

# ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E AERONAUTICO

ad indirizzo: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING • SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI • RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING • TRASPORTI E LOGISTICA • TURISMO



*“Fabio Besta”*

▫ RAGUSA ▫



Ufficio IX – Ambito Territoriale di Ragusa



Via Aldo Moro n. 2 ▪ 97100 ▪ RAGUSA ☎: 0932/255564 - ☎: 0932/255663  
P.zza degli Studi ▪ 97017 ▪ S. Croce Camerina ☎: 0932/821345 - ☎: 0932/821345  
cod. fisc.: 92041030880 ▪ cod.mecc.: RGTD03000T (sede)

🌐 <http://www.itcbesta.edu.it> ☎: [rgtd03000t@istruzione.it](mailto:rgtd03000t@istruzione.it) ▪ e-mail certif.: [rgtd03000t@pec.istruzione.it](mailto:rgtd03000t@pec.istruzione.it)

# PERCORSI TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

## PREMESSA

La L. n. 92 del 20.8.2019 ha introdotto in maniera organizzata e sistematica l'insegnamento dell'Educazione Civica, che prevede la presenza curricolare dell'innovativa disciplina trasversale, declinata sulla scorta della *'Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente'* del Parlamento Europeo- 22 maggio del 2018, specificata nelle successive Linee Guida del giugno 2020 e nelle recenti Linee Guida del 7.9.2024.

Invero la materia, già anticipata dalla L. n. 169/2008 che regolava l'apprendimento di 'Cittadinanza e Costituzione', in stretta connessione con le *'Raccomandazioni Europee'* del 2006 che hanno posto l'attenzione sulle otto competenze chiave dell'apprendimento, riceve una dignità nuova e si presenta come un'occasione di crescita e di formazione particolarmente stimolante, legata al contesto territoriale, sociale e lavorativo, in cui la comunità scolastica vive ed opera ed in cui i giovani crescono.

La legge n. 92 introduce infatti l'insegnamento di una nuova disciplina, quella dell'educazione civica, e rimette alla partecipazione di tutte le aree e discipline curriculari l'attività di formazione da svilupparsi in un monte orario obbligatorio di almeno 33 ore annuali, con lo scopo di contribuire e sostenere la formazione degli allievi nel loro processo di crescita personale e sociale verso una cittadinanza attiva e consapevole, condividendo i principi di legalità, rispetto e benessere, accrescendo in loro la cultura del "prendersi cura", I care of you.

A tal fine la legge individua dei percorsi tematici, proponendo in primis la conoscenza della **Costituzione Italiana**, solido faro per orientare e promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

La Carta costituzionale infatti sottolinea i diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali che insieme fondano il patto per la convivenza democratica e l'esercizio della cittadinanza costantemente rinvenibili nella vita quotidiana, declinati in ogni occasione nello studio, nel lavoro e nelle relazioni sociali.

La norma richiama allo stesso modo **l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**, testo di produzione internazionale emanata dall'ONU nel settembre 2015, volta a sollecitare l'attenzione sui grandi temi della difesa dei diritti civili, della tutela ambientale, del contrasto ad ogni forma di compressione delle libertà e delle legittime aspettative di sviluppo e crescita intelligente e compatibile.

Ancora si evidenzia l'importanza dello sviluppo sostenibile, dell'educazione ambientale e della conoscenza e tutela del patrimonio, nonché dell'altro nucleo concettuale imprescindibile nella formazione dei cittadini e ancor prima degli studenti, l'educazione alla legalità.

Si sottolinea in ultimo l'importanza della **cittadinanza digitale** e dell'uso responsabile degli strumenti informatici, rilevando la necessità di una sensibilizzazione reale di fronte ai rischi della navigazione in rete.



Da tale quadro normativo, recentemente arricchito alla luce dei recenti eventi pandemici, nonché dalle altre imprescindibili sollecitazioni contenute nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), si propone il nuovo **insegnamento trasversale** che prescinde dagli obiettivi di apprendimento e dalle competenze attese ascrivibili a una singola disciplina, ma che piuttosto sollecita una visione interdisciplinare articolata con l'apporto di tutte le materie, capace di offrire agli studenti uno stimolo concreto per sviluppare *“la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”* (articolo 1, comma 1 della L.n. 92/2019).

In particolare le nuove **Linee Guida pubblicate con D.M. n. 183 del 7.9.2024** sottolineano l'esigenza che la scuola formi gli studenti al significato e al valore dell'appartenenza alla comunità nazionale, rafforzi il senso delle regole di convivenza civile, promuova il lavoro, la consapevolezza finanziaria e digitale, il rispetto della diversità, il benessere e la sicurezza.

I 3 nuclei fondanti, parzialmente aggiornati, **Costituzione-Sviluppo economico e sostenibilità-Cittadinanza digitale**, ispirano l'intero curriculum scolastico, orientando l'agire dei docenti all'insegna



vita, sia in campo relazionale che professionale. Il riferimento alle competenze trasversali riporta in particolare alle capacità interpersonali di riflessione, di utilizzo di strategie di apprendimento, di sviluppo della capacità di analisi metacognitiva: in tale ambito ogni soft skill è il risultato del vissuto (sia lavorativo che personale) di ciascuno e l'insieme di queste capacità rappresenta un ricco bagaglio, frutto del background socio-culturale unico e irripetibile di ognuno di noi.

