



REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE ED AERONAUTICO STATALE

AOO ITCA_BESTA
Prot. 0005867 del 14/05/2026
V (Entrata)

“Fabio Besta”

RAGUSA

Classe V B A.F.M./S.I.A.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



A.S. 2025/2026

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE ED AERONAUTICO STATALE.....	1
INFORMAZIONI GENERALI SULL'INDIRIZZO.....	3
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	5
PROFILO DELLA CLASSE.....	6
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE (PECuP).....	7
STRUMENTI METODOLOGICI	9
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO.....	9
GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA DAL PTOF	11
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	12
EDUCAZIONE CIVICA.....	14
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN EDUCAZIONE CIVICA.....	15
GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA	16
UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA.....	Errore. Il segnalibro non è definito.
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (FSL).....	23
PERCORSI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PREVISTI DAL CURRICOLO ORIENTATIVO VERTICALE	25
TUTTE LE ATTIVITÀ DELL'OFFERTA FORMATIVA	27
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	28
CLIL.....	29
PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	31
DISCIPLINA: Economia aziendale (SIA).....	34
DISCIPLINA: Economia aziendale (AFM)	34
DISCIPLINA: INFORMATICA	42
DISCIPLINA: MATEMATICA	46
DISCIPLINA: lingua inglese (SIA)	49
DISCIPLINA: lingua inglese (AFM).....	49
DISCIPLINA:SPAGNOLO	56
DISCIPLINA: economia politica (AFM/SIA)	Errore. Il segnalibro non è definito.
DISCIPLINA: Diritto (SIA)	Errore. Il segnalibro non è definito.
DISCIPLINA: Diritto (AFM).....	Errore. Il segnalibro non è definito.
DISCIPLINA: italiano	66
DISCIPLINA: Storia.....	Errore. Il segnalibro non è definito.
DISCIPLINA: scienze Motorie	76
DISCIPLINA: Religione	78
ALLEGATO 2	Errore. Il segnalibro non è definito.
SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA.....	81
SIMULAZIONE SECONDA PROVA ECONOMIA AZIENDALE	86
ALLEGATO 3	88
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI prima prova scritta Italiano	89
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI seconda prova scritta ECONOMIA AZIENDALE	92
ALLEGATO 4	Errore. Il segnalibro non è definito.
Griglia colloquio orale esame di Stato.....	Errore. Il segnalibro non è definito.
ALLEGATO 5. ELENCO ALUNNI	95
ALLEGATO 6 FIRME COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	98

INFORMAZIONI GENERALI SUI DUE INDIRIZZI

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese che hanno l'obiettivo di fare acquisire agli studenti le conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro.

Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM)

Il diplomato nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM), oltre ad una adeguata preparazione culturale, ha competenze generali nel campo dei sistemi e dei processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economico sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche, opera nel sistema informativo dell'azienda e contribuisce all'innovazione e al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa e sarà in grado di:

- Redigere ed interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- Gestire adempimenti di natura fiscale
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- Elaborare, interpretare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.
- Comunicare in lingua inglese e francese anche su argomenti tecnici
- Operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento
- Svolgere attività di marketing

Le competenze acquisite nell'intero corso di studi sono configurate nel quadro unitario degli assi culturali definiti nella fase dell'obbligo, con particolare riferimento all'asse scientifico-tecnologico. Le indicazioni dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'imprenditorialità, costituiscono un preciso riferimento e caratterizzano il settore. L'imprenditorialità implica, infatti, una visione di sistema e aiuta i giovani ad agire in modo socialmente responsabile e ad essere più creativi.

Il diplomato in questo indirizzo potrà trovare impiego presso:

- settore privato (imprese private, studi di liberi professionisti, banche, ecc....)
- settore pubblico e uffici amministrativi/contabili di Associazioni ed Enti pubblici (Comune, Regione, Stato, ASL, scuole ecc....)
- attività commerciali e imprenditoriali, al fine di diventare Imprenditore di sé stesso

e inoltre, avrà la possibilità di partecipare a concorsi pubblici, proseguire gli studi in facoltà convergenti con il piano di studi quali Economia e Commercio, Scienze Economiche e Bancarie, Giurisprudenza, Informatica, Scienze politiche etc.

Sistemi Informativi Aziendali (S.I.A)

Il diplomato nell'indirizzo Sistemi Informativi Aziendali, oltre ad una adeguata preparazione culturale, possiede approfondite conoscenze tecniche e informatiche, sa progettare software e adattare package esistenti ai bisogni delle imprese. Sa applicare le tecnologie informatiche: in aziende commerciali, industriali e di servizi, nell'e-commerce, nella gestione contabile di banche, in società di intermediazione finanziaria, in studi di consulenza del lavoro, contabile, fiscale e finanziaria, nelle attività di gestione (amministratore di condominio, perito e liquidatore).

Questa articolazione si caratterizza per:

- Competenza di informatica per la creazione di nuove procedure tese a migliorare il sistema informativo aziendale (sistema di archiviazione, organizzazione delle comunicazioni in rete, della sicurezza informatica, ecc)
- Competenze specifiche nella valutazione, scelta e adattamento di software applicativi

Il diplomato in questi indirizzi potrà trovare lavoro nei seguenti settori:

- Banche
- Società Finanziarie
- Assicurazioni
- Imprese Industriali
- Imprese Commerciali
- Imprese di Servizi
- Imprese di Consulenza Finanziaria

Durante il percorso formativo, gli allievi hanno svolto Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (FSL) che li hanno posti a contatto diretto con il mondo del lavoro.

Profilo della classe

V BM A.F.M./S.I.A.

La classe V B AFM/SIA è composta da 23 alunni, precisamente 13 maschi e 10 femmine. La classe è stata sin dal terzo anno articolata in due indirizzi, AFM e SIA. Questo nel corso del triennio ha determinato una certa difficoltà di coesione tra gli alunni, che solo alla fine dell'anno in corso sono riusciti a costituire un gruppo abbastanza coeso e collaborativo. Dal punto di vista didattico-disciplinare, l'impegno e la partecipazione degli studenti sono stati variabili. Durante le lezioni, alcuni studenti si sono mostrati molto attivi e motivati, contribuendo attivamente allo svolgimento dell'attività didattica con domande e interventi, mentre altri hanno mostrato un interesse limitato.

Il comportamento in classe è stato generalmente buono, ma ci sono stati alcuni episodi di distrazione e disinteresse, che hanno reso necessario intervenire per mantenere l'attenzione e il rispetto delle regole. Dal punto di vista didattico, i ritmi di lavoro nella prima parte dell'anno sono stati adeguati ed in parte efficaci. Nella seconda parte dell'anno, invece, si è avuto un certo rallentamento nel lavoro in classe, tra i motivi che lo hanno determinato rientrano: il viaggio di istruzione, le festività, nonché la partecipazione di molti alunni ai diversi progetti scolastici ed extrascolastici, che comunque contribuiscono alla crescita umana e professionale degli alunni. Alcuni studenti hanno mostrato particolare interesse per le iniziative progettuali offerte dalla scuola e l'esperienza è risultata molto positiva sia per la loro crescita personale che professionale e apprezzabile sotto il punto di vista dell'impegno assunto. Gli esiti finali individuali appaiono diversificati in relazione alle capacità di apprendimento di ciascuno, all'impegno profuso nello studio e all'utilizzo di un adeguato metodo di studio: la maggior parte degli alunni ha lavorato conseguendo risultati positivi mentre alcuni rivelano esiti incerti, e comunque inferiori alle potenzialità. Un gruppo si è distinto in modo particolare per l'impegno costante profuso e la volontà di migliorare la propria preparazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE (PECUP)

Nello stabilire gli obiettivi di apprendimento, si è tenuto conto delle otto competenze chiave dell'UE, segnatamente: 1) imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, acquisendo un proprio metodo di studio e di lavoro e utilizzando fonti di informazione e formazione aderenti alle proprie strategie; 2) elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese; 3) comprendere messaggi di vario genere e rappresentare eventi, fenomeni, principi, norme, procedure e stati d'animo, utilizzando linguaggi e conoscenze disciplinari diversi; 4) interagire in gruppo contribuendo all'apprendimento e alla realizzazione delle attività collettive; 5) far valere i propri diritti rispettando diritti e bisogni altrui; 6) risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi e avvalendosi di risorse adeguate; 7) individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni cogliendone la natura sistemica, le analogie e le differenze, cause ed effetti; 8) acquisire ed interpretare criticamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso vari strumenti comunicativi per valutarne l'attendibilità e l'utilità. Si ritiene che tutti gli alunni abbiano conseguito gli obiettivi minimi, mentre per ciò che concerne gli "Obiettivi specifici disciplinari raggiunti" in termini di conoscenze, competenze e capacità si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (Allegato n 3).

L'indirizzo **Amministrazione, Finanza e Marketing** ha come finalità la formazione di Periti che abbiano competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, relative alla normativa civilistica e fiscale, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e delle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera. Considerando l'identità degli Istituti Tecnici, i risultati di apprendimento che gli studenti devono acquisire attraverso lo studio, le esperienze operative, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro autonomia e della loro creatività al termine del loro percorso sono nella:

L'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**" approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

Nello stabilire gli obiettivi generali di apprendimento il consiglio di classe ha tenuto conto dell'analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola.

