



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE

**"FABIO BESTA" - RAGUSA**

ad indirizzo: *TRASPORTI E LOGISTICA - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING*

**SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI<sup>®</sup> RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

***Atto di indirizzo per l'elaborazione e la  
somministrazione delle prove comuni per  
classi parallele***

*Strutturazione prove e modalità di somministrazione*

## **Introduzione**

Le prove comuni per classi parallele rappresentano un'azione prevista dal PDM dell'Istituto per aprire la riflessione sul tema della valutazione, momento cruciale dell'attività didattica e del ruolo docente. Le prove comuni riguarderanno tutte le discipline ad eccezione dell' IRC e coinvolgeranno le classi dalla prima alla quarta. Le prove concorreranno alla definizione del voto finale di pentamestre.

**Le prove di Italiano, Matematica e Inglese elaborate collegialmente in sede di dipartimento saranno somministrate in parallelo( solo se consentito dalla situazione pandemica) secondo le modalità sotto riportate. Le prove di tutte le altre discipline, elaborate anch'esse collegialmente in sede di dipartimento, saranno somministrate dai singoli docenti in riferimento alla struttura del presente atto di indirizzo e ai tempi stabiliti dal dipartimento disciplinare.**

### **Finalità generali:**

- offerta di pari opportunità formative agli studenti
- promozione di un confronto sulla didattica delle discipline e sulla valutazione;
- miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto

### **Obiettivi delle prove comuni:**

1. definire in modo più puntuale i contenuti irrinunciabili di ciascuna disciplina;
2. redigere griglie di valutazione comuni per le singole discipline e prove;
3. sperimentare modalità collegiali di lavoro.

### **Iter organizzativo**

-Settembre/Ottobre : predisposizione prove comuni con correttive griglie di attribuzione voto a cura dei singoli docenti o dei dipartimenti . **Il DS valuterà la coerenza delle prove rispetto al presente atto di indirizzo , al PECUP , alle Nuove indicazioni per gli istituti tecnici e segnalerà ai soggetti interessati eventuali difformità.**

-Febbraio/Marzo : Definizione ed esatta calendarizzazione dei tempi di somministrazione (a cura dei consigli di classe con l'eccezione delle discipline di italiano, matematica, inglese)

-Marzo/prima decade di Aprile : eventuali modifiche alle struttura delle prove (ma non alle competenze oggetto di accertamento) laddove emergessero particolari esigenze .

-Entro metà Aprile : consegna matrici definitive ai capi dipartimento d'area e al DS

- Aprile Maggio ( prima settimana) : Somministrazione prove

-Giugno : compilazione dei report

## **Indicazioni operative per la somministrazione**

La somministrazione delle prove parallele dovrà essere calendarizzata tra la seconda metà di Aprile e la prima settimana di Maggio . I consigli di classe provvederanno per tempo a formulare un calendario per la somministrazione nelle singole classi .

1. Le prove di Italiano, Matematica e Inglese si svolgeranno , ciascuna in parallelo e in contemporanea ( solo se consentito dalla situazione pandemica), nelle ore curricolari secondo il calendario stabilito dai dipartimenti . La somministrazione delle prove per queste discipline avrà priorità rispetto alle altre che non potranno essere svolte nello stesso giorno . I docenti delle altre discipline potranno calendarizzare la somministrazione nei tempi che ritengono più opportuni
2. I docenti somministratori dovranno disporre gli studenti in banchi singoli
3. La durata di svolgimento delle prove **di tutte le discipline** sarà stabilita dai dipartimenti e potrà variare , in relazione alle specificità della prova, da 1h- 1h e 1/2 fino ad un massimo di 2h. In ogni caso la prova dovrà essere sempre calibrata in rapporto ai tempi a disposizione per il suo svolgimento
4. Durante lo svolgimento è severamente vietato uscire dall'aula.
5. I docenti di sostegno, che seguono alunni con programmazione differenziata, devono preparare prove differenziate in riferimento al PEI. Stessa attenzione sarà riservata agli alunni con PDP
6. Durante i giorni delle prove comuni è opportuno non programmare verifiche in altre discipline. Si ricorda comunque che il numero massimo di verifiche nella stessa giornata è di 2

## **LINEE GUIDA PER LA PROGETTAZIONE DI PROVE COMUNI PER CLASSI PARALLELE**

La prova dovrà mirare a valutare il raggiungimento degli obiettivi ( conoscenze, abilità e competenze) che la scuola ha individuato per monitorare l'andamento degli apprendimenti e nella prospettiva di garantire equità negli esiti . Non necessariamente la prova comune deve configurarsi come prova finale sommativa. In ogni caso la sua valutazione rientra nel computo della media delle altre prove di verifica svolte nel corso del pentamestre. Le prove faranno riferimento ai nuclei fondanti delle discipline che i dipartimenti individueranno in un numero massimo di 3-4 . Per ciascun NUCLEO FONDANTE DI COMPETENZA e in riferimento agli obiettivi d'apprendimento specifici , il singolo docente o il dipartimento predisporrà un numero di quesiti coerente con le modalità di somministrazione della prova stessa. Al fine di modellizzare le prove all' interno del dipartimento e al tempo stesso di prevenire tra le classi possibili episodi di passaggio e copiatura delle prove, le medesime verteranno sugli stessi nuclei fondanti e su uno stesso numero di items , variati nei dati ma con pari difficoltà. Per ogni nucleo verranno strutturati quesiti con domande chiuse mirate all'accertamento delle conoscenze e con domande aperte e/o a risposta costruita finalizzati all'accertamento di competenze .

