
		L'alunna/o dimostra una conoscenza minima, frammentaria e, parzialmente organizzata dei temi affrontati e possiede scarsa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	Livello base non ancora raggiunto <b>Voto 5</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.  Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.	L'alunna/o dimostra di possedere una conoscenza completa, approfondita e critica dei contenuti appresi. Sa individuare con sicurezza i rischi della rete e seleziona le informazioni con un ottimo grado di autonomia. Utilizza correttamente gli strumenti digitali, rispettando la riservatezza e integrità propria e altrui.  L'alunno/a dimostra una conoscenza esauriente dei contenuti appresi, e riesce ad individuare i rischi della rete e a selezionare le informazioni con un buon grado di autonomia. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali e rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	Livello avanzato <b>Voto 9-10</b>  Livello intermedio <b>Voto 7-8</b>

	<p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>	<p>L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati; riesce ad individuare i rischi della rete e a selezionare le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali e rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p> <hr/> <p>L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati, non sempre riesce ad individuare i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui</p>	<hr/> <p><b>Voto 6</b></p> <hr/> <p><b>Voto 5</b></p>
--	--	--	---

**U. d. A. INTERDISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA**  
**(primo biennio-prima classe)**  
**IO CONSAPEVOLE DEI MIEI DIRITTI E DOVERI NELLE RELAZIONI SOCIALI E NEL RISPETTO AMBIENTALE**

Nucleo fondante	DISCIPLINE	TEMPI	COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITÀ		METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHEE VALUTAZIONI
				ABILITÀ	CONOSCENZE			
<b>Diritti, doveri, responsabilità della persona fisica e giuridica</b>	Diritto Ec. Politica	<b>Almeno 33 ore</b>	<b>Competenza alfabetica funzionale:</b> leggere, comprendere e comunicare con il linguaggio specifico delle varie discipline coinvolte; <b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> Rispettare regole, riconoscerne i limiti nell'agire individuale e sociale e assumere responsabilità; <b>Competenza digitale:</b> utilizzare gli strumenti multimediali in modo consapevole e funzionale all'apprendimento; -acquisire competenze di analisi critica di un sito internet; -acquisire la cultura digitale nella realtà virtuale;  <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie	Riconoscere le tipologie di norme attraverso le sanzioni applicabili.	Le norme giuridiche e le fonti del diritto: Costituzione.  I diritti inviolabili nella storia: dal passato al presente. Dalle prime civiltà all'antica Roma. I diritti e i doveri nell'era digitale.  Conoscere le regole di comportamento sulla Rete, con particolare riferimento alla tutela della privacy e dei dati personali per "costruire" la propria reputazione nel mondo "reale" del lavoro.  Conoscere i rischi e i pericoli dei media, dal cyberbullismo al mobbing, all'hate speech, etc; *  Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. Rispettare la biodiversità e gli ecosistemi.	Lezione frontale  partecipata   Incontri con esperti esterni  Attività di laboratorio  Cooperative	Libro di testo  Internet  Normativa in materia  Dispense fornite dagli insegnanti	Prove direaltà  Lavoridi ricerca   Presentazione in ppt   Per i criteri di valutazione si Veda l'ag di valutazione adottata dalla commissione
	Italiano							
	Storia							
	Lingue straniera							
	Informatica							
	Matematica							
	Geografia							
	Scienze integrate (biologia)							
	Scienze integrate (chimica)							
	Scienze integrate (fisica)							
Religione								
Ec.aziendale								
Scienze motorie								

Sostegno

soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla tutela della persona, dello ambiente e del territorio.  
**Consapevolezza ed espressione culturale:**  
Riconoscere i diritti fondamentali propri e degli altri, anche appartenenti a culture diverse;

Prodotti a Km0; prodotti biologici e certificati. \*\*

Proposte di attività: \* a) “A caccia di fake news”: Dalla pandemia alla guerra, la disinformazione ai tempi del web (Laboratorio)

\*\* b) Visita guidata presso un’azienda bio del territorio.