Obiettivi trasversali comuni

Il consiglio di classe in conformità alle finalità del corso di studi, sopra citate, ha inteso ampliare la cultura generale di base ed allo stesso tempo valorizzare il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Il consiglio della classe VB M AFM/SIA ha operato al fine di raggiungere i seguenti obiettivi:

Formativi comportamentali:

Vita scolastica

- correttezza, autocontrollo e responsabilità e nelle relazioni con compagni, insegnanti e personale
- responsabilità nell'uso degli spazi e delle attrezzature comuni
- frequenza regolare alle lezioni e rispetto del numero massimo di entrate/uscite
- conoscenza e rispetto del regolamento di istituto

Attività in classe

- collaborazione critica e costruttiva con gli insegnanti nella realizzazione delle lezioni
- puntualità nella consegna dei lavori assegnati
- comprensione e accettazione delle diversità culturali e sociali

Partecipazione e collaborazione

- creazione di rapporti di proficua collaborazione e solidarietà con i compagni
- partecipazione propositiva, critica e costruttiva a tutte le attività proposte dalla scuola
- collaborazione nelle attività che riguardano la gestione complessiva della scuola: rappresentanti, orientamento, ...

Cognitivi:

Asse metodologico

- acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, utile per la prosecuzione degli studi
- essere consapevoli della diversità dei metodi dei vari ambiti disciplinari

Asse logico-argomentativo

- acquisire l'abitudine a ragionare ed esporre con rigore logico e precisione terminologica
- sostenere la propria tesi, ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui

Asse linguistico e comunicativo

- Padroneggiare le capacità espressive scritte ed orali in lingua italiana e straniera, anche nei loro aspetti più complessi
- leggere e comprendere testi scritti e non solo

Asse scientifico, matematico e tecnologico

- Utilizzare strategie e procedure tipiche del pensiero matematico e scientifico per conoscere e descrivere la realtà
- Padroneggiare metodi di indagine e analisi per trovare le soluzioni ai problemi
- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento

Asse storico e umanistico

- Conoscere gli aspetti fondamentali della tradizione letteraria, artistica, storica italiana e europea, in prospettiva diacronica e sincronica (cogliere l'interdisciplinarietà)

Obiettivi specifici disciplinari raggiunti

Per gli “Obiettivi specifici disciplinari raggiunti” in termini di conoscenze, competenze e capacità si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (Allegato n 1).

STRUMENTI METODOLOGICI

Le **metodologie didattiche** utilizzate hanno fatto riferimento alla lezione frontale, al problem solving, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate, allo studio di caso, all'apprendimento per ricerca ed hanno perseguito lo scopo della costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni.

Le proposte didattiche si sono configurate pertanto non, come mera trasmissione di nozioni, come semplice assegnazione di compiti da svolgere ma, attraverso un'adeguata progettazione dipartimentale e un attento uso degli strumenti, hanno puntato alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze. Laddove necessario, sono stati rimodulati i curricoli per nuclei fondanti essenziali, privilegiando lo sviluppo dei concetti chiave, delle relazioni interdisciplinari e dei metodi per costruire e organizzare gli apprendimenti, per trasferirli in contesti d'esperienza che possano ulteriormente alimentarli. Sono state adottate strategie di intervento finalizzate al recupero e alla valorizzazione delle eccellenze.

Il Consiglio di Classe ha ritenuto di dover utilizzare le seguenti strategie per il conseguimento degli obiettivi trasversali:

- motivare lo studente coinvolgendolo e presentando i problemi e le possibili soluzioni anche in relazione ai suoi interessi;
- stimolarlo alla scoperta, all'autonomia, alla presa di coscienza della propria soggettività;
- avviarlo alla ricerca ed alla sperimentazione metodologica per potenziare le sue competenze e le sue capacità.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Tutti i docenti, nello svolgimento delle varie attività, hanno utilizzato le **verifiche** formative, orientative e sommative. Le tipologie utilizzate sono le seguenti:

- tradizionali scritte e orali
- semistrutturate
- strutturate
- soluzione di problemi
- prove di laboratorio
- simulazione della prova d'esame orale
- compiti di realtà

L'attribuzione dei voti è stata effettuata tenendo conto principalmente dei criteri di sufficienza prefissati e della griglia di valutazione adottata dal consiglio di classe. Si è proceduto, quindi, a una valutazione che tenesse conto sia della misurazione dell'apprendimento, sia di importanti elementi quali partecipazione, impegno, progresso, metodo di studio, motivazione, interesse.

Nel processo di valutazione in itinere e finale, per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti, coerentemente con i criteri contenuti nel PTOF:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali.

Inoltre, ogni dipartimento ha adottato delle griglie di valutazione comune, sempre in riferimento ai criteri stabiliti nel PTOF.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA DAL PTOF

VOTO in decimi	DESCRITTORI	
	Conoscenze	Abilità
10	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e organico, riuscendo autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali. Sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione. Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci. Espone in modo chiaro, preciso e sicuro.
9	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e autonomo.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza e autonomia. Riconosce proprietà e regolarità, che applica autonomamente nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro.
8	I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro con adeguata integrazione rispetto alle conoscenze preesistenti.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole, corretto. Riconosce con sicurezza e precisione proprietà e regolarità, che applica nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato.
7	I contenuti sono appresi in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole. Riconosce proprietà e regolarità e applica criteri di classificazione. Espone in modo semplice, ma chiaro.
6	I contenuti sono appresi in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti. Guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare. Necessita di guida nell'esposizione.
5	I contenuti non sono appresi o lo sono in modo limitato e disorganizzato.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso. Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione. Anche se guidato, non espone con chiarezza.
3-4	I contenuti non sono appresi o sono appresi in modo confuso e frammentario.	Non è in grado di applicare procedure, di effettuare analisi e sintesi. Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione. Espone in modo confuso.
2	Inesistenti: l'alunno rifiuta qualsiasi forma di accertamento proposta dal docente.	

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

In coerenza con il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, aggiornate dal Consiglio dell'Unione Europea con Raccomandazione del 22 maggio 2018, con le competenze relative al P.E.Cu.P. e in riferimento alle linee guida per gli Istituti Tecnici, il Consiglio di Classe ha promosso i seguenti percorsi interdisciplinari.

TEMI	DISCIPLINE	COMPETENZE	MATERIALE DI RIFERIMENTO
La programmazione delle scelte: il bilancio	Diritto, Ec. Politica, Ec. Aziendale, Informatica, Matematica, Inglese	• Individuare ed accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. • Pianificazione strategica la e programmazione •Cogliere il rapporto tra le istituzioni Bancarie italiane e la BCE • Il ruolo dell'UE nelle riforme costituzionali in tema di bilancio: il fiscal compact, il pareggio di bilancio anche in relazione all'attuale crisi economica • Comprendere le dinamiche tra Governo e Parlamento sull'attuazione del bilancio • Saper rielaborare le informazioni	Libri di testo, testi normativi e dispense fornite dagli insegnanti
l'Unione europea"	Ec. Aziendale, Diritto, Ec. Politica, Storia, Inglese	• Individuare ed accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento ai principi contabili ed ai criteri di valutazione. • Finanziamenti pubblici • Comprendere le tappe del percorso verso l'unione Europea • Confrontare la composizione e le funzioni degli organi comunitari • Esaminare le fonti del diritto comunitario • Individuare le principali tappe del processo d'integrazione fino ai nostri giorni	Libri di testo, testi normativi e dispense fornite dagli insegnanti

		• Conoscere, interpretare ed argomentare sui ruoli che gli organi di poteri esercitano a livello europeo	
Il sistema tributario ed imposizione fiscale	Ec. Aziendale, Ec. Politica, Diritto, Inglese	• Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. • Gli aspetti fiscali in bilancio • Comprendere l'evoluzione del sistema tributario, il perché della pluralità d'imposte • Riconoscere le diverse tipologie d'imposta e i loro effetti in funzione dell'equità. • Le imposte sui consumi (IVA e VAT) • Individuare i principi costituzionali che informano il sistema tributario e le imposte	Libri di testo, testi normativi e dispense fornite dagli insegnanti
Il 900, tra totalitarismo e democrazia	Diritto, Italiano, Storia, Inglese, Spagnolo Sc. motorie	• Comprendere gli strumenti di propaganda e i mezzi di repressione del dissenso nei regimi totalitari. • Cogliere le analogie e le differenze nei regimi di Stalin, Mussolini e Hitler. • Individuare le cause e contesti storici che hanno determinato la rinascita delle olimpiadi moderne • Comprendere le diverse forme di Stato e di Governo • Individuare gli Istituti di democrazia diretta ed indiretta e le interrelazioni tra i diversi organi costituzionali • Cogliere gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. • Saper operare confronti e collegamenti tra i contesti storico-culturali, gli autori e le opere. • Formulare un personale e motivato spirito critico.	Libri di testo, testi normativi e dispense fornite dagli insegnanti

EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

La L. n. 92 del 20.8.2019 ha introdotto in maniera organizzata e sistematica “insegnamento dell'Educazione Civica, che prevede la presenza curricolare dell'innovativa disciplina trasversale, declinata sulla scorta della *'Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente'* del Parlamento Europeo- 22 maggio del 2018, specificata nelle successive Linee Guida del giugno 2020 e nelle recenti Linee Guida del 7.9.2024.