In tal senso tutti gli insegnanti, a supporto reale alla crescita, avviano e consolidano un percorso educativo nel quale gli studenti vengono aiutati a sviluppare un processo di autoconsapevolezza, che permetta loro di conoscersi e formarsi come persone e cittadini attivi e consapevoli.

La comunanza degli obiettivi volti alla percezione di sé e delle proprie competenze cognitive e metacognitive rende possibile riunire le attività di educazione civica con le esperienze di **PCTO** e di **Orientamento**, che rispondenti alle esigenze di formazione individuate, verranno comprese nel curriculum d'istituto e delle classi.



La Commissione di Educazione civica pertanto propone **percorsi** per classi parallele che possano essere stimolanti per gli studenti, vicini alle loro esigenze e al loro vissuto, che partendo dal contesto 'classe' si aprano alla realtà sociale e al territorio d'appartenenza ove si contestualizzano ed amplificano le competenze acquisite tali percorsi.

Spetterà quindi ai singoli Consigli di Classe adattare alle varie classi gli iter suggeriti e scegliere tematiche unitarie, individuando argomenti condivisi tra i colleghi e operando le scelte didattiche metodologiche più opportune a rendere operativi i macro-percorsi offerti. I docenti delle singole classi in uno sforzo corale ed organizzato, avranno il compito di canalizzare le diverse competenze didattiche nella costruzione dei curricula formativi, capaci di valorizzare tutte le esperienze che la scuola offre.

Si suggerisce a riguardo, per agevolare la collaborazione tra i docenti e sviluppare insieme gli argomenti scelti, la determinazione di una **UDA interdisciplinare**, realizzata in sede consiliare con l'apporto di tutte le discipline. Si potranno sperimentare la lettura e l'approfondimento di fonti e testi, la visione di video e film, confronti con esperti in presenza e da remoto, partecipazione a convegni e a progetti; gli studenti saranno invitati a lavorare singolarmente e in cooperative learning, mediante la metodologia del debete, e della flipped classroom, realizzando testi, video, prodotti artefatti informatici. Si rimettono all'esperienza dei docenti e alla conoscenza della classe le scelte più opportune per rispondere agli interessi, alle esigenze e alle curiosità degli studenti.

In continuità con gli obiettivi e le finalità dei percorsi di educazione civica potrebbe essere interessante concludere le UDA articolate con l'elaborazione di una **prova autentica** individuata dal Consiglio di classe, che permetta agli studenti di rendere operative le competenze apprese e dia ai docenti la misura della validità del loro operato didattico, agevolando comunque la verifica del processo di crescita consapevole negli alunni. Maggiormente auspicabile a riguardo sarebbe procedere con una prova di service-learning che permetta ai giovani di mettersi a servizio del territorio, operando concretamente con esperienze dirette.

**Si vuole sottolineare che l'educazione civica è una magnifica occasione di crescita e formazione e prescinde dallo studio libresco: si impara più che mai sul campo, 'operando' e 'agendo', in maniera fattiva e diretta.**



Proprio l'auspicata connessione con la vita e le esperienze contemporanee rende necessaria, per la consapevole crescita civica degli studenti, attenzionare attivamente le giornate nazionali ed internazionali dedicate alla memoria e alla sensibilizzazione, dal 25 novembre Giornata contro la violenza contro le donne,

al 7 febbraio Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo, al 10 febbraio Giornata del ricordo delle vittime dell'olocausto, al 23 marzo Giornata contro tutte le mafie, per citarne solo alcune.

Il progetto d'Istituto per l'Ed. civica prevede momenti formativi rimessi ai singoli docenti delle discipline coinvolte, che offriranno spunti di riflessione, concorrendo unitamente a prospettare una visione globale degli argomenti interdisciplinari trattati, per meglio sostenere l'apprendimento e l'elaborazione da parte dei ragazzi.

Alle attività si aggiungeranno incontri con esperti esterni e seminari di formazione, mentre nel triennio si innesteranno con l'educazione civica anche le attività di PCTO, di Orientamento e di formazione linguistica.

Per verificare il grado di consapevolezza delle competenze acquisite è stata inoltre elaborata una **Griglia di Valutazione** che partendo dall'analisi dei tre nuclei fondanti della disciplina procede all'osservazione delle attività degli allievi e articola indicatori di competenze, per meglio rilevare il livello di acquisizione della competenza da raggiungere, e descrittori, per capire se, e in quale misura, l'indicatore prescelto è stato raggiunto. Il processo di valutazione deve essere impostato alla stregua di un confronto condiviso che aiuti e sostenga la crescita dello studente, proponendosi, da un canto, come una esperienza effettivamente 'significativa' per gli studenti, e dall'altro, come feedback prezioso per dare agli insegnanti contezza del valore delle attività svolte e della misura del cambiamento in crescita operato sui giovani.

**La valutazione nasce dalla media dell'unica valutazione espressa da ogni docente** nel trimestre e nel pentamestre e sarà, come noto, inserita in pagella: in particolare la valutazione finale farà riferimento all'impegno manifestato dall'alunno nell'espletare la prova autentica e comunque al risultato del processo di crescita avviato durante l'anno.