**U.d.A. INTERDISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA  
(primo biennio-seconda classe- settore economico)  
PROMUOVERE ATTEGGIAMENTI INCLUSIVI**

Nucleo fondante	DISCIPLINE	TEMPI	COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITÀ		METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE E VALUTAZIONI
				ABILITÀ	CONOSCENZE			
<p><b>LE RELAZIONI SOCIALI ED ECONOMICHE</b></p> <p><b>LA PERSONA E L'ALTRO</b></p> <p><b>Sostenibilità</b></p>	<p>Diritto Ec. Politica</p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Lingue straniere</p> <p>Informatica</p> <p>Matematica</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze integrate (biologia)</p> <p>Scienze integrate (chimica)</p> <p>Scienze</p>	<p><b>Almeno 33 ore</b></p>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b> instaurare relazioni efficaci mediante l'utilizzo del linguaggio appropriato</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> partecipare pienamente al contesto sociale locale, nazionale e internazionale per gestirne in modo attivo la complessità; promuovere atteggiamenti inclusivi</p> <p><b>Competenze sociali:</b> Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali propri e degli altri</p> <p><b>Competenza digitale:</b> - utilizzare i media digitali a scuola, dalla ricerca</p>	<p>Distinguere i diritti dell'uomo e quelli del cittadino alla luce della Costituzione e delle Carte internazionali.</p> <p>Individuare i problemi legati ai flussi migratori, con riferimento alla complessa situazione attuale.</p> <p>Il fenomeno del <i>land grabbing</i></p> <p>Ricercare, elaborare e rappresentare</p>	<p>I diritti dello straniero alla luce della Costituzione (artt. 2-3-10 -11) :rifugiati e immigrati economici. Il diritto divoto: (ogni elezione ha le proprie regole).</p> <p>Agenda 2030: presentazione del documento e dei suoi obiettivi</p> <p>Migrazioni attuali e cooperazione internazionale: letture di brani antologici sul tema.</p> <p>I flussi migratori ieri e oggi.</p> <p>Il contributo della tecnologia per la</p>	<p>Lezione frontale partecipata</p> <p>Incontri con esperti esterni</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>Cooperative learning</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Testi digitali</p> <p>Normativa in materia</p> <p>Dispense fornite dagli insegnanti e materiali multimediali</p>	<p>Prove di realtà</p> <p>Lavori di ricerca</p> <p>Presentazione in ppt</p> <p>Per i criteri di valutazione si vedeva l'apposita griglia adottata dalla commission</p>

integrate (fisica)  Religione  Ec.aziendale  Scienze motorie Sostegno	educativa all'apprendimento; - saper utilizzare i motori di ricerca al meglio, raffinare la ricerca e ottimizzare i risultati; -educare all'informazione  <b>Spirito di iniziativa e          imprenditorialità:</b> analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza del territorio.	Informazioni  Diffondere la cultura della pace e della cittadinanza attiva e inclusiva	elaborazione di dati.  Le paralimpiadi	Flipped classroom  Dbate	Visione di film	e
--	---	---	--	-----------------------------------	--------------------	---



Proposta di attività: 1) **Progetto a cura della cooperativa INTEGRORIENTA: #nextpolis2.0 - città e campagne libere dal caporalato.**

2) **Proposta relativa all'inclusione come modello di didattica inclusiva orientato al pieno sviluppo formativo di tutto il gruppo classe (da definire)**

**U.d.A. INTERDISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA(primo biennio-seconda classe- settore tecnologico)**

**PROMUOVERE ATTEGGIAMENTI INCLUSIVI**

Nucleo fondante	DISCIPLINE	TEMPI	COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITÀ		METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE E VALUTAZIONI
				ABILITÀ	CONOSCENZE			
<p>LE RELAZIONI SOCIALI ED ECONOMICHE</p> <p>LA PERSONA E L'ALTRO</p> <p>Sostenibilità</p>	<p>Diritto ed Ec.</p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Lingue straniere</p> <p>Informatica</p> <p>Matematica</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze integrate (biologia)</p> <p>Scienze integrate (chimica)</p> <p>Scienze integrate (fisica)</p> <p>Tecnologie e tecniche di rappresentazione</p>	<p><b>Almeno 33 Ore</b></p>	<p><b>Competenza alfabetico-funzionale:</b> leggere, comprendere e comunicare con il linguaggio specifico delle varie discipline coinvolte</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> partecipare pienamente al contesto sociale locale, nazionale e internazionale per gestirne in modo attivo la complessità; promuovere atteggiamenti inclusivi</p> <p><b>Competenze sociali:</b> Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle</p>	<p>Distinguere i diritti dell'uomo e quelli del cittadino alla luce della Costituzione e delle Carte internazionali.</p> <p>Individuare i problemi legati ai flussi migratori, con riferimento alla complessa situazione attuale.</p> <p>Diffondere la cultura della pace e della cittadinanza attiva e inclusiva</p>	<p>I diritti dello straniero alla luce della Costituzione (artt.2-3-10 -11): rifugiati e immigrati economici. Il diritto di voto.</p> <p>Migrazioni attuali e cooperazione internazionale: letture di brani antologici sul tema.</p> <p>Il fenomeno del land grabbing</p> <p>Le paralimpiadi</p>	<p>Lezione frontale partecipata</p> <p>Incontri con esperti esterni</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Debate</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Normativa in materia</p> <p>Dispense fornite dagli insegnanti</p> <p>Strumenti e materiali multimediali</p> <p>Visione film</p>	<p>Prove di realtà</p> <p>Lavori di ricerca</p> <p>Presentazione in ppt</p> <p>Per i criteri di valutazione si veda l'apposita griglia adottata dalla commissione</p>