Invero la materia, già anticipata dalla L. n. 169/2008 che regolava l'apprendimento di 'Cittadinanza e Costituzione', in stretta connessione con le *'Raccomandazioni Europee'* del 2006 che hanno posto l'attenzione sulle **Competenze Chiave di Cittadinanza**, riceve una dignità nuova e si presenta come una occasione di crescita e di formazione particolarmente stimolante, legata al contesto territoriale, sociale e lavorativo, in cui la comunità scolastica vive ed opera ed in cui i giovani crescono.

La legge n. 92 introduce l'insegnamento di una nuova disciplina, quella dell'educazione civica, e rimette alla partecipazione di tutte le aree e discipline curriculari l'attività di formazione da svilupparsi in un monte orario obbligatorio di almeno 33 ore annuali, con lo scopo di contribuire e sostenere la formazione degli allievi nel loro processo di crescita personale e sociale verso una cittadinanza attiva e consapevole, condividendo i principi di legalità, rispetto e benessere, accrescendo in loro la cultura del “prendersi cura”, I care of you.

A tal fine la legge individua dei percorsi tematici, proponendo in primis la conoscenza della **Costituzione Italiana**, solido faro per orientare e promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

La norma richiama allo stesso modo **l'Agenda 2030** per lo sviluppo sostenibile, testo di produzione internazionale emanata dall'ONU nel settembre 2015, volta a sollecitare l'attenzione sui grandi temi della difesa dei diritti civili, della tutela ambientale, del contrasto ad ogni forma di compressione delle libertà e delle legittime aspettative di sviluppo e crescita intelligente e compatibile.

Si sottolinea in ultimo l'importanza della **cittadinanza digitale** e dell'uso responsabile degli strumenti informatici, rilevando la necessità di una sensibilizzazione reale di fronte ai rischi della navigazione in rete.

In particolare le nuove **Linee Guida pubblicate con D.M. n. 183 del 7.9.2024** sottolineano l'esigenza che la scuola formi gli studenti al significato e al valore dell'appartenenza alla comunità nazionale, rafforzi il senso delle regole di convivenza civile, promuova il lavoro, la consapevolezza finanziaria e digitale, il rispetto della diversità, il benessere e la sicurezza.

I 3 nuclei fondanti **Costituzione-Sviluppo economico e sostenibilità-Cittadinanza digitale**, ispireranno l'intero curriculum scolastico, orientando l'agire dei docenti all'insegna della ribadita trasversalità e dell'apprendimento interdisciplinare, preferendo sempre la valorizzazione di attività esperienziale e laboratoriale.

La comunanza degli obiettivi volti alla percezione di sé e delle proprie competenze cognitive e metacognitive rende possibile riunire le attività di educazione civica con le esperienze di **PCTO e di Orientamento, nonché con le attività della commissione Erasmus**, che rispondenti alle esigenze di formazione individuate, verranno comprese nel curriculum d'istituto e delle classi.

La valutazione nasce dalla media dell'unica valutazione espressa da ogni docente e sarà, come noto, inserita in pagella: in particolare la valutazione finale farà riferimento all'impegno manifestato dall'alunno nell'espletare la prova autentica e comunque al risultato del processo di crescita avviato durante l'anno.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN EDUCAZIONE CIVICA

Per verificare il grado di consapevolezza delle competenze acquisite è stata inoltre elaborata una **Griglia di Valutazione** che partendo dall'analisi dei tre nuclei fondanti della disciplina procede all'osservazione delle attività degli allievi e articola indicatori di competenze, per meglio rilevare il livello di acquisizione della competenza da raggiungere, e descrittori, per capire se, e in quale misura, l'indicatore prescelto è stato raggiunto. Il processo di valutazione deve essere impostato alla stregua di un confronto condiviso che aiuti e sostenga la crescita dello studente, proponendosi, da un canto, come una esperienza effettivamente 'significativa' per gli studenti, e dall'altro, come feedback prezioso per dare agli insegnanti contezza del valore delle attività svolte e della misura del cambiamento in crescita operato sui giovani.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

	INDICATORI DI COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO
COSTITUZIONE	Conoscere i principi fondamentali della convivenza civile. Partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità con atteggiamento collaborativo e democratico.	L'alunno dimostra una conoscenza consolidata e consapevole delle problematiche affrontate che sa gestire e applicare in contesti nuovi. Partecipa attivamente alla vita scolastica e della comunità offrendo contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	LIVELLO AVANZATO VOTO 9-10
		L'alunno dimostra di conoscere i più importanti principi di organizzazione e di convivenza civile essendo capace di articolare in proprie argomentazioni e riflessioni personali. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	LIVELLO INTERMEDIO VOTO 7-8
		L'alunno dimostra una conoscenza essenziale delle problematiche affrontate. Non sempre riesce ad adottare comportamenti coerenti con l'insegnamento dell'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza e assumere le responsabilità affidategli.	LIVELLO BASE VOTO 6
		L'alunno dimostra una conoscenza minima, frammentaria e lacunosa delle problematiche affrontate e necessita dell'aiuto del docente per recuperarla. Adotta raramente comportamenti coerenti con l'insegnamento dell'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO Voto 4-5

SVILUPPO SOSTENIBILE	Applicare, nelle condotte quotidiane la cura della salute, del benessere e della sicurezza, della sostenibilità e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni, appresi nelle discipline. Mantenere comportamenti e stili di vita coerenti e rispettosi dei principi	L'alunno evidenzia conoscenze complete e ben organizzate delle tematiche proposte che riesce a rapportare alle esperienze concrete con pertinenza mediante l'apporto di contributi personali e originali. I suoi comportamenti e gli stili di vita sono conformi ai principi di salute, sicurezza, sostenibilità, dimostrandosi cittadino attivo	LIVELLO AVANZATO VOTO 10-9
		L'alunno dimostra una conoscenza esauriente dei temi affrontati e riesce a collegarla alle esperienze concrete con pertinenza e apporti personali. È consapevole dei comportamenti e degli stili di vita nel completo rispetto dei principi di sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni	LIVELLO INTERMEDIO VOTO 7-8
		L'alunno dimostra una sufficiente conoscenza dei temi affrontati e riesce a applicare le esperienze concrete con qualche apporto personale. È mediamente consapevole dei comportamenti e degli stili di vita rispettosi dei principi di sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni	LIVELLO BASE Voto 6
		L'alunno dimostra una conoscenza minima e frammentaria dei temi affrontati e possiede scarsa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita rispettosi dei principi di sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	LIVELLO BASE NON ANCORA RAGGIUNTO Voto 5

CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i rischi della rete e saperli individuare. Riuscire ad accedere in modo critico alle informazioni digitali da utilizzare quotidianamente. Rispettare il diritto alla riservatezza e all'integrità propria e degli altri.	L'alunno dimostra di possedere una conoscenza approfondita e critica dei contenuti appresi. Sa individuare con sicurezza i rischi della rete e seleziona le informazioni con un ottimo grado di autonomia. Utilizza correttamente gli strumenti digitali, rispettando la riservatezza e integrità propria e altrui.	LIVELLO AVANZATO VOTO 9-10
		L'alunno dimostra una conoscenza esauriente dei contenuti appresi e riesce ad individuare i rischi della rete e a selezionare le informazioni con un buon grado di autonomia. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali	LIVELLO INTERMEDIO VOTO 7-8
		L'alunno conosce gli elementi essenziali dei temi trattati; riesce ad individuare i rischi della rete e a selezionare le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali e rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	LIVELLO BASE Voto 6
		L'alunno conosce parzialmente i temi trattati, non sempre riesce ad individuare i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO Voto 4-5

Le attività di educazione civica sono state svolte durante tutto il corso dell'anno scolastico, per cui ogni docente ha organizzato il proprio lavoro individualmente, seguendo comunque le linee del percorso collegialmente definite.

Alle attività si sono aggiunti incontri con esperti esterni e seminari di formazione. Nel triennio si innestano con l'educazione civica anche le attività di FSL, di Orientamento e di formazione linguistica.

Anche le visite guidate e il **viaggio di istruzione** sono stati coerenti con la linea tracciata dal percorso di ed. civica e dai percorsi di FSL, di Orientamento e di formazione linguistica.

La Commissione di Educazione civica ha proposto **percorsi** per classi parallele stimolanti per gli studenti, vicini alle loro esigenze e al loro vissuto, che partendo dal contesto 'classe' si aprono alla realtà sociale e al territorio d'appartenenza ove si contestualizzano ed amplificano le competenze acquisite. Con particolare riferimento alla quinta classe, è stato individuato il percorso dal titolo "Io cittadino italiano, europeo, cosmopolita"

Il Consiglio della Classe V BM AFM/ ASIA, a partire dal percorso individuato dalla Commissione di Educazione civica, ha progettato una **l'UDA interdisciplinare "IO CITTADINO ITALIANO, EUROPEO, COSMOPOLITA"**, realizzata in sede consiliare con l'apporto di quasi tutte le discipline. Il percorso ha permesso di sperimentare la lettura e l'approfondimento di fonti e testi, la visione di video e film, confronti con esperti in presenza e da remoto, partecipazione a convegni e a progetti; gli studenti sono stati invitati a lavorare singolarmente e in cooperative learning, realizzando testi, video, prodotti artefatti informatici. In continuità con gli obiettivi e le finalità dei percorsi di educazione civica, il Consiglio di classe ha previsto di concludere l'UDA con l'elaborazione di una **prova autentica** per permettere agli studenti di rendere operative le competenze apprese, agevolando comunque la verifica del processo di crescita consapevole negli alunni.

UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCHEDA DI PROGETTAZIONE dell'UDA

“IO, CITTADINO ITALIANO, EUROPEO, COSMOPOLITA”

Agenda 2030:

Goal 16: Pace, giustizia e istituzioni solide

Goal 17: Partnership per gli obiettivi

Destinatari	Scuola: ITCA “F. BESTA” Classe: V B AFM/SIA Studenti: n. 25															
Individuazione Tema	Cittadini Italiani, Cittadini Del Mondo. Un percorso per rendere gli studenti consapevoli dei diritti universali, per affrontare il diritto di cittadinanza a partire dai dettami costituzionali e dalle leggi in vigore nel nostro Stato, riflettendo su cosa ci identifica o meno come cittadini italiani e ponendo l’attenzione su alcuni diritti disattesi a livello globale. In particolare ci si soffermerà sull’art 13 della dichiarazione dei diritti universali 1. Ogni individuo ha diritto alla libertà di movimento e di residenza entro i confini di ogni Stato; 2. Ogni individuo ha diritto di lasciare qualsiasi paese, incluso il proprio, e di ritornare nel proprio paese. Il percorso vuole aiutarci ad allargare lo sguardo su cosa significa essere cittadini del mondo portatori di diritti.															
Discipline coinvolte con rispettive ore	<table><tr><td>Diritto ed economia politica</td><td>3+3</td></tr><tr><td>Italiano e Storia</td><td>6</td></tr><tr><td>Informatica</td><td>2</td></tr><tr><td>Scienze motorie</td><td>2</td></tr><tr><td>Inglese</td><td>3</td></tr><tr><td>Spagnolo</td><td>2</td></tr><tr><td>Economia aziendale</td><td>3</td></tr></table>		Diritto ed economia politica	3+3	Italiano e Storia	6	Informatica	2	Scienze motorie	2	Inglese	3	Spagnolo	2	Economia aziendale	3
Diritto ed economia politica	3+3															
Italiano e Storia	6															
Informatica	2															
Scienze motorie	2															
Inglese	3															
Spagnolo	2															
Economia aziendale	3															

Piano di progetto	TRIMESTRE/PENTAMESTRE	
	1 Fase Informativa e conoscitiva	
	2 Fase: Apprendimento di conoscenze.	
	Italiano:	Letteratura e diritti umani. Presentazione del tema. Letteratura e diritti umani in Italia e in Europa dalla fine dell'Ottocento al secondo dopoguerra. Proposte di lettura di opere significative come presa di coscienza e acquisizione di responsabilità. (G. Verga, Charles Dickens, Primo Levi, Aleksandr Solgenitsin, Dominique Lapierre).
	Storia:	Le organizzazioni internazionali: la Società delle Nazioni, l'Onu, l'Unione europea.
	Inglese:	La forma di Stato e di governo inglese; il bipartitismo inglese / il parlamento inglese, italiano ed europeo.
	Spagnolo	La forma di Stato e di governo spagnolo
	Diritto:	Il popolo e la cittadinanza: acquisto della cittadinanza in Italia, la "cittadinanza Europea, Ius soli e ius sanguinis nell'UE, i minori di origine straniera in Italia, la condizione giuridica dello Straniero nella Costituzione e nella legge italiana e comunitaria. Tutela dei diritti e ruolo degli organismi internazionali

	Economia politica:	Agenda 2030 politiche d'inclusione, di coesione e sostenibilità economica sociale ed ambientale per un percorso di cittadinanza attiva consapevole PNRR per l'inclusione socio lavorativa dei migranti
	Economia aziendale:	Il Bilancio socio-ambientale ● Sviluppare competenze che permettano agli individui di riflettere sulle loro azioni, il loro attuale e futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale ● Saper relazionarsi con i problemi dello sviluppo sostenibile e promuovere lo sviluppo delle competenze della sostenibilità.
	Scienze Motorie:	Il totalitarismo
	Informatica:	La sicurezza dei dati: Riservatezza, Integrità, disponibilità.
Metodologia	○ Lezione frontale partecipata. ○ Incontri con esperti esterni. ○ Attività di laboratorio. ○ Cooperative learning. ○ <i>Debate</i>	
Strumenti	○ Libro di testo. ○ Normativa in materia. ○ Dispense fornite dall'insegnante ○ Strumenti e materiali multimediali. ○ Visione di film.	
Verifiche	PROVA AUTENTICA: 'Processo contro il patriarcato' (Simulazione)	
Valutazioni	Per i criteri di valutazione si veda la griglia di valutazione adottata dalla commissione.	

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (FSL)

L'alternanza scuola lavoro assume una valenza centrale nel piano dell'offerta formativa del nostro Istituto: la realizzazione dei percorsi formativi che utilizzano tali metodologie assicura agli allievi, oltre alla conoscenza di base, anche l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Il Collegio Docenti, nella propria autonomia ed in base alla normativa vigente, ha deliberato un "Regolamento P.C.T.O." contenente le modalità ed i criteri di valutazione.

Al termine di ogni attività annuale il tutor aziendale ed il tutor interno procedono alla valutazione dell'alunno attraverso una Scheda di valutazione.

Le Schede riepilogative di ogni singolo alunno sono riportate nella documentazione a disposizione della Commissione Esame di Stato.

Di seguito il percorso seguito dal gruppo classe:

ATTIVITÀ SVOLTA	2023/2024	• Corso sulla sicurezza • Visite aziendali • Attività laboratoriale: "Progetto azienda" • Conferenze con esperti • Progetto "Youth Empowered"
	2024/2025	• Certificazione EIPASS • Conferenze/ visite aziendali • Corsi di formazione: Primo Soccorso • Stage presso aziende, associazioni datoriali, studi professionali e altri enti pubblici e privati
	2025/2026	• Stage presso aziende, associazioni datoriali, studi professionali e altri enti pubblici e privati • Progetto Orientamento OUI (Ovunque da Qui) con Università di Catania • Progetto Orientamento polo universitario di Ragusa • Visite aziendali Progetto "Youth Empowered" (solo due alunni)
TUTOR INTERNO	Docente di economia aziendale	

STRATEGIE	☒ Moduli didattici e informativi ☒ attività di stage ☒ visite aziendali ☐ Stage estero ☒ Impresa simulata
TIPOLOGIA DI AZIENDE COINVOLTE	☒ Aziende ☒ Enti ☒ Associazioni e patronati
DISCIPLINA AFFERENTE AI FINI DELLA VALUTAZIONE DELL'ALTERNANZA	Economia Aziendale
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Tecnico professionali • Acquisire conoscenze ed abilità nel relativo ambito di indirizzo, mettendo in atto una didattica laboratoriale che consente di superare il gap tra sapere e saper fare • Operare confronti tra il sapere tecnico e quello pratico • Avere un primo contatto con il mondo del lavoro Personali • Acquisire maggiore motivazione nello studio • Conoscere sé stesso e le proprie propensioni nell'ambito professionale in cui opera (valore orientativo) Sociali • Contribuire a creare un'immagine della scuola come entità capace di operare uno scambio proficuo con il contesto economico del territorio • Offrire strumenti utili allo studente per il suo futuro ruolo nella società
BILANCIO DEL PROGETTO	Positivo.

PERCORSI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PREVISTI DAL CURRICOLO ORIENTATIVO VERTICALE

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 ha approvato le Linee guida per l'orientamento, dando così attuazione alla riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

L'obiettivo è di aiutare le studentesse e gli studenti a fare una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, per favorire una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, e di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica.

I percorsi formativi svolti dal gruppo classe fanno parte del Curricolo Verticale per l'Orientamento, che è stato progettato da un gruppo di lavoro per l'elaborazione della "Riforma del sistema di orientamento", in collaborazione con la Commissione Educazione Civica e successivamente proposto al Collegio dei Docenti, che lo ha approvato nella seduta del 22 ottobre 2024.

Il percorso di orientamento di almeno 30 ore, previsto per le classi quinte, è stato integrato nei percorsi di Educazione Civica, nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) e con i percorsi di Orientamento attivo nella transizione scuola-università, svolte in modalità curriculare in attuazione a quanto previsto dall'investimento 1.6 del PNRR.

Tutte le attività svolte da ogni studente e studentessa sono riportate nell'E-Portfolio e le Schede riepilogative di ogni singolo alunno sono inserite nella documentazione a disposizione della Commissione Esame di Stato.

Di seguito il percorso seguito dal gruppo classe:

ATTIVITA' SVOLTA	2025/2026	• Progetto "Orientamento OUI, ovunque da qui" realizzato dall'Università di Catania • Presentazione della Rete di Impresa Oasi Digitale ed evento Hack Your Talent 2025 • Confindustria di Ragusa: PMI day • Orientamento in uscita per Concorsi pubblici nelle Amministrazioni in divisa
TUTOR dell'ORIENTAMENTO		
OBIETTIVI ORIENTATIVI RAGGIUNTI	▪ conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza ▪ conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.	

	▪ Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono le risorse necessarie e le persone/enti che possono aiutarci e come essere in grado di presentarsi ▪ autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse; ▪ consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
BILANCIO DEL PROGETTO	I risultati sono stati apprezzabili per l'atteggiamento responsabile e maturo assunto da tutti gli studenti.

TUTTE LE ATTIVITÀ DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nella seguente tabella sono elencate tutte le attività curriculari a cui ha partecipato la classe V B AFM/SIA: incontri con esperti esterni, seminari di formazione, visite e viaggi d'istruzione. Sono comprese anche quelle già indicate nei percorsi programmati per la classe. In particolare sono specificate le attività di Educazione Civica - PCTO - Orientamento.