## COMPETENZE - CHIAVE DI CITTADINANZA

*Da acquisire trasversalmente con l'apporto delle varie discipline*

### **C1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

- leggere, comprendere e comunicare con il linguaggio specifico delle varie discipline coinvolte;
- instaurare relazioni efficaci mediante l'utilizzo del linguaggio appropriato.

### **C2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

- acquisire un lessico multilinguistico, anche semplice ma corretto nei percorsi realizzati;
- comunicare mediante l'utilizzo delle lingue straniere.

### **C3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA**

- leggere, interpretare e costruire modelli matematici;
- acquisire la capacità di individuare situazioni problematiche;
- applicare le conoscenze-acquisite per risolvere problemi scegliendo la soluzione più efficace.

### **C4. COMPETENZA DIGITALE**

- utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi di riferimento;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di ricerca, di studio e approfondimento disciplinare;
- utilizzare in modo consapevole gli strumenti multimediali;
- acquisire le competenze digitali spendibili nel mercato del lavoro;
- saper utilizzare i motori di ricerca al meglio, raffinare la ricerca e ottimizzare i risultati, distinguere le informazioni corrette dalle fake news;
- saper configurare e dettagliare il proprio progetto "digi-tale";
- acquisire competenze di analisi critica di un sito internet;
- acquisire la cultura digitale nella realtà virtuale;

### **C5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**

- acquisire consapevolezza di sé come soggetto giuridico-economico anche nelle relazioni con l'altro;
- Acquisire un metodo efficace di lavoro e di studio;
- Individuare, selezionare ed utilizzare le informazioni provenienti da varie fonti e modalità in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie di apprendimento (formale, non formale ed informale)
- Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali proprie degli altri.

### **C6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

- Rispettare regole, riconoscerne i limiti nell'agire individuale e sociale e assumere responsabilità;
- Partecipare pienamente al contesto sociale locale, nazionale e internazionale per gestirne in modo attivo la complessità;
- Agire in modo attivo e costruttivo per gestire con successo le transizioni sociali ed economiche ai fini di uno sviluppo sostenibile.

### **C7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ**

- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Sviluppare un pensiero critico e creativo;
- ricercare, conoscere e gestire le fonti di informazione per cogliere le opportunità offerte dal mercato del lavoro locale, nazionale e internazionale;

### **C8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

- Riconoscere i diritti fondamentali proprie degli altri, anche appartenenti a culture diverse;
- valorizzare le diversità culturali come risorse ai fini di un arricchimento personale e sociale;
- promuovere e realizzare comportamenti inclusivi.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

|                             | INDICATORI DI COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                             | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | LIVELLO                                      |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>COSTITUZIONE</b>         | Conoscere i principi fondamentali della convivenza civile.<br>Partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità con atteggiamento collaborativo e democratico.                                                                                                         | L'alunno dimostra una conoscenza consolidata e consapevole delle problematiche affrontate che sa gestire e applicare in contesti nuovi. Partecipa attivamente alla vita scolastica e della comunità offrendo contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.                                             | <b>LIVELLO AVANZATO<br/>VOTO 9-10</b>        |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | L'alunno dimostra di conoscere i più importanti principi di organizzazione e di convivenza civile essendo capace di articolare in proprio argomentazioni e riflessioni personali.<br>Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.                                            | <b>LIVELLO INTERMEDIO<br/>VOTO 7-8</b>       |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | L'alunno dimostra una conoscenza essenziale delle problematiche affrontate. Non sempre riesce ad adottare comportamenti coerenti con l'insegnamento dell'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza e assumere le responsabilità affidategli.                                                    | <b>LIVELLO BASE<br/>VOTO 6</b>               |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | L'alunno dimostra una conoscenza minima, frammentaria e lacunosa delle problematiche affrontate e necessita dell'aiuto del docente per recuperarla. Adotta raramente comportamenti coerenti con l'insegnamento dell'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni.                                                            | <b>LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO<br/>Voto 5</b> |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> | Applicare, nelle condotte quotidiane la cura della salute, del benessere e della sicurezza, della sostenibilità e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni, appresi nelle discipline.<br><br>Mantenere comportamenti e stili di vita coerenti e rispettosi dei principi | L'alunno evidenzia conoscenze complete e ben organizzate delle tematiche proposte che riesce a rapportare alle esperienze concrete con pertinenza mediante l'apporto di contributi personali e originali.<br>I suoi comportamenti e gli stili di vita sono conformi ai principi di salute, sicurezza, sostenibilità, dimostrandosi cittadino attivo | <b>LIVELLO AVANZATO<br/>VOTO 10-9</b>        |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>L'alunno dimostra una conoscenza esauriente dei temi affrontati e riesce a collegarla alle esperienze concrete con pertinenza e apporti personali.</p> <p>È consapevole dei comportamenti e degli stili di vita nel completo rispetto dei principi di sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni</p> | <b>LIVELLO INTERMEDIO</b><br><b>VOTO 7-8</b>              |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>L'alunno dimostra una sufficiente conoscenza dei temi affrontati e riesce a applicare le esperienze concrete con qualche apporto personale. È mediamente consapevole dei comportamenti e degli stili di vita rispettosi dei principi di sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni</p>               | <b>LIVELLO BASE</b><br><b>Voto 6</b>                      |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>L'alunno dimostra una conoscenza minima e frammentaria dei temi affrontati e possiede scarsa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita rispettosi dei principi di sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>                                                                       | <b>LIVELLO BASE NON ANCORA RAGGIUNTO</b><br><b>Voto 5</b> |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> | <p>Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.</p> <p>Riuscire ad accedere in modo critico alle informazioni digitali da utilizzare quotidianamente.</p> <p>Rispettare il diritto alla riservatezza e all'integrità propria e degli altri.</p> | <p>L'alunno dimostra di possedere una conoscenza approfondita e critica dei contenuti appresi. Sa individuare con sicurezza i rischi della rete e seleziona le informazioni con un ottimo grado di autonomia.</p> <p>Utilizza correttamente gli strumenti digitali, rispettando la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>          | <b>LIVELLO AVANZATO</b><br><b>VOTO 9-10</b>               |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>L'alunno dimostra una conoscenza esauriente dei contenuti appresi e riesce ad individuare i rischi della rete e a selezionare le informazioni con un buon grado di autonomia.</p> <p>Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali</p>                                                                                               | <b>LIVELLO INTERMEDIO</b><br><b>VOTO 7-8</b>              |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>L'alunno conosce gli elementi essenziali dei temi trattati; riesce ad individuare i rischi della rete e a selezionare le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali e rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>                                     | <b>LIVELLO BASE</b><br><b>Voto 6</b>                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|  |  | L'alunno conosce parzialmente i temi trattati, non sempre riesce ad individuare i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui | <b>LIVELLO<br/>BASE NON<br/>RAGGIUNTO<br/>Voto 5</b> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