	e grafica		attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali propri e degli altri.					
	Religione							
	Scienze motorie							
	Sostegno		<p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità:</b>  analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza del territorio</p> <p><b>Competenza digitale:</b>  utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi di riferimento</p>					

Proposta di attività: 1) **Progetto a cura della cooperativa INTEGRORIENTA: #nextpolis2.0 – città e campagne libere dal caporalato**

2) Proposta relativa all'inclusione come modello **di** didattica orientato al pieno sviluppo formativo di tutto il gruppo classe (da definire)



		<p>tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla tutela della persona, dello ambiente e del territorio.</p> <p><b>Competenza digitale:</b> Saper impostare/configurare le opzioni di risparmio energetico del computer</p>	<p>ambientali, demo-grafiche, sociali e culturali.</p> <p>Comprendere le modalità di riciclo dei prodotti elettronici.</p> <p>Promuovere e rafforzare la cura di sé e dell'altro</p>	<p>Conoscere le impostazioni del risparmio energetico di un computer.</p> <p>Conoscere le modalità di riciclo dei prodotti elettronici.</p> <p>Conoscere le modalità per lavorare al computer in maniera sana</p> <p>Localizzazione e delocalizzazione: esternalità positive e negative</p>	<p>Attività di laboratorio</p>	<p>Visione di film</p>	
--	--	---	--	---	--------------------------------	------------------------	--

**U.d.A. INTERDISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA  
(secondo biennio-terza classe- settore tecnologico)**

**ATTORI DEI PROPRI CONSUMI: PER UN MONDO EQUO, SOLIDALE E GIUSTO**

Nucleo fondante	DISCIPLINE	TEMPI	COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITÀ		METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE E VALUTAZIONI
				ABILITÀ	CONOSCENZE			
<p align="center"><b>LA PERSONA E IL MONDO</b></p> <p>nucleo tematico: <b>SOSTENIBILITÀ</b></p>	Diritto ed Ec.	<p align="center"><b>Almeno 33 ore</b></p>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b> leggere, comprendere e comunicare con il linguaggio specifico delle discipline coinvolte</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> partecipare pienamente al contesto sociale locale, nazionale e internazionale per gestirne in modo attivo la complessità; agire attivamente per gestire con successo le transizioni sociali ed economiche ai fini di uno sviluppo sostenibile.</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> analizzare il valore, i</p>	Comprendere la necessità della tutela della salute e dell'ambiente per assicurare uno sviluppo sostenibile.	Il diritto alla salute come benessere psico-fisico. Le dichiarazioni universali dei diritti dell'uomo. <i>Agenda 2030: Take care of our world</i>	Lezione frontale partecipata	<p>Libro di testo</p> <p>Normativa in materia</p> <p>Dispense fornite dagli insegnanti</p> <p>Strumenti e materiali</p>	<p>Prove di realtà</p> <p>Lavori di ricerca</p> <p>Presentazione in PowerPoint</p> <p>Per i criteri di valutazione si veda la allegata griglia di valutazione.</p>
	Italiano			Comprendere globalmente i messaggi radio-televisivi e filmati divulgati su tematiche note.	La tutela dell'ambiente e lo sviluppo sostenibile	Incontri con esperti esterni		
	Storia			Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici	Le trasformazioni delle realtà produttive e delle abitudini alimentari attraverso il tempo e lo spazio	Attività di laboratorio		
	Lingue straniere				La crescente antropizzazione e il rispetto dell'ambiente	Cooperative learning		
	Matematica				Da viaggiatori a turisti; il turismo di massa e il turismo online	Flipped classroom		
	Elettronica				La colonizzazione e la Decolonizzazione; lo			
	Scienze navigazione							
	Meccanica							
	Logistica							
	Religione							