Attività curriculari- anno scolastico 2025/2026				
03 ottobre 2025	"Oltre tutti i divari. La formazione accende la speranza"	Ed. Civica		Orientamento
25 ottobre 2025	"Sostenibilità e futuro delle imprese" in collaborazione con "Amici del Besta"	Ed. Civica	FSL	Orientamento
08 novembre 2025	Incontro informativo: presentazione del Progetto IMUN e MUNER-NY			Orientamento
13 novembre 2025	Visita guidata presso LUOGHI VERGHIANI. Catania/Acitrezza			
14 novembre 2025	Confindustria di Ragusa: PMI day	Ed. Civica	FSL	Orientamento
6 Dicembre 2025	Consegna borse di studio "Amici del Besta"	Ed. Civica		
24 gennaio 2026	"Il mondo tra istinti di guerra e speranze di pace" Incontro in Aula Magna	Ed. Civica	FSL	Orientamento
26 gennaio 2026	Huck your talent		FSL	Orientamento
Dal 31 gennaio al 8 febbraio 2026	Viaggio d'Istruzione MSC Crociere Grecia e Turchia	Ed. Civica		
20 febbraio 2026	Presentazione in Aula Magna Progetto Orientamento OUI, ovunque da qui	Ed. Civica	FSL	Orientamento
26 febbraio 2026	Visita aziendale presso la Nova Quadri	Ed. Civica	FSL	Orientamento
27 febbraio 2026	Progetto Orientamento OUI, ovunque da qui Attività laboratoriali organizzate da diversi dipartimenti dell'Università di Catania tenuti presso la struttura Didattica Speciale di Ragusa	Ed. Civica	FSL	Orientamento
14 e 16 marzo 2026	Incontro con un esperto dell'Ordine degli avvocati del Tribunale di Ragusa "I principi del processo penale e processo simulato"	Ed. Civica	FSL	Orientamento
23 marzo 2026	Visita al Tribunale di Ragusa	Ed. Civica	FSL	Orientamento
14 aprile 2026	Progetto Orientamento OUI, ovunque da qui Attività laboratoriali in diversi dipartimenti dell'Università di Catania		FSL	Orientamento
20 aprile 2026	Programma PESES Università Cattolica. Incontro in Aula Magna	Ed. Civica	FSL	Orientamento

ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto ha organizzato le seguenti **attività extracurricolari**:

- Corso per la Certificazione di lingua Spagnola (DELE).
- Corso per la Certificazione Inglese B1, B2.
- Corso per la Certificazione di Informatica (EIPASS).
- Olimpiadi di Matematica.
- Screening donatori AVIS.
- Progetti PNRR
- Centro Sportivo Scolastico

CLIL

Sulla base delle indicazioni fornite dal MIUR con nota 4969 del 25 luglio 2014, il Collegio Docenti, nella propria autonomia e con delibera n9 del 01/09/ 2017, ha scelto di introdurre alcuni contenuti veicolati attraverso la modalità CLIL nella disciplina di Informatica ed economia aziendale

DISCIPLINA	INFORMATICA
LINGUA VEICOLARE	Inglese
PRESENZA DI UN DOCENTE DNL	☐ Sì certificato ☒ Sì, ma non in possesso di certificazione
PERIODO	Maggio
NUMERO ORE SVOLTE	4 ore
CONTENUTI/MODULI	1) The Encryption
MODALITA' DI SVOLGIMENTO	☐ Docente disciplina ☒ Compresenza ☐ altro.....
METODOLOGIA	☒ Lezione frontale ☒ Lezione partecipata ☐ Lezione a gruppi
PRODOTTI E FORMA DI VERIFICA	Esposizioni orali
STRUMENTI DI VALUTAZIONE	La valutazione è stata condotta dall'osservazione e ascolto della corretta interpretazione degli indicatori (Acronimi) e del loro significato in lingua Inglese
VALUTAZIONE SULL'ESPERIENZA	L'esperienza ha consentito di sviluppare le seguenti competenze: - utilizzare ed interpretare una terminologia tecnica - collaborare all'interno di un gruppo - agire in modo autonomo
SUGGERIMENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	

DISCIPLINA	ECONOMIA AZIENDALE
LINGUA VEICOLARE	Inglese
PRESENZA DI UN DOCENTE DNL	Si certificato ☒ Sì, ma non in possesso di certificazione
PERIODO	Pentamestre
NUMERO ORE SVOLTE	8 (4 per economia aziendale e 4 per inglese)
CONTENUTI/MODULI	Strategy Formulation
MODALITA' DI SVOLGIMENTO	☒ Docente disciplina Compresenza ☒ coinvolgimento della docente di inglese
METODOLOGIA	☒ Lezione frontale ☒ Lezione partecipata ...
PRODOTTI E FORMA DI VERIFICA	Verifiche orali
STRUMENTI DI VALUTAZIONE	Griglie di valutazione orale
VALUTAZIONE SULL'ESPERIENZA	L'esperienza ha consentito di sviluppare le seguenti competenze: - Competenza multi linguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
SUGGERIMENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

SIMULAZIONE ESAMI DI STATO

Il CDC ha stabilito di effettuare una simulazione della prima e della seconda prova scritta dell'esame, i cui testi e le relative griglie di valutazione sono allegati al presente documento.

È stata altresì programmata una simulazione della prova orale, da effettuare dopo il 15 maggio.

Prima prova: in data 18 marzo 2026, è stata effettuata una simulazione basata sulle 3 tipologie dell'esame di stato: A, B e C, ovvero Analisi di un testo letterario-Analisi e produzione di un testo argomentativo-Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Seconda prova: la simulazione della seconda prova scritta, fissata per il 13 maggio 2026, ha avuto come oggetto solo la prima parte obbligatoria, in quanto la prova è stata svolta in un numero di ore ridotto (4h).

I testi delle simulazioni delle prove scritte e tutte le griglie di valutazione sono allegati al presente documento.

Per la valutazione delle prove scritte sono stati adottati i criteri deliberati dai Consigli di Classe, nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m.1095 del 21 novembre 2019 per la prima prova, e del quadro di riferimento allegato al d.m.769 del 2018 per la seconda prova;

ALLEGATI AL PRESENTE DOCUMENTO

Allegato 1	Programmi svolti
Allegato 2	Simulazione prima e seconda prova esame di Stato.
Allegato 3	Griglie di valutazione prima e seconda prova simulazione esame di Stato
Allegato 4	Griglia colloquio orale esame di Stato
Allegato 5	Elenco alunni
Allegato 6	Firme componenti consiglio di classe

ALLEGATO 1

PROGRAMMI SVOLTI

DOCENTE: ***

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai diversi contesti.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali
- Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali

Nucleo Fondante:

- elaborare, interpretare e rappresentare dati
- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali
- comunicare con linguaggi appropriati

TITOLO U.d.A. 1: *Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale*

Conoscenze	Abilità
• Contabilità generale • Bilanci aziendali e revisione legale dei conti • Analisi per indici • Analisi per flussi	1. Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione di revisione. 2. Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.

Materiale di riferimento: Testo

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali

Nucleo Fondante

- elaborare, interpretare e rappresentare dati
- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali
- comunicare con linguaggi appropriati
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civile e fiscale.

TITOLO U.d.A. 2: *Fiscalità d'impresa*

Conoscenze	Abilità
• Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa.	1.Interpretare la normativa fiscale

Materiale di riferimento

Testo

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali

Nucleo Fondante

- elaborare, interpretare e rappresentare dati
- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali
- comunicare con linguaggi appropriati
- applicare i principi e gli strumenti del controllo di gestione

TITOLO U.d.A. 3: *Contabilità gestionale*

Conoscenze	Abilità
• Metodi di calcolo dei costi. • Costi e scelte aziendali.	1. Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo

Materiale di riferimento

Testo.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai diversi contesti.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimenti a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

Nucleo Fondante

- elaborare, interpretare e rappresentare dati
- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali
- comunicare con linguaggi appropriati
- applicare i principi e gli strumenti del controllo di gestione.

TITOLO U.d.A. 4: Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

Conoscenze	Abilità
• Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione	1. Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. 2. Costruire il sistema di budget.

Materiale di riferimento

Testo

METODOLOGIA

Approccio sistemico e accostamento ai problemi in modo graduale; presentazione di situazioni nelle quali attuare processi decisionali con lezioni frontali, lavori di gruppo, dialogo, analisi e interpretazione di risultati, grafici, esercitazioni su tutti gli argomenti svolti, trattazione di temi di maturità di anni precedenti. Nel corso dell'anno le lezioni sono state effettuate in modo da far acquisire agli alunni sia le conoscenze disciplinari, sia la capacità di gestire correttamente le informazioni e di giungere alla risoluzione di casi aziendali.

STRUMENTI

Libri di testo, Codice Civile, Casi aziendali, Internet – Per la DaD: video lezione, piattaforma g-suite.

VERIFICA

Sono state effettuate prove di verifica scritte e orali. Scritte, per valutare il grado di conoscenza, comprensione e applicazione degli argomenti trattati; orali, per valutare l'acquisizione delle conoscenze, delle capacità di analisi, di sintesi e di esposizione.