**U.d.A. INTERDISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA (classe I settore AFM-TL-Turistico)**

***‘IO CONSAPEVOLE DEI MIEI DIRITTI E DOVERI NELLE RELAZIONI SOCIALI E NEL RISPETTO AMBIENTALE’***

**Agenda 2030: Goal 3: Salute e benessere**

**Goal 4: Istruzione di qualità**

| DISCIPLINE                                                  | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicare discipline interessate e relativo monte ore</b> | <p><b>Competenza alfabetico -funzionale:</b> leggere, comprendere e comunicare con il linguaggio specifico delle varie discipline coinvolte;</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> Rispettare regole, riconoscere i limiti nell’agire individuale e sociale</p> <p><b>Competenza digitale</b><br/>Utilizzare strumenti multimediali in modo consapevole. Utilizzare in modo critico i siti internet</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità’ di imparare ad imparare:</b><br/>acquisire consapevolezza di sé anche nelle relazioni con l’altro;<br/>Utilizzare le informazioni acquisite secondo le proprie strategie di apprendimento.</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b><br/>Riconoscere i diritti fondamentali propri e degli ‘altri’, anche appartenenti a culture diverse</p> | <p>Riuscire a leggere e comprendere le norme e comprendere il concetto di ‘disvalore’.</p> <p>Acquisire consapevolezza del significato dei diritti inviolabili.</p> <p>Essere in grado di confrontare e distinguere la realtà virtuale con la realtà sostanziale, nel rispetto della privacy e dei dati personali propri e altrui</p> | <p>Le norme giuridiche e le fonti del diritto: Costituzione</p> <p>Agenda 2030: la sostenibilità in senso lato</p> <p>I diritti inviolabili nella storia dal passato al presente</p> <p>I diritti dell’uomo al tempo delle guerre moderne</p> <p>Gli stili di vita e la tutela della propria salute</p> <p>Alfabetizzazione emotiva ed educazione alle emozioni: strategie di coping</p> <p>Il mondo del WEB e il metaverso</p> <p>La violenza contro l’ambiente e le risorse naturali. Le variazioni climatiche e l’alterazione della biodiversità e gli ecosistemi</p> <p>La tolleranza: il rispetto e l’accettazione</p> |

Nell'ambito del curriculum indicato, i docenti approfondiranno con gli studenti il tema *'la cura del sé'*, trattando gli argomenti decisi in Consiglio di classe.

I docenti avranno cura di presentare gli eventi e preparare gli studenti agli incontri e alle attività.

Le attività saranno comuni alla sede di S. Croce che parteciperà da remoto o in presenza.

Si svolgeranno inoltre i seguenti incontri:

- – *'La cura dell'io'* presentazione dello Sportello Ascolto e intervento di presentazione e sensibilizzazione a cura del U.O. Educazione e promozione della salute aziendale – UOEPSA dell'ASP di Ragusa **valido anche per Orientamento ore 1**
- **Educazione digitale e prevenzione incidenti stradali** con la Polizia di Stato- Sezione Polizia Stradale di Ragusa e ASP di Ragusa Dr.ssa MARSALA  
n.2 incontri per gruppi di 4/5 classi **valido anche per Orientamento ore 2**
- **Dispersione scolastica** Referente Dott.ssa Criscione **valido anche per Orientamento**
- **Devianza "Le dipendenze- CIC e GAP"** Dott.ssa Garofalo  
n. 2 incontri di n 2 ore ciascuno per formazione/laboratorio **valido anche per Orientamento ore 4**
- **Ass. VOCRI** singole classi **valido anche per Orientamento ore 3**

Si suggerisce ai docenti di partecipare al Progetto di promozione della cultura del rispetto e della consapevolezza **'Parole O Stili'** per avviare con gli alunni attività che stimolino contenuti positivi e riflessioni, valorizzando il potere 'trasformativo' delle parole.