		<p>limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla tutela della persona, dello ambiente e del territorio</p> <p><b>Competenza digitale:</b> Saper impostare e configurare le opzioni di risparmio energetico del computer</p>	<p>individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demo grafiche, sociali e culturali.</p> <p>Promuovere e rafforzare la cura di sé e dell'altro</p>	<p>sfruttamento del Sud del mondo.</p> <p>Conoscere i correttili di vita: attività fisica e alimentazione</p>	Debate	<p>multimediali</p> <p>Visione film</p>	
--	--	--	--	---	--------	---	--

Proposte di attività: **a) Progetto di sensibilizzazione delle classi da cura di PLASTIC FREE.**

**b) Visita presso una azienda ecosostenibile.**

**U.d.A. INTERDISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA  
(secondo biennio-quarta classe- settore economico AFM-SIA-RIM)  
IL LAVORO**

Nucleo fondante	DISCIPLINE	TEMPI	COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITÀ		METODOLOGIE	STRUMENTI	VERIFICHE E VALUTAZIONI
				ABILITÀ	CONOSCENZE			
<p><b>Nucleo tematico</b></p> <p><b>IL LAVORO</b></p>	<p>Diritto</p> <p>Ec. Politica</p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Lingue</p>	<p><b>Almeno 33 ore</b></p>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b> leggere, comprendere e comunicare con il linguaggio specifico delle varie discipline coinvolte</p> <p><b>Competenza multi linguistica:</b></p>	<p>Applicare le disposizioni normative a semplici situazioni date</p> <p>Analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali</p> <p>Individuare le diverse</p>	<p>La struttura del mercato del lavoro e le nuove tipologie contrattuali</p> <p>Il mercato del lavoro secondo i classici e i Keynesiani</p>	<p>Lezione frontale partecipata</p> <p>Incontri con</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Normativa in materia</p>	<p>Prove di realtà</p> <p>Lavori di</p>

<b>I rapporti economici</b>	straniere	comunicare mediante l'utilizzo efficace delle lingue straniere	tipologie di contratti applicabili in relazione a specifiche situazioni	La disoccupazione: tipologie e rimedi	esperti esterni	Dispense fornite dagli insegnanti	ricerca
	Informatica	<b>Competenza sociale:</b> Individuare, selezionare ed utilizzare le informazioni provenienti da varie fonti e modalità in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie di apprendimento (formale, non formale ed informale)	Elaborare dati aziendali con ricorso a strumenti informatici e software gestionali	La disciplina giuridica del contratto di lavoro e delle relative fonti	Attività di laboratorio	Strumenti e materiali multimediali	Presentazioni e in ppt
	Matematica		Saper esporre i risultati ottenuti attraverso strumenti multimediali	Le peculiarità dei singoli contratti di Lavoro	Cooperativ eartig		Per i criteri di valutazione si veda la griglia di valutazione adottata dalla commissione
	Religione	<b>Competenza di cittadinanza:</b> Conoscere la struttura e le dinamiche del mercato del lavoro locale, nazionale, europeo e globale	Individuare, scegliere e utilizzare fonti e tipi di informazione in relazione agli strumenti disponibili e agli obiettivi da raggiungere	La tutela del lavoro in Italia, nell'UE e nel mondo	Flipped classroom	Visione di film	
	Ec.aziendale		Ordinare e classificare i contenuti appresi	La trasparenza dei dati aziendali*			
Sc.motorie							
Sostegno							

			<p><b>Competenza digitale:</b> utilizzare gli strumenti multimediali in modo funzionale anche nella ricerca del lavoro</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità:</b> analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro.</p>	Come prevenire gli infortuni sul lavoro	Le tecniche di primo soccorso	Dbate		
--	--	--	--	---	-------------------------------	-------	--	--

\* Solo settore economico, articolazione SIA; le ore di informatica saranno dedicate alle lingue straniere negli indirizzi in cui non è previsto lo studio dell'Informatica

Proposta di attività: **Progetto a cura della cooperativa INTEGRORIENTA: #nextpolis2.0 - città e campagne libere dal caporalato**