Durante le lezioni sono state effettuate continue verifiche formative per accertare il grado di apprendimento, con domande poste agli alunni singolarmente e/o indistintamente alla classe e sono state svolte esercitazioni alla lavagna e di gruppo. Le verifiche sommative, sia scritte che orali, sono state strutturate in modo da verificare il livello di conseguimento da parte di ogni singolo alunno degli obiettivi cognitivi e operativi fissati.

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE: *** DISCIPLINA: **Economia aziendale V BM AFM A. S.2025-2026**

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai diversi contesti.

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali

Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali

Nucleo Fondante:

- elaborare, interpretare e rappresentare dati,
- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili,
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali,
- comunicare con linguaggi appropriati

TITOLO U.d.A. 1: *Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale* **Conoscenze e abilità**

- Contabilità generale
- Bilanci aziendali e revisione legale dei conti
- Analisi per indici
- Analisi per flussi
 1. Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione di revisione.
 2. Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.

Materiale di riferimento

Libri di testo

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali

Nucleo Fondante

- elaborare, interpretare e rappresentare dati,
- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili,

- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali,
- comunicare con linguaggi appropriati,
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civile e fiscale.

TITOLO U.d.A. 2: *Fiscalità d'impresa*

Conoscenze e abilità

- Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa.
1. Interpretare la normativa fiscale.

Materiale di riferimento

Libri di testo, videolezioni

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali

Nucleo Fondante

- elaborare, interpretare e rappresentare dati,
- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili,
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali,
- comunicare con linguaggi appropriati,
- applicare i principi e gli strumenti del controllo di gestione analizzandone i risultati.

TITOLO U.d.A. 3: *Contabilità gestionale*

Conoscenze e abilità

- Metodi di calcolo dei costi.
- Costi e scelte aziendali.

1 Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo

Materiale di riferimento

Libri di testo, videolezioni

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai diversi contesti.

Nucleo Fondante

- elaborare, interpretare e rappresentare dati,
- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili,
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali,
- comunicare con linguaggi appropriati,
- applicare i principi e gli strumenti del controllo di gestione analizzandone i risultati.

TITOLO U.d.A. 4: Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

Conoscenze e abilità

- Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione.

1 Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.

2 Costruire il sistema di budget.

Materiale di riferimento

Libri di testo, videolezioni

METODOLOGIA

Approccio sistemico e accostamento ai problemi in modo graduale; presentazione di situazioni nelle quali attuare processi decisionali con lezioni frontali, lavori di gruppo, dialogo, analisi e interpretazione di risultati, grafici, esercitazioni su tutti gli argomenti svolti, assegnate per casa e corrette in classe, trattazione di temi di maturità di anni precedenti. Nel corso dell'anno le lezioni sono state effettuate in modo da far acquisire agli alunni sia le conoscenze disciplinari, sia la capacità di gestire correttamente le informazioni e di giungere alla risoluzione di casi aziendali.

STRUMENTI

Libri di testo, Codice Civile, Casi aziendali, Internet, videolezioni

VERIFICA

Sono state effettuate prove di verifica scritte e orali. Scritte, per valutare il grado di conoscenza, comprensione e applicazione degli argomenti trattati; orali, per valutare l'acquisizione delle conoscenze, delle capacità di analisi, di sintesi e di esposizione.

Durante le lezioni sono state effettuate continue verifiche formative per accertare il grado di apprendimento, con domande poste agli alunni singolarmente e/o indistintamente alla classe e sono state svolte esercitazioni alla lavagna e di gruppo. Le verifiche sommative, sia scritte che orali, sono state strutturate in modo da verificare il livello di conseguimento da parte di ogni singolo alunno degli obiettivi cognitivi e operativi fissati.

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE: *** DISCIPLINA: INFORMATICA V B SIA A. S. 2025-2026

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza imprenditoriale

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

Nuclei Fondanti

- Gestione di un ciclo di sviluppo
- Elaborare in maniera critica

TITOLO U.d.A. 1: *MODELLAZIONE DEI DATI E DATABASE*

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

- Modello E/R
- Entità, associazioni, attributi, associazioni tra entità
- Regole di lettura e regole di derivazione del modello logico
- Il modello relazionale
- Le operazioni relazionali
- La normalizzazione in prima, seconda e terza forma normale
- L'integrità referenziale

Abilità

- Produrre la documentazione relative alle fasi di progetto.
- Rappresentare l'architettura di un sistema informatico aziendale

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

- Appunti forniti da docente.
- Esercitazioni su traccia guidata

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;

Nucleo Fondante

- Gestione dell'informazione.

TITOLO U.d.A. 2: *LINGUAGGIO SQL*

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

- I comandi per la manipolazione dei dati
 - INSERT
 - DELETE
 - UPDATE
- Il comando SELECT
 - Le condizioni di ricerca
 - BETWEEN, LIKE, IN, NOT IN, IS NULL, IS NOT NULL
- Le funzioni di aggregazione
 - COUNT, SUM, MIN, MAX
- Cenni di query annidate
- Ordinamenti e raggruppamenti
 - ORDER BY, GROUP BY, HAVING

Abilità

- Utilizzare le funzioni di un DBMS per estrapolare informazioni
- Codificare le operazioni relazionali di selezione, proiezione e congiunzione
- Costruire interrogazioni attraverso strutture nidificate

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

- Appunti forniti dal docente.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

Nucleo Fondante

- Multimedialità

TITOLO U.d.A. 3: *PAGINE WEB*

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

- Linguaggio PHP
 - Le variabili
 - I cicli FOR e WHILE
 - Connessione al database
 - Operazioni di manipolazione
 - Estrapolazione dei dati dal database
 - Visualizzazione dei dati estratti

Abilità

- Progettare pagine Web statiche e dinamiche

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

- Appunti forniti dal docente.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

Nucleo Fondante

- La comunicazione

TITOLO U.d.A. 5: *LE RETI INFORMATICHE ED INTERNET*

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

- La tecnologia trasmissiva
- Classificazione delle reti per estensione
- La tecnologia di comunicazione
- Topologie di rete
- I livelli del modello ISO/OSI e TCP/IP
 - Livello FISICO E DATALINK
 - Protocollo ARP
 - Accesso al mezzo di trasmissione
 - CSMA/CD, CSMA/CA, TOKEN RING
 - Livello NETWORK
 - Livello TRANSPORT
 - Protocollo TCP
 - Protocollo UDP
- Funzionamento dello switch
- Gli indirizzi IPv4, ipv6, MAC
 - Struttura
 - Indirizzi di BROADCAST
 - Differenza tra indirizzi IP e MAC

Abilità

- Individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale Utilizzare lessico e terminologia di settore, anche in lingua inglese.

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, tabelle, ...)

- Appunti forniti dal docente.

METODOLOGIA

La metodologia didattica adottata è stata finalizzata al coinvolgimento della classe. Oltre alla classica lezione frontale si sono svolte anche lezioni partecipate, Problemsolving e simulazioni al fine di stimolare nell'alunno l'interesse al processo educativo.

Le attività di laboratorio, svolte in compresenza, sono state organizzate nei laboratori di informatica dove ogni studente ha potuto mettere in pratica quanto presentato durante le lezioni.

STRUMENTI

Gli strumenti utilizzati per lo svolgimento delle lezioni sono stati:

- Personal computer
- Lavagna interattiva
- Lavagna tradizionale

VERIFICA

Le verifiche del processo di apprendimento hanno avuto l'obiettivo di accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati, consentendo allo studente di percepire il proprio grado di conoscenza e competenza, in modo da modificare il proprio metodo di studio. Le valutazioni sul grado di apprendimento dei contenuti sono avvenute attraverso la somministrazione di prove scritte, prove orali ed esercitazioni in laboratorio.

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: ***

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente Competenza imprenditoriale Risultati di apprendimento in termini di competenze Applicare il concetto di funzione alle funzioni di natura economica. Associare le caratteristiche principali delle funzioni a fenomeni economici Nucleo Fondante: Relazioni e funzioni U.d.A. 1: "Applicazioni dell'analisi all'economia: domanda e offerta"	
Conoscenze La funzione di domanda. Elasticità della domanda. La funzione dell'offerta. Prezzo di equilibrio.	Abilità Rappresentare le principali funzioni di domanda. Calcolare l'elasticità della domanda. Classificare la domanda di un bene in base all'elasticità. Rappresentare la funzione dell'offerta Sapere calcolare il prezzo di equilibrio. Calcolare massimi e minimi delle funzioni economiche
Materiale di riferimento: Libro di testo, risorse digitali	
Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente Competenza imprenditoriale Risultati di apprendimento in termini di competenze Applicare il concetto di funzione alle funzioni di natura economica. Associare le caratteristiche principali delle funzioni a fenomeni economici Nucleo Fondante: Relazioni e funzioni U.d.A. 2: "Applicazioni dell'analisi all'economia: le funzioni economiche"	
Conoscenze La funzione costo totale. La funzione costo unitario. La funzione ricavo e la funzione guadagno.	Abilità Rappresentare le principali funzioni economiche. Calcolare massimi e minimi delle funzioni economiche
Materiale di riferimento: Libro di testo, risorse digitali	
Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Risultati di apprendimento in termini di competenze Utilizzare le funzioni economiche per risolvere problemi di scelta. Rappresentare graficamente le funzioni e individuare i punti di particolare interesse economico Nucleo Fondante: Ricerca Operativa U.d.A. 3,4,5: "Ricerca operativa: effetti immediati, condizioni di certezza"	
Conoscenze I modelli matematici: fasi e vincoli della R.O. La classificazione dei problemi di scelta. I problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati, nel continuo e nel discreto. Costi, ricavi, guadagni: il diagramma di redditività. La funzione costo medio: il punto di fuga. I problemi di scelta: caso discreto. Problemi di scelta fra due o più alternative.	Abilità Costruire il modello matematico di un problema. Risolvere i problemi. Rappresentare graficamente il modello Individuare area di perdita, area di guadagno, break-even point. Risolvere problemi di calcolo: ricerca dei punti di massimo o minimo assoluto delle funzioni economiche.