**SEZIONE DISTACCATA S. CROCE Progetto cultura**

**Prova Autentica: FESTA DI S. GIUSEPPE**

**‘IO E L’ALTRO NEL RISPETTO E NELL’ACCOGLIENZA’**

**Agenda 2030: Goal 5: Parità di genere**

**Goal 10: Ridurre le disuguaglianze**

**Goal 3: Salute e benessere**

**Goal 4: Istruzione di qualità**

| Nucleo fondante                                                                                                         | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COSTITUZIONE e SOSTENIBILITÀ</b><br><br><b>Nucleo tematico:</b><br><b>riconoscere l’altro e imparare il rispetto</b> | <p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b> instaurare relazioni efficaci mediante l'utilizzo del linguaggio appropriato</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> partecipare pienamente al contesto sociale locale, nazionale e internazionale per gestirne in modo attivo la complessità; promuovere atteggiamenti inclusivi</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità’ di imparare ad imparare:</b> acquisire consapevolezza di sé anche nelle relazioni con l'altro; contribuire all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali propri e degli altri</p> <p><b>Competenza digitale:</b> utilizzare i media digitali a scuola, dalla ricerca educativa all’apprendimento; saper utilizzare i motori di ricerca; raffinare la ricerca e ottimizzare i risultati; educare all’informazione</p> | <p>Distinguere i diritti dell’uomo e del cittadino alla luce della Costituzione e delle Carte internazionali</p> <p>Acquisire consapevolezza del percorso verso la conquista dei diritti inviolabili</p> <p>Ricerca, elaborare e rappresentare le informazioni acquisite, anche digitali</p> | <p>I diritti dell’altro nella Costituzione</p> <p>Agenda 2030: presentazione del documento e dei suoi obiettivi</p> <p>Le minoranze e le fragilità: i ragazzi ‘speciali’, i giovani, i migranti, gli anziani.</p> <p>Le paraolimpiadi</p> <p>Il contributo della tecnologia per la elaborazione dei dati.</p> <p>Ragusa a misura di giovani ed anziani?</p> <p>Le donne nella storia e nel mondo, le donne nei libri di testo.</p> <p>I femminicidi: dati e statistiche</p> <p>Le conseguenze penali della violenza.</p> |

Diffondere la cultura della pace e della  
cittadinanza attiva e inclusiva

I diritti e i doveri nell'era digitale. Fare violenza  
attraverso il WEB

La tolleranza: il rispetto e l'accettazione

I rischi dei social dal cyberbullismo al mobbing,  
all'hate speech al phishing.

Finanza etica ed Ecologia: il marchio Ecolabel

Nell'ambito del curricolo indicato, i docenti approfondiranno con gli studenti il tema *'Il rispetto dell'altro'*, trattando gli argomenti decisi in Consiglio di classe.

I docenti avranno cura di presentare gli eventi e preparare gli studenti agli incontri e alle attività.

Le attività saranno comuni alla sede di S. Croce che potrà partecipare da remoto o in presenza.

Si svolgeranno inoltre i seguenti incontri:

- **'La cura dell'io'** presentazione dello Sportello Ascolto e intervento di presentazione e sensibilizzazione a cura del U.O. Educazione e promozione della salute aziendale – UOEPSA dell'ASP di Ragusa **valido anche per Orientamento** **ore 1**
- **'Riconoscere le emozioni: gestione del panico'** U.O. Educazione e promozione della salute aziendale – UOEPSA (Dr.ssa Bocchieri)  
3 incontri con 2/3 classi per ogni incontro OTTOBRE/GENNAIO **valido anche per Orientamento** **ore 2**
- **'Educazione all'affettività e alla sessualità'** U.O. Educazione e promozione della salute aziendale – UOEPSA (Dr.ssa Bocchieri) e i medici del Consultorio 2 dell'ASP di Ragusa  
3 incontri con 2/3 classi per incontro FEBBRAIO/APRILE **valido anche per Orientamento** **ore 2**
- **"Le dipendenze- CIC e GAP"** Dott.ssa Garofalo  
n. 2 incontri di n 2 ore ciascuno per formazione/laboratorio **valido anche per Orientamento** **ore 4**
- **Ass. Proxima-Orti sociali** attività di sensibilizzazione e visita del centro con la raccolta di beni di I^ necessità  
incontri con le singole classi **valido anche per Orientamento** **ore 3**