-Per le tipologie di quesiti a risposte chiuse potranno essere previste batterie di test vero falso , a risposta multipla, completamento, riordino, abbinamento etc... Si ricorda a tale proposito che nella strutturazione dei quesiti si dovrà tenere conto dei seguenti parametri

- indice di discriminabilità ( quanto il quesito possa fare la differenza tra un alunno preparato e con competenze e un alunno non preparato) ,
- univocità nella formulazione ( in modo che il quesito si presti ad una sola interpretazione
- distrattori plausibili ( per verificare il risultato dei processi di discernimento tra le alternative possibili
- Di livelli differenti d'accesso (bilanciamento di domande facili, medie e difficili)

-Per la tipologia di quesiti a risposta aperta o costruita saranno previste attività di scrittura di testi, grafici, modelli, mappe da comprendere, interpretare o realizzare su uno sfondo di problem solving , di study case, di riflessione su attività simulate etc...

### **Competenze disciplinari**

*Per la costruzione delle prove si farà riferimento alle linee guida per gli Istituti tecnici, ai quadri di riferimento Invalsi ( per Matematica, Italiano e Inglese) e alle competenze di disciplina così come espresso nelle programmazioni comuni di dipartimento*

### **Competenze trasversali sottese ( raccomandazione del parlamento europeo e del consiglio dell' UE del 22/05/2018)**

Relativamente alle competenze europee e di cittadinanza le prove parallele devono mirare all'accertamento delle capacità di :

#### **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

-capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

#### **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

-capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare; condivide le abilità principali con la competenza alfabetica e si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.

#### **COMPETENZA MATEMATICA**

- capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) con particolare accento sugli aspetti del processo.

#### **COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA**

- capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

#### **COMPETENZA DIGITALE**

-la competenza presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

#### **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE**

-capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

#### **COMPETENZA IN MATERIA DI EDUCAZIONE CIVICA**

Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità (Agenda 2030)

#### **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

-capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

#### **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

-La competenza implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

#### **VALUTAZIONE**

Al fine di garantire la massima trasparenza nelle procedure, la valutazione sarà effettuata in riferimento a griglie di correzione e a rubriche valutative delle quali gli alunni saranno portati a conoscenza . ***La valutazione su base decimale prevederà punteggi tra 2 e 10 . Punteggi compresi tra zero e due , sulla base dei criteri stabiliti a livello collegiale nel PTOF, saranno ricondotti al valore minimo di due . Si invita in ogni caso a valorizzare l'acquisizione di una competenza a fronte della ritenzione mnemonica di una nozione .***

#### **STRUTTURAZIONE DI UNA PROVA (A TITOLO D'ESEMPIO)**

1° nucleo fondante (o argomento)	Quesiti a risposta chiusa ( ad esempio batteria di affermazioni vero falso, o risposta multipla , o testo bucato et etc ) <b>OPPURE</b> un quesito a risposta costruita o aperta ( ad esempio scrittura di un piccolo saggio) per accertamento della competenza <b>OPPURE</b> un quesito ibrido (risposta chiusa e risposta costruita
2° nucleo fondante (o argomento)	Vedi sopra
3° nucleo fondante (o argomento) .....	Vedi sopra
<b><i>*La tipologia degli esercizi deve essere quanto più variata possibile per i diversi nuclei fondanti .</i></b>	

#### **CONDIVISIONE DEI RISULTATI :**

I report delle prove saranno raccolti con modalità on line dai coordinatori di dipartimento di disciplina e inviate ai coordinatori di dipartimento d'area che analizzeranno in sede di Collegio la funzionalità del processo, gli esiti, lo scarto rispetto alle altre valutazioni effettuate, la varianza tra le classi e gli episodi di cheating .

#### **Sitografia e risorse utili :**

*Costruzione di items nelle prove a risposta chiusa e a risposta aperta*

**[http://www.univirtual.it/red/files/file/F\\_Tessaro-Prove%2ostrutturare.pdf](http://www.univirtual.it/red/files/file/F_Tessaro-Prove%2ostrutturare.pdf)**

**<http://ospitiweb.indire.it/adi/CoopLearn/valutogg.htm>**

**<http://lnx.iisdoria.it/sito/materiali/area%20docenti/didattica/Strumenti%20di%20valutazione.pdf>**

**<http://www.giuntiscuola.it/lavitascolastica/magazine/articoli/che-cosa-intendiamo-per-buona-prova-di-verifica/>**

*Linee guida istituti tecnici*

**[http://www.indire.it/lucabas/lkmw\\_file/nuovi\\_tecnici/INDIC/LINEE\\_GUIDA\\_TECNICI .pdf](http://www.indire.it/lucabas/lkmw_file/nuovi_tecnici/INDIC/LINEE_GUIDA_TECNICI.pdf)**

*Quadri di riferimento Invalsi*

**[http://www.invalsi.it/snv2012/documenti/QDR/QdR\\_Mat\\_II\\_ciclo.pdf](http://www.invalsi.it/snv2012/documenti/QDR/QdR_Mat_II_ciclo.pdf)**

**[https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/file/QdR\\_Italiano\\_Obligo\\_Istruzione.pdf](https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/file/QdR_Italiano_Obligo_Istruzione.pdf)**