**U.d.A. INTERDISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA  
(secondo biennio-quarta classe - settore turistico)  
IL LAVORO**

Nucleo fondante	DISCIPLINE	TEMPI	COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITÀ		METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE E VALUTAZIONI		
				ABILITÀ	CONOSCENZE					
<b>Nucleo tematico:</b>  <b>IL LAVORO</b>  <b>I rapporti economici</b>	Diritto	<b>Almeno 33 ore</b>	<b>Competenza alfabetica funzionale:</b> leggere, comprendere e comunicare con il linguaggio specifico delle varie discipline coinvolte  <b>Competenza multi linguistica:</b> comunicare mediante l'utilizzo efficace delle lingue straniere  <b>Competenza sociale:</b> Individuare, selezionare ed utilizzare le informazioni provenienti da varie fonti e modalità in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie di apprendimento (formale, non formale ed informale)  <b>Competenza di cittadinanza:</b>	Applicare le disposizioni normative a semplici situazioni date	La struttura del mercato del lavoro e le nuove tipologie contrattuali	Lezione frontale partecipata	Libro di testo	Prove di realtà		
	Ec. Politica			Analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali	La disciplina giuridica del contratto di lavoro e delle relative fonti	Incontri con esperti sternali	Normativa in materia	Lavori di ricerca		
	Italiano			Individuare le diverse tipologie di contratti applicabili in relazione a specifiche situazioni	Le peculiarità dei singoli contratti di lavoro	Attività di laboratorio	Dispense fornite dagli insegnanti	Presentazione in ppt		
	Storia			Elaborare dati aziendali con ricorso a strumenti informatici e software gestionali	La tutela del lavoro in Italia, nell'UE e nel mondo.	Cooperative	Strumenti e materiali multimediali	Visione di film		
	Lingue straniere			Saper esporre i risultati ottenuti attraverso strumenti multimediali	Il lavoro e la tutela delle donne e dei bambini nel tempo	Learning	Visione di film	Visione di film		
	Matematica									
	Religione									
	Ec. aziendale									
Arte e territorio										
Sc. motorie										

	Sostegno		<p>Conoscere la struttura e le dinamiche del mercato del lavoro locale, nazionale, europeo e globale</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I Beni Culturali</li> <li>• Il museo</li> </ul> <p>Il patrimonio territoriale</p> <p><b>Competenza digitale:</b> utilizzare gli strumenti multimediali in modo funzionale anche nella ricerca del lavoro</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità:</b> analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro.</p>	<p>Individuare, scegliere e utilizzare fonti e tipi di informazione in relazione agli strumenti disponibili e agli obiettivi da raggiungere</p> <p>Ordinare e classificare i contenuti appresi</p> <p>Come prevenire gli infortuni sul Lavoro</p> <p>Promuovere e rafforzare la cura di sé e dello altro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementare Osservazione analisi e sintesi;</li> <li>• Acquisire Abilità procedurali;</li> <li>• Abilità elaborative di base</li> </ul>	<p>lavori di terra in una compagnia aerea e in una compagnia di crociera, gli annunci.</p> <p>Le tecniche di primo soccorso</p>	<p>Flipped classroom</p> <p>Debate</p> <p>Metodo di acquisizione dei contenuti: dati tecnici -nozioni teoriche -codici linguistici.</p>		
--	----------	--	---	--	---	---	--	--