La gestione delle scorte: costruzione del modello matematico e suo studio.	Interpretare i grafici da un punto di vista economico. Calcolare il punto di minimo della funzione delle scorte.
Materiale di riferimento: Libro di testo, risorse digitali	
Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Risultati di apprendimento in termini di competenze Applicare la conoscenza della matematica finanziaria nei problemi di scelta delle operazioni finanziarie. Nucleo Fondante: Ricerca Operativa U.d.A. 6 : “Ricerca operativa: effetti differiti, condizioni di certezza”	
Conoscenze Problemi di scelta con effetti differiti: investimenti finanziari e finanziamenti. Criterio di preferibilità assoluta. Criterio dell'attualizzazione. Criterio del tasso di rendimento interno.	Abilità Rappresentare le operazioni finanziarie sull'asse dei tempi Applicare il criterio della preferenza assoluta. Applicare le formule della matematica finanziaria per calcolare il r.e.a.: criterio dell'attualizzazione. Risolvere i problemi di scelta in condizioni di certezza, con effetti differiti.
Materiale di riferimento: Libro di testo, risorse digitali	
Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia Risultati di apprendimento in termini di competenze Apprendere il concetto di funzione di due variabili. Determinare i punti estremanti di una funzione lineare sottoposta a vincoli lineari. Nucleo Fondante: Relazioni e funzioni U.d.A. 7: “Funzioni reali di due variabili reali”	
Conoscenze Disequazioni lineari in due variabili. Sistemi di disequazioni. Coordinate cartesiane e piani nello spazio. Definizione di funzione reale di due variabili reali. Curve di livello. Metodi per determinare i punti estremanti liberi e vincolati di una funzione di due variabili.	Abilità Risolvere graficamente un sistema di disequazioni lineari in due variabili. Determinare i punti di massimo e di minimo di una funzione lineare in due variabili sottoposta a vincoli lineari.
Materiale di riferimento: Libro di testo, risorse digitali	
Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente Competenza imprenditoriale Risultati di apprendimento in termini di competenze Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Nucleo Fondante: Ricerca Operativa U.d.A. 8: “R.O.: Problemi a due variabili”	
Conoscenze Fasi e tecniche della R.O. Problemi di Programmazione Lineare.	Abilità Impostare e risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili.
Materiale di riferimento: Libro di testo, risorse digitali	

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia Risultati di apprendimento in termini di competenze Applicare il concetto di integrale definito per il calcolo di aree Nucleo Fondante: Relazioni e funzioni U.d.A. 9: "Integrali"	
Conoscenze 1. Primitive di una funzione e concetto di integrale indefinito. 2. Integrazioni immediate. 3. Integrale definito: definizione e proprietà.	Abilità a. Calcolare l'integrale indefinito e definito di una funzione elementare. b. Applicare le tecniche di integrazione immediata delle funzioni razionali intere.
Materiale di riferimento: Libro di testo, risorse digitali	

METODOLOGIA
Nell'organizzazione dei vari metodi di insegnamento si è fatto riferimento alla programmazione per competenze trasversali e specifiche della matematica, riguardanti i risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale. È stato privilegiato il metodo del problem solving e la lezione frontale.

STRUMENTI
L'integrazione del digitale ha caratterizzato lo svolgimento dei vari percorsi. Gli alunni hanno fatto uso del libro di testo ma anche di altri materiali digitali. Parti integranti dell'attività didattica sono stati l'uso e la produzione di materiali didattici: videolezioni, file con schede di sintesi, brevi testi, definizioni, grafici, formule, tabelle. I materiali didattici pubblicati, condivisi nella classe virtuale hanno consentito la condivisione e la fruizione in asincrono.

VERIFICA
Le verifiche formative e orientative sono state parte integrante dei percorsi didattici; quelle sommative sono state effettuate alla fine di ogni U.D. Le verifiche scritte sono state strutturate in quesiti a risposta breve, esercizi da svolgere e problemi da risolvere. Le verifiche orali sono state effettuate con interrogazioni, dialoghi, discussioni.

DISCIPLINA: Lingua Inglese

PROGRAMMA SVOLTO

A.S. 2025/2026

DOCENTE: ***

CLASSE: 5BM - SIA

COMPETENZE CHIAVE U.E. PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:

- Competenza multilinguistica
- Competenza personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare
- Competenza digitale
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE

Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Identificare in base al contesto parole sconosciute, relativamente ad argomenti che si riferiscono al proprio campo di interesse.

Estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta e ricostruire il significato della frase a condizione di avere familiarità con l'argomento in questione.

Comprendere informazioni fattuali chiari su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o al lavoro, riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche.

Scrivere testi lineari e coesi su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel proprio campo di interesse, unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte.

NODO CONCETTUALE: Analisi di testi diversi con uso di lessico e fraseologia di settore relativi al mondo del business.

TITOLO NUCLEO TEMATICO / SECTION1- BUSINESS THEORY

U.d.A. 1: The business world

contenuti

- Economic indicators
- Economic systems
- Globalisation
- Influential factors
- Technological advancement
- Global health
- Economic globalisation

abilità

- Comprendere le idee principali e le informazioni chiave su testi di contenuti commerciale e professionale
- Produrre brevi relazioni e testi scritti o orali coerenti relativi agli argomenti svolti
- Leggere e capire articoli e resoconti su problemi d'attualità

TITOLO NUCLEO TEMATICO/ U.d.A. 4: Marketing

contenuti

- The Marketing concept
- The marketing process
- Market research
- The marketing strategy
- The marketing mix
- Digital marketing

abilità

- Comprendere le idee principali e le informazioni chiave su testi di contenuti commerciale e professionale
- Produrre brevi relazioni e testi scritti o orali coerenti relativi agli argomenti svolti
- Leggere e capire articoli e resoconti su problemi d'attualità

U.d.A. 5: Advertising

contenuti

Business in theory

- Advertising: structure and aims
- Types of advertising
- Advertising media
- Digital advertising

abilità

- Comprendere le idee principali e le informazioni chiave su testi di contenuti commerciale e professionale
- Produrre brevi relazioni e testi scritti o orali coerenti relativi agli argomenti svolti
- Leggere e capire articoli e resoconti su problemi d'attualità

NODO CONCETTUALE: Analisi di testi diversi con uso di lessico e fraseologia di settore relativi all'organizzazione delle imprese.

TITOLO NUCLEO TEMATICO / SECTION 1: BUSINESS THEORY.

U.d.A. 6: Trade and commerce

contenuti

- Home trade
- International trade
- E-commerce
- Trade Alliances
- Trade sanctions

abilità

- Comprendere le idee principali e le informazioni chiave su testi di contenuti commerciale e professionale
- Produrre brevi relazioni e testi scritti o orali coerenti relativi agli argomenti svolti
- Leggere e capire articoli e resoconti su problemi d'attualità

U.d.A. 7: Logistics and insurance

contenuti

- Logistics
- Transport
- Modes of transport
- Insurance

abilità

- Comprendere le idee principali e le informazioni chiave su testi di contenuti commerciale e professionale
- Produrre brevi relazioni e testi scritti o orali coerenti relativi agli argomenti svolti
- Leggere e capire articoli e resoconti su problemi d'attualità

U.d.A. 8: Banking and finance

contenuti

Business in theory

- Commercial banks
- Sources of finances
- Ethical banking
- Microcredi
- Online banking
- Digital wallets
- Secure banking
- Central banks
- Stock exchanges

abilità

- Comprendere le idee principali e le informazioni chiave su testi di contenuti commerciale e professionale
- Produrre brevi relazioni e testi scritti o orali coerenti relativi agli argomenti svolti
- Leggere e capire articoli e resoconti su problemi d'attualità

SECTION 3: CULTURE

U.d.A. 1: The UK

contenuti

- The UK political system
- Main political parties

abilità

- Comprendere testi scritti relativi al Regno Unito
- Produrre brevi relazioni e testi scritti o orali coerenti relativi agli argomenti svolti

U.d.A. 4: The EU and the UN

Contenuti	Abilità
• The European Union • History of the EU • Main EU institutions • The United Nations • UN structure • UN agencies • UN partner	• Comprendere testi scritti relativi alle istituzioni europee e mondiali. • Produrre brevi relazioni e testi scritti o orali coerenti relativi agli argomenti svolti

1.OBIETTIVI SPECIFICI

Lo studio della lingua sarà affrontato in modo da privilegiare l'efficacia comunicativa sia scritta che orale, dando molta rilevanza al lessico, alle strutture grammaticali, alle funzioni linguistiche e alle capacità sintetiche e di rielaborazione. Nello specifico si lavorerà sulle quattro abilità:

1. Abilità di comprensione orale (**listening**)
2. Abilità di lettura (**reading**)
3. Abilità di produzione ed interazione orale (**speaking**)
4. Abilità di produzione ed interazione scritta (**writing**)

che costituiranno l'ossatura portante del percorso didattico di ogni singolo docente. Gli studenti saranno guidati alla riflessione sugli usi e gli elementi strutturali della lingua, con lo scopo di favorire in loro l'apprendimento in un'ottica di multiculturalità.