**‘PROTAGONISTI DI UN MONDO EQUO, SOLIDALE E GIUSTO’**

**Agenda 2030: Goal 11: Città e comunità sostenibili**

**Goal 8: Lavoro dignitoso e crescita economica**

**Goal 6: Acqua pulita e servizi igienico-sanitari**

**Goal 1: Sconfiggere la povertà**

**Goal 2: Sconfiggere la fame**

**Goal 3: Salute e benessere**

**Goal 7: Energia pulita e accessibile**

| Nucleofondante                                                                                                                                   | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LA COSTITUZIONE ITALIANA E AGENDA 2030</b><br><br><b>EDUCAZIONE DIGITALE</b><br><br><b>EDUCAZIONE FINANZIARIA</b><br><br><b>SOSTENIBILITÀ</b> | <p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b> comprendere e comunicare con il linguaggio specifico delle varie discipline coinvolte</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b> Riconoscere i diritti fondamentali propri e degli altri, anche appartenenti a culture diverse. Valorizzare le diversità culturali come risorse ai fini di un arricchimento personale e sociale</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> partecipare pienamente al contesto sociale locale, nazionale e internazionale per gestirne in modo attivo la</p> | <p>Comprendere la necessità della tutela della salute e dell’ambiente per assicurare uno sviluppo armonico della persona</p> <p>Comprendere la necessità di una economia equa e solidale per uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Comprendere le modalità di riciclo dei prodotti elettronici.</p> <p>Interpretare criticamente le notizie apprese dai media e dal web</p> <p>Individuare i collegamenti tra sistemi economici e politici</p> | <p>Agenda 2030: <i>Take care of our world</i>. La sostenibilità come occasione per stare bene con sé stessi e con il mondo che ci circonda.</p> <p>Le dichiarazioni universali dei diritti dell'uomo.</p> <p>Il diritto alla salute come benessere psico-fisico.</p> <p>La tutela dell’ambiente e lo sviluppo sostenibile</p> <p>La tutela dei beni culturali ex art. 9 Cost.</p> <p>Economia etica e rispetto dell’ambiente: il consumatore responsabile.</p> <p>Le trasformazioni delle realtà produttive e delle abitudini alimentari attraverso il tempo e lo spazio</p> |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Nucleo tematico:</b></p> <p><b>Convivenza civile e rispetto della natura</b></p> | <p>complessità; agire attivamente per gestire con successo le transizioni sociali ed economiche ai fini di uno sviluppo sostenibile.</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità:</b> analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p> <p><b>Competenza digitale:</b> Saper impostare e configurare le opzioni di risparmio energetico del computer</p> | <p>internazionali e le connessioni con i problemi ambientali, demografici e culturali.</p> <p>Promuovere e rafforzare la cura di sé e dell'altro</p> | <p>Relazioni tematiche tra letteratura e natura</p> <p>Dante i migranti</p> <p>La crescente antropizzazione e il rispetto dell'ambiente</p> <p>Da viaggiatori a turisti; il turismo di massa e il turismo online</p> <p>La colonizzazione e la Decolonizzazione; lo sfruttamento del Sud del mondo.</p> <p>Localizzazione e delocalizzazione: esternalità positive e negative</p> <p>Cos'è il risparmio energetico: cominciamo da casa nostra</p> <p>Conoscere le modalità di riciclo dei prodotti elettronici.</p> <p>L'ambiente e la biodiversità.</p> <p>Responsabilità sociale e imprese</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Nell'ambito del curriculum indicato, i docenti approfondiranno il tema de *'Il mondo equo, solidale e giusto'*, trattando gli argomenti decisi in Consiglio di classe.

I docenti avranno cura di presentare gli eventi e preparare gli studenti agli incontri e alle attività.

Le attività saranno comuni alla sede di S. Croce che potrà partecipare da remoto o in presenza.

Si svolgeranno inoltre i seguenti incontri:

- **Giornata di prevenzione HIV e HPV** U.O. Educazione e promozione della salute aziendale – UOEPSA Asp di Ragusa e U.O. Oncologia Osp. G Paolo II  
2 incontri con 4 classi per ogni incontro      2 DICEMBRE      **valido anche per Orientamento**      **ore 2**
- **Le Dipendenze da GAP** SERT di Ragusa Dott.ssa Strada      **valido anche per Orientamento**      **ore 2**
- **L'uso consapevole di Internet** Amici del Besta incontro con il Sociologo Prof. Uni.Ct      **valido per PCTO e Orientamento**      **ore 2**

- **Progetto Plastic free** **valido per PCTO** **ora 1 per classe**

**Corso Sicurezza** **valido per PCTO e Orientamento ore 8 Settore Economico/n.12 ore TL**

**Educazione finanziaria: BAPS** (settore economico) **valido per PCTO e Orientamento** **ore 4**

**Progetto Azienda** (settore economico) **valido per PCTO e Orientamento** **ore 5**

**Incontro con il consulente del lavoro** Dott.ssa Saraceno (settore economico) **valido per PCTO e Orientamento** **ore 4**