**U.d.A. INTERDISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA**

**(secondo biennio – Quarta classe- settore tecnologico)**

**IL LAVORO**

Nucleo fondante	DISCIPLINE	TEMPI	COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITÀ		METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHEE VALUTAZIONI
				ABILITA'	CONOSCENZE			
<b>Nucleo tematico:</b>  <b>IL LAVORO</b> <b>I rapporti economici</b>	Diritto ed Ec. Italiano Storia Lingue straniere Matematica	<b>Almeno 33 ore</b>	<b>Competenza alfabetica funzionale:</b> leggere, comprendere e comunicare con il linguaggio specifico delle varie discipline coinvolte;  <b>Competenza multilinguistica:</b> comunicare mediante l'utilizzo efficace delle lingue straniere  <b>Competenza sociale:</b> Individuare, selezionare ed utilizzare le informazioni provenienti da varie fonti e modalità in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie di apprendimento (formale, non formale ed informale)	Applicare le disposizioni normative a semplici situazioni date; - Analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali;	Il contratto di lavoro subordinato. Il contratto di lavoro aeronautico. Diritti e obblighi.	Lezione frontale Incontri con esperti esterni Cooperative learning	Dispense fornite dagli insegnanti Strumenti e materiali multimediali	Compiti di realtà Lavori di ricerca Presentazione PowerPoint
	Elettronica Scienze navigazione Meccanica Logistica Religione Scienze motorie Sostegno			- Individuare le diverse tipologie di contratti applicabili in relazione a specifiche situazioni;  - Individuare, scegliere e utilizzare fonti e tipi di informazione in relazione agli strumenti disponibili e agli obiettivi Da raggiungere - Individuare collegamenti e	Il lavoro e la tutela delle donne e dei bambini nella storia e nella letteratura italiana e straniera  <b>Il lavoro del pilota</b>  Le tecniche di primo soccorso	Flipped classroom Debate  Visione di film		

		<p><b>Competenza di cittadinanza:</b> Conoscere la struttura e le dinamiche del mercato del lavoro locale, nazionale, europeo e globale;</p> <p><b>Competenza digitale:</b></p> <p>utilizzare gli strumenti multi-mediali in modo funzionale anche nella ricerca del lavoro;</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità:</b></p> <p>analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sostenibilità e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro.</p>	<p>relazioni; - Ordinare e classificare i contenuti appresi</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

**UdA INTERDISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA  
Quinto anno- settore economico  
IO, CITTADINO ITALIANO, EUROPEO, COSMOPOLITA**

Nucleo fondante	DISCIPLINE	TEMPI	COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITÀ		METODOLOGIE	STRUMENTI	VERIFICHE E VALUTAZIONI
				ABILITÀ	CONOSCENZE			
<p>Costituzione, democrazia, legalità</p> <p><b>NUCLEO TEMATICO</b></p> <p>L'evoluzione del modello istituzionale di Stato e di governo: accentramento e decentramento dall'alto: organizzazioni internazionali e</p>	Diritto	<b>Almeno 33 ore</b>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b> leggere, comprendere e comunicare con il linguaggio specifico delle varie discipline coinvolte</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> Rispettare regole, riconoscerne i limiti nell'agire individuale e sociale e assumere responsabilità; partecipare pienamente al contesto sociale locale, nazionale e internazionale per gestirne in modo attivo la complessità; promuovere atteggiamenti inclusivi</p> <p><b>Competenza digitale:</b> utilizzare gli strumenti multimediali in modo funzionale all'apprendimento</p>	Prendere consapevolezza del percorso verso l'acquisizione dei diritti inviolabili, costituzionalmente garantiti	Lo Stato e i suoi elementi costitutivi; Dallo stato liberale allo Stato democratico. Il Welfare state	Lezione frontale partecipata	Libro di testo	Prove di realtà
	Ec. Politica			Incontri con esperti esterni	Normativa in materia	Realizzazione di un prodotto		
	Italiano			Attività di laboratorio	Dispense fornite dagli insegnanti	Lavori di ricerca		
	Storia			Cooperative learning				
	Lingue straniere			Flipped classroom				
	Informatica							
	Matematica							
	Religione							
	Ec. aziendale							
	Sc. motorie							
Sostegno								

<p>sovrannazionali; e dal basso: i localismi</p> <p><b>La democrazia in Italia, in Europa e nel mondo</b></p>								
<p><b>Sostenibilità</b></p>			<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b> Riconoscere i diritti fondamentali propri e degli altri, anche appartenenti a culture diverse</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità:</b> Acquisire il bisogno di conoscenza, di abilità, valori e attitudini che li rendono più forti in vista del contributo allo sviluppo sostenibile. -sviluppare competenze che permettano agli individui di riflettere sulle loro azioni, valutare il loro attuale e futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale -saper relazionarsi con i problemi dello sviluppo sostenibile e promuovere lo sviluppo delle competenze della sostenibilità.</p>	<p>artistica e letteraria italiana dall'unità d'Italia ad oggi, in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e le variabili ambientali, demografiche, sociali</p>	<p>La letteratura in Italia dal primo al secondo dopoguerra. I dibattiti delle idee. Letteratura e cinema. La crescente antropizzazione e il rispetto dell'ambiente. Le organizzazioni internazionali: la Società delle Nazioni, l'Onu, l'Unione europea.</p> <p>Il bilancio socio-ambientale</p> <p>- il problema della</p>	<p>Debate</p>	<p>Spettacoli teatrali</p>	<p>Per i criteri di valutazione si veda la griglia di valutazione adottata dalla commissione</p>