**Adotta una Terza** ( settore TL) **valido per PCTO e Orientamento** **ore 14**

Partecipazione alla Giornata della legalità di Libera per il triennio

**SEZIONE DISTACCATA S. CROCE Progetto Cultura**

**Prova Autentica: FESTA DI S. GIUSEPPE**

**‘LA SICUREZZA NEL TERRITORIO E NEL POSTO DI LAVORO: DIRITTO E DOVERE DALL’ITALIA ALL’EUROPA’**

**Agenda 2030: Goal 8: Lavoro dignitoso e crescita economica**

**Goal 9: Imprese, innovazione e infrastrutture**

**Goal 12: Consumo e produzione responsabili**

| Nucleo fondante                                                                                                                                                | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                     | ABILITA’                                                                                                                                                             | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LA COSTITUZIONE E L’AGENDA 2030</b><br><br><b>LA SOSTENIBILITA’ ambientale, sociale ed economica</b><br><br><b>Nucleo tematico:</b><br><br><b>IL LAVORO</b> | <b>Competenza alfabetica funzionale:</b><br>leggere,<br>comprendere e comunicare con il linguaggio specifico delle varie discipline coinvolte                                                                                                  | Applicare le disposizioni normative a semplici situazioni date<br><br>Individuare le diverse tipologie di contratti applicabili in relazione a specifiche situazioni | Agenda 2030: il lavoro l’innovazione, la produzione responsabile<br><br>La struttura del mercato del lavoro e le nuove tipologie contrattuali                                                                     |
|                                                                                                                                                                | <b>Competenza multilinguistica:</b><br>comunicare mediante l’utilizzo efficace delle lingue straniere                                                                                                                                          | Elaborare dati aziendali con ricorso a strumenti informatici e software gestionali                                                                                   | Il mondo diviso tra grandi concentrazioni di ricchezze e sacche di povertà tra il recesso e il mercato dei beni di lusso.                                                                                         |
|                                                                                                                                                                | <b>Competenza sociale:</b><br>Individuare, selezionare ed utilizzare le informazioni provenienti da varie fonti e modalità<br>In funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie di apprendimento (formale, non formale ed informale) | Saper esporre i risultati ottenuti attraverso strumenti multimediali<br><br>Riuscire a tenere comportamenti adeguati per evitare gli infortuni sul lavoro            | La disciplina giuridica del contratto di lavoro e dei singoli contratti<br><br>La tutela del lavoro in Italia, nell’UE e nel mondo                                                                                |
|                                                                                                                                                                | <b>Competenza di cittadinanza:</b> Conoscere la struttura e le dinamiche del mercato del lavoro locale, nazionale, europeo e globale                                                                                                           |                                                                                                                                                                      | Il lavoro e la tutela delle donne e dei bambini nella storia e nella letteratura italiana e straniera                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                | <b>Competenza digitale:</b> Utilizzare Internet in maniera intelligente e operare al sicuro dei rischi della Rete.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      | Il dibattito delle idee: letteratura e industria; letteratura e cinema.<br><br>I lavori di terra in una compagnia aerea e in una compagnia di crociera, gli annunci<br><br>Il lavoro del pilota<br><br>Busta paga |

Nell'ambito del curriculum indicato, i docenti approfondiranno con gli studenti il tema de *'Il lavoro: diritto e dovere'* trattando gli argomenti decisi in Consiglio di classe.

I docenti avranno cura di presentare gli eventi e preparare gli studenti agli incontri e alle attività.

Le attività saranno comuni alla sede di S. Croce che potrà partecipare da remoto o in presenza.

Si svolgeranno inoltre i seguenti incontri:

- **Violenza sulle donne** Avv. P. Schiarizza Ass. Giardino Segreto **valido per Orientamento** **ore 2**
  
- **LAVORO E PREVENZIONE: valido per PCTO e Orientamento** **ore 12**
  
- ❖ **Spresal** dell'ASP di Ragusa dott.sa Dore Stefania e tecnici e sanitari. Sicurezza nell'ambiente di lavoro e rischi per la salute  
n. 2 incontri di 2 ore circa ciascuno per gruppi di 2/3 classi
  
- ❖ **Dip. Reg. Protezione Civile di Ragusa** Ing. Antonio Criscione. Sostenibilità ambientale e rischi sui luoghi di lavoro.  
n. 2 incontri di 2 ore circa ciascuno per gruppi di 2/3 classi
  
- ❖ **ARI di Ragusa - Ass. Radioamatori Italiani:** Comunicazioni in emergenza  
n. 2 incontri di 2 ore circa ciascuno per gruppi di 2/3 classi
  
- ❖ **Ispettorato del lavoro di Ragusa** di Ragusa sui controlli nei luoghi di lavoro per il contrasto del lavoro sommerso e le forme elusive di lavoro subordinato  
n. 2 incontri di 2 ore circa ciascuno per gruppi di 2/3 classi
  
- ❖ **Attività sul territorio con il Corpo Forestale di Ragusa.** Visita dei luoghi e formazione per il recupero di aree a rischio idrogeologico, con piantumazione di alberi.  
n. 2 incontri di 2 ore circa ciascuno per gruppi di 2/3 classi

- **Giornata delle donazioni AVIS, AIDO, ADMO e Dott.ssa Occhipinti** UOEPSA dell'ASP di Ragusa    **valido per Orientamento**    **ore 2**
- **Giornata di prevenzione Oncologica 8marzo** U.O. Educazione e promozione della salute aziendale – UOEPSA Asp di Ragusa r.ssa Bocchieri e dr. Tidona in collaborazione con il Dr. M. Ambrogio Dir. UOSD Senologia Osp. Giovanni Paolo II di Ragusa    **valido per Orientamento**    **ore 2**

**Corso di Primo soccorso e BLSDn.2** incontro per gruppi di classi (max 60 st) con possibilità di attestazione **valido per PCTO e Orientamento**    **ore 5/10**

**Orientamento UNIRG (settore economico)**    **valido per PCTO e Orientamento**    **ore 5**

**Tools for Employability - Randstad**    **valido per PCTO e Orientamento**    **ore 10**

**Hack your talent e presentazione Piattaforma ARIANNA: IA per la tutela dei dati-Stefano Ricca-** **valido per PCTO e Orientamento**    **ore 2**