		<p>Acquisire le conoscenze, le abilità, le attitudini e i comportamenti necessari a supportare il raggiungimento degli obiettivi dello sviluppo sostenibile che sono destinati a essere generalmente applicabili in tutto il mondo.</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b> promuovere e realizzare comportamenti inclusivi</p>	<p>culturali.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dei pericoli della rete in merito alla protezione dei dati</p> <p>Comprendere l'evoluzione dello sport nella storia</p>	<p>protezione dei dati e della sicurezza informatica*</p> <p>Lo sport nei regimi totalitari; le Olimpiadi moderne</p>		
--	--	--	--	---	--	--

\* solo settore economico articolazione SIA, nell'articolazione RIM e AFM le ore di Informatica sono dedicate alle lingue straniere.

**Proposta di attività: Progetti di collaborazione con la CROCE ROSSA ITALIANA e la CARITAS.**

**UdA INTERDISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA**  
**Quinto anno settore economico articolazione RIM**  
**IO CITTADINO ITALIANO, EUROPEO, COSMOPOLITA**

Nucleo fondante	DISCIPLINE	TEMPI	COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITÀ		METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE E VALUTAZIONI
				ABILITÀ	CONOSCENZE			
<p>Costituzione, democrazia, legalità</p> <p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>L'evoluzione del modello istituzionale di Stato e di governo: accentrato e decentramento dall'alto: organizzazioni internazionali e sovranazionali</p>	<p>Diritto</p> <p>Ec. Politica</p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Lingue straniere</p> <p>Informatica</p> <p>Matematica</p> <p>Religione</p> <p>Ec.aziendale</p> <p>Sc.motorie</p> <p>Sostegno</p>	<p><b>Almeno 33 ore</b></p>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b> leggere, comprendere e comunicare con il linguaggio specifico delle varie discipline coinvolte</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> Rispettare le regole, riconoscerne i limiti nell'agire individuale e sociale e assumere responsabilità; partecipare pienamente al contesto sociale locale, nazionale e internazionale per gestirne in modo attivo la complessità; promuovere atteggiamenti inclusivi</p> <p><b>Competenza digitale:</b> utilizzare gli strumenti multimediali in modo funzionale all'apprendimento</p>	<p>Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica</p> <p>Contestualizzare e l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'unità di Italia ad oggi, in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo</p>	<p>Genesi, struttura e valori della Costituzione</p> <p>- le organizzazioni internazionali (ONU-NATO) e sovranazionali (UE).</p> <p>Confronto tra l' Agenda 2030 e la Costituzione italiana</p> <p>Le sfide della cittadinanza europea</p> <p>La forma di stato e di governo; il sistema partitico</p> <p>Le vicende costituzionali dello Stato italiano</p> <p>La letteratura in Italia dal primo al secondo dopoguerra. Il dibattito delle idee.</p>	<p>Lezione frontale partecipata</p> <p>Incontri con esperti esterni</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Flipped</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Normativa in materia</p> <p>Dispense fornite dagli insegnanti</p> <p>Strumenti e materiali multimediali</p>	<p>Prove strutturate</p> <p>Lavori di ricerca</p> <p>Presentazione in powerpoint</p>



<p>li; e dal basso: i localismi</p> <p>La democrazia in Italia, in Europa e nel mondo</p>			<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b> Riconoscere i diritti fondamentali propri e degli altri, anche appartenenti a culture diverse</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità:</b> Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio. Sviluppare un pensiero critico e creativo</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b> Promuovere e realizzare comportamenti inclusivi</p>	<p>storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</p> <p>Comprendere l'evoluzione dello sport nella storia</p>	<p>Letteratura e industria. Letteratura e cinema. La crescente antropizzazione e il rispetto dell'ambiente</p> <p>Le organizzazioni internazionali: la Società delle Nazioni, l'Onu, l'Unione europea.</p> <p>Lo sport nei regimi totalitari; le Olimpiadi moderne</p>	<p>classroom</p> <p>Debate</p>	<p>Per i criteri di valutazione si veda la griglia di valutazione adottata dalla commissione.</p>
---	--	--	--	---	--	--------------------------------	---

**Proposta di attività: Progetti di collaborazione con la CROCE ROSSA ITALIANA e la CARITAS.**

**UdA INTERDISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA**  
**(QUINTA CLASSE, settore tecnologico)**  
**IO CITTADINO ITALIANO, EUROPEO, COSMOPOLITA**

Nucleo fondante	DISCIPLINE	TEMPI	COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITÀ		METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE E VALUTAZIONI
				ABILITÀ	CONOSCENZE			
<p>Costituzione, democrazia, legalità</p> <p><b>NUCLEO TEMATICO</b></p> <p>L'evoluzione del modello istituzionale di Stato e di governo: accentramento e decentramento dall'alto: organizzazioni internazionali e sovranazionali; e dal basso i localismi</p> <p>La democrazia in Italia, in Europa e nel mondo</p>	<p>Diritto ed Ec.</p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Lingue straniere</p> <p>Matematica</p> <p>Elettronica</p> <p>Scienze navigazione</p> <p>Meccanica</p> <p>Logistica</p> <p>Religione</p> <p>Sc.motorie Sostegno</p>	<p><b>Almeno 33 ore</b></p>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b> leggere, comprendere e comunicare con il linguaggio specifico delle varie discipline coinvolte</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> Rispettare regole, riconoscerne i limiti nello agire individuale e sociale e assumere responsabilità; partecipare pienamente al contesto sociale locale, nazionale e internazionale per gestirne in modo attivo la complessità; promuovere atteggiamenti inclusivi</p> <p><b>Competenza digitale:</b> utilizzare gli strumenti multimediali in modo funzionale all'apprendimento</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b> Riconoscere i diritti fondamentali propri e degli altri, anche appartenenti a culture diverse</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità:</b> Acquisire il bisogno di conoscenza, di abilità, valori e attitudini che li rendano più</p>	<p>Prendere consapevolezza del percorso verso l'acquisizione dei diritti inviolabili, costituzionalmente garantiti</p> <p>Comprendere la ratio sottesa alla tutela della salute nelle misure "anti covid19"</p> <p>Conoscere il percorso di attuazione dei principi democratici in Italia;</p> <p>Contestualizzare l'evoluzione della Civiltà artistica e letteraria italiana dalla unità d'Italia ad oggi, in</p>	<p>Stato e Nazione. L'Italia dallo Stato liberale allo Stato democratico. Le vicende costituzionali dello Stato italiano.</p> <p>Il diritto Internazionale umanitario.</p> <p>La convenzione sul trattamento dei prigionieri di guerra (1929)</p> <p>-La terza convenzione di Ginevra (1949)</p> <p>La forma di stato e di governo inglese; il bipartitismo inglese.</p> <p>La letteratura in Italia dal primo al secondo dopoguerra. Il dibattito delle idee. Letteratura e industria. Letteratura e cinema. La crescente</p>	<p>Lezione frontale partecipata</p> <p>Incontri con esperti esterni</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Debate</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Normativa in materia</p> <p>Dispense fornite dagli insegnanti</p> <p>Strumenti e materiali multimediali</p> <p>Visione di film</p> <p>Spettacoli teatrali</p>	<p>Prove strutturate</p> <p>Lavori di ricerca</p> <p>Presentazione Power Point</p> <p>Per i criteri di valutazione si veda la griglia di valutazione adottata dalla commissione</p>

<b>Sostenibilità</b>	<p>forti in vista del contributo allo sviluppo sostenibile. Sviluppare competenze che permettano agli individui di riflettere sulle loro azioni, prendendo in considerazione il loro attuale e futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale.</p> <p>Saper relazionarsi con i problemi dello sviluppo sostenibile e promuoverne lo sviluppo delle competenze della sostenibilità.</p> <p>Acquisire le conoscenze, le abilità, le attitudini e i comportamenti necessari a supportare il raggiungimento degli obiettivi dello sviluppo sostenibile che sono destinati a essere generalmente applicabili in tutto il mondo</p>	<p>rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e le variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p>	<p>antropizzazione e il rispetto dell'ambiente.</p> <p>Le organizzazioni internazionali: la Società delle Nazioni. l'Onu, l'Unione europea</p>	<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b> promuovere e realizzare comportamenti inclusivi</p> <p>Team work</p>
----------------------	--	---	--	---

**Proposta di attività: Progetti di collaborazione con la CROCE ROSSA ITALIANA e la CARITAS.**