Partecipazione alla Giornata della legalità di Libera per il triennio

**SEZIONE DISTACCATA S. CROCE Progetto Cultura**

**Prova autentica: FESTA DI S. GIUSEPPE**

**UdA INTERDISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA (Classe V settore economico AFM-SIA-RIM- TL-Turistico)**

**‘IO, CITTADINO ITALIANO, EUROPEO, COSMOPOLITA’**

**Agenda 2030: Goal 16: Pace, giustizia e istituzioni solide**

**Goal 17: Partnership per gli obiettivi**

| Nucleo fondante                                                                                                                                                                                                | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONOSCENZE E ABILITÀ                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                | ABILITÀ                                                                                                                                                                 | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                 |
| <b>LA COSTITUZIONE E AGENDA 2030</b><br><br><b>EDUCAZIONE DIGITALE</b><br><br><b>NUCLEO TEMATICO</b><br><br><b>La democrazia modello di organizzazione sociale</b><br><br><b>I conflitti del III millennio</b> | <b>Competenza alfabetica funzionale:</b><br>leggere, comprendere comunicare con il linguaggio specifico delle varie discipline coinvolte                                                                                                                                       | Prendere consapevolezza del percorso verso l’acquisizione dei diritti inviolabili, costituzionalmente garantiti                                                         | La nostra Costituzione italiana modello per altre Costituzioni nel mondo<br><br>Agenda 2030 e il suo afflato universalistico                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                | <b>Competenza in materia di cittadinanza:</b><br>Rispettare regole, riconoscerne i limiti nell’agire individuale e sociale e assumere responsabilità; partecipare pienamente al contesto sociale locale, nazionale e internazionale per gestirne in modo attivo la complessità | Indicare il percorso di attuazione dei principi democratici in Italia<br><br>Comprendere come motivazioni che hanno sostenuto la nascita degli organismi sovranazionali | Le differenze di genere nel nostro tempo e la ‘normalità’ dei femminicidi<br><br>La democrazia: che cos’è? Il cammino verso la democrazia in Italia e nel mondo<br><br>Le sfide della cittadinanza europea |
|                                                                                                                                                                                                                | <b>Competenza digitale:</b> utilizzare gli strumenti multimediali in modo funzionale all’apprendimento                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         | Dall’unità d’Italia ad oggi, tra il pensiero letterario, filosofico, artistico e la nascita dello stato italiano nonché degli organismi sovranazionali: dall’ONU alla NATO e all’UE                        |
|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         | Uno sguardo sul mondo e sui conflitti in corso: l’Ucraina e la Russia, Israele e la Palestina.                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Dalla finanza neutrale alla <i>spending review</i><br><br>Bilancio sociale                         |
|  | <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b><br/>Riconoscere i diritti fondamentali propri e degli altri, anche appartenenti a culture diverse</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità:</b><br/>Acquisire il bisogno di conoscenza, di abilità, valori e attitudini per dare un contributo allo sviluppo sostenibile.</p> <p>Sviluppare competenze che aiutino a riflettere sulle azioni e sul loro impatto sociale, culturale, economico e ambientale</p> <p>Ricerca, conoscere gestire le fonti di informazione per cogliere le opportunità offerte dal mercato del lavoro locale, nazionale ed internazionale</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b> promuovere e realizzare comportamenti inclusivi</p> | <p>Conoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e le variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dei pericoli della rete in merito alla protezione dei dati</p> | Lo sport nei regimi totalitari; il boicottaggio dei giochi olimpici e paraolimpici dal 1936 a 2014 |

Nell'ambito del curriculum indicato, i docenti approfondiranno con gli studenti il tema *'Io, cittadino italiano, europeo, cosmopolita'* trattando gli argomenti decisi in Consiglio di classe.

I docenti avranno cura di presentare gli eventi e preparare gli studenti agli incontri e alle attività.

Le attività saranno comuni alla sede di S. Croce che potrà partecipare da remoto o in presenza.

Si svolgeranno inoltre i seguenti incontri:

- **Educazione Stradale** ASP e Polizia di Stato- Sezione Polizia Stradale di Ragusa n.2 incontri per 3 classi **valido per Orientamento** ore 2
- **Gaza e il conflitto israelo-palestinese'** Dott. Alessandro Bongiorno **valido per Orientamento** ore 2
- **'Processo contro il patriarcato'** con l'Avv. Salvatore Poidomani della Camera Penale del Foro di Ragusa (settore economico) **valido per PCTO e Orientamento** ore 10
- **Screening AVIS** **valido per Orientamento** ore 2
- **Sostenibilità e futuro delle imprese** Ass. Amici del Besta Prof.P. Catalfo e Dott. P. Battaglia 25 ottobre **valido per PCTO e Orientamento** ore 2

**Ed. Finanziaria: Conferenze Assindustria e BAPS** **valido per PCTO e Orientamento** ore 2

**Orientamento UNICT e Kore** **valido per PCTO e Orientamento** ore 15

**Hack your talent e presentazione Piattaforma ARIANNA: IA per la tutela dei dati** -Stefano Ricca- **valido per PCTO e Orientamento** ore 2

- Partecipazione alla Giornata della legalità di Libera per il triennio

**SEZIONE DISTACCATA S. CROCE Progetto Cultura**

**PROVA AUTENTICA: FESTA DI S. GIUSEPPE**