2.METODOLOGIA

Attraverso l'utilizzo della lingua straniera, saranno elaborate attività di lavoro individuale e di gruppo, utilizzando strumenti idonei a favorire le esperienze proposte.

Le lezioni saranno centrate sulla preparazione agli esami di certificazione livello B2, seguiti da esercizi strutturati in:

- ❖ **Reading comprehension:** lettura e domande del testo, esercizi di vero/falso, completamento di un testo con la scelta dell'opzione corretta, completamento di frasi.
- ❖ **Vocabulary:** trovare l'equivalente italiano di alcune parole del testo o viceversa trovare nel testo l'equivalente inglese nelle parole italiane indicate, abbinare le parole alle loro definizioni, abbinare le parole alle immagini
- ❖ **Listening:** riempire i vuoti di un testo ascoltando l'audio, scegliere l'opzione corretta per completare il testo o le frasi, svolgere esercizi di vero o falso.
- ❖ **Speaking:** dialogare a coppie, discutere in gruppi, fare una presentazione alla classe seguendo una traccia data.

- ❖ **Writing:** scrivere testi basandosi su esperienze personali, rispondere a domande date, riassumere brevemente gli argomenti studiati.

Al fine di potenziare il livello di autonomia operativa e migliorare la capacità di apprendimento di ogni singolo studente sarà valorizzata la lezione frontale, ma nello stesso tempo privilegiate altre metodologie che contemplano non solo la comunicazione, ma anche il confronto attraverso un'ottica motivazionale e di apprendimento attivo.

- ❖ Lezioni frontali.
- ❖ Lezioni guidate.
- ❖ Lavori di gruppo.
- ❖ Attività laboratoriali.
- ❖ Peer education.
- ❖ Problem solving.
- ❖ Apprendimento per ricerca e per scoperta.

Inoltre, verranno privilegiate le attività di ascolto e approfondimento dei contenuti e delle tematiche proposte in presenza nei vari moduli dei libri di testo facendo uso di:

- ❖ Internet
- ❖ Youtube tutorial
- ❖ Libri di testo digitale
- ❖ Attività con supporti multimediali (Lim, Software didattici)
- ❖ Schede, fotocopie

PROGRAMMA di LINGUA INGLESE ANNO SCOLASTICO 2025-2026

CLASSE V B AFM

Docente: ***

BUSINESS THEORY.

U.d.A. 6: Trade and commerce

- Home trade*
- International trade*
- E-commerce*
- Trade Alliances*
- Trade sanctions*

U.d.A. 7: Logistics and insurance

- Logistics
- Transport*
- Modes of transport*
- Insurance*
- Trade within the EU
- International trade with countries outside the EU
- International trade documents

U.d.A. 8: Banking and finance

- Commercial banks
- Banking for businesses
- Sources of finances*
- Ethical banking*
- Microcredit*
- Online banking*
- Digital wallets
- Secure banking*
- Central banks*
- Stock exchanges*

U.d.A. 6: Payments

- The invoice*

- Payment terms*

U.d.A. 1: The UK

- The impact of Brexit
- The UK political system*

U.d.A. 4: The EU and the UN

- The European Union*
- History of the EU
- Main EU institutions
- Next generation UE
- The United Nations*
- UN structure
- UN agencies
- UN partners

DISCIPLINA: Spagnolo
PROGRAMMA SVOLTO
A.S. 2025/2026

DOCENTE: ***

CLASSE: **5BM - AFM**

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza multi linguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza digitale
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/ B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Nuclei Fondanti:

COMPRENSIONE TESTUALE

PRODUZIONE TESTUALE

INTERAZIONE ORALE

U.d.A. 1: Marketing Empresarial

Conoscenze	Abilità
- El marketing: analítico, estratégico, operacional - Marketing directo e indirecto - Productos, precios y promociones - Ciclo de vida de un producto - La publicidad - Soporte publicitario - La campaña publicitaria - La franquicia	Comprender y hablar del mensaje de un anuncio publicitario. Promover un producto o un servicio. Hablar del marketing y de la publicidad Crear un folleto publicitario Proyectar y hablar de la apertura de una actividad de franquicia

Materiale di riferimento: Libro di testo, risorse digitali, presentazione PowerPoint

U.d.A. 2: Negocios y ventas

Conoscenze	Abilità
- El proceso de compraventa: albarán, factura, registro, factura electrónica. - El comercio interior y el comercio exterior - La distribución - El comercio justo - E-commerce - Formas de pago: transferencia bancaria, letra de cambio, tarjeta de crédito, cheque - El correo o la carta de pedido	Interactuar sobre el comercio y el proceso de compraventa Comprender textos sobre el proceso de distribución y el comercio electrónico. Presentar el sector del comercio justo Elaborar un albarán, una factura y una carta de pedido

Materiale di riferimento: Libro di testo, risorse digitali	
U.d.A. 3: Comercialización y exportación	
Conoscenze - Logística y transporte - Tipo de transporte: marítimo, aéreo, por carretera, por ferrocarril - Seguros de transportes y pólizas - El comercio internacional - Los incoterms - Las aduanas - Las Cámaras de Comercio locales y la Cámara de Comercio internacional	Abilità Interactuar sobre textos, artículos y documentos relacionados con los transportes y con los seguros Comprender textos sobre los Incoterms y las Cámaras de Comercio
Materiale di riferimento: Libro di testo, risorse digitali	
U.d.A. 4: Entidades financieras	
Conoscenze - Bancos, cajas de ahorros y bancos online - La banca ética - Productos financieros - Los seguros	Abilità Comprender textos sobre productos bancarios. Interactuar sobre textos, artículos y documentos relacionados con los Bancos
Materiale di riferimento: Libro di testo, risorse digitali	
Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente - Competenza multi linguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali Risultati di apprendimento in termini di competenze - Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. - Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/ B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Nucleo Fondante: <u>RIFLESSIONE E CONFRONTO TRA LINGUE E CULTURE DIVERSE</u> <u>COMPRENSIONE TESTUALE</u> <u>INTERAZIONE ORALE</u>	
U.d.A.5: El Estado español	
Conoscenze - La Constitución Española de 1978 - La separación de los poderes - la Monarquía - Las comunidades autónomas - El sistema de financiación - Las lenguas de España - La Guerra Civil - El franquismo	Abilità Interactuar y reflexionar sobre los aspectos políticos, históricos y culturales de España comparándolos con los de Italia
Materiale di riferimento: Libro di testo, risorse digitali, presentazione PowerPoint	

U.d.A. 6: La economía global	
Conoscenze - España en la Unión Europea - La economía española - El Banco Mundial: la institución y sus tareas - La bolsa y las inversiones	Abilità Interactuar y reflexionar sobre aspectos de la economía global
Materiale di riferimento: Libro di testo, risorse digitali	
STRUMENTI	
- <i>Libro di testo con relative risorse digitali: ¡Trato Hecho! di L. Pierozzi, Ed. Zanichelli</i> - <i>Materiale autentico.</i> - <i>Supporti multimediali.</i> - <i>Sussidi audiovisivi.</i> - <i>Materiale digitale a supporto del testo in adozione</i>	

METODOLOGIA
Lo studio della lingua ha privilegiato l'efficacia comunicativa sia scritta che orale, si è dato molta rilevanza al lessico, alle strutture grammaticali, alle funzioni linguistiche e alle capacità sintetiche e di rielaborazione - Lezioni frontali - Lezioni guidate - Lavori di gruppo - Attività laboratoriali - Apprendimento per ricerca e per scoperta

VERIFICA
Nel corso del Trimestre e del Pentamestre sono state effettuate prove di verifica orale e prove di verifica scritta Le prove sono state valutate con l'uso di griglie e tabelle di misurazione i cui criteri e parametri sono stati preventivamente spiegati agli studenti Verifiche orali - Interrogazione domanda/risposta - Interrogazione dialogo - Esposizione di argomenti specifici - Comprensione orale di un testo Verifiche scritte - Prove strutturate e semi strutturate - Test a scelta multipla/aperta/vero falso - Esercizi di completamento - Elaborazione di testi

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA: ECONOMIA POLITICA

Prof. ***

Classe e indirizzo **5BM (AFM/SIA)**

a.s. 2025/26

1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.d.A. – MODULO- PERCORSO	PERIODO
UdA 1 Economia pubblica e politica economica, caratteri e soggetti dell'attività economica pubblica. Gli strumenti di politica economica, politica fiscale e monetaria La funzione di allocazione delle risorse. Redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo. Politica economica nazionale ed integrazione europea	trimestre
UdA 2 La finanza pubblica La spesa pubblica: struttura, volume, effetti economici e politiche di contenimento	trimestre
UdA 3 Le entrate pubbliche Classificazioni. I prezzi. I tributi. Pressione tributaria e struttura delle entrate pubbliche in Italia	trimestre
UdA 4 La finanza locale ed il federalismo fiscale L'autonomia degli enti territoriali. I sistemi di finanziamento. Il federalismo fiscale ed evoluzione della finanza locale	pentamestre
UdA 5 La protezione sociale Fondamento e funzioni. Effetti economici. Espansione e crisi dei sistemi di protezione sociale Previdenza, assistenza e tutela della salute. Il Servizio Sanitario Nazionale	pentamestre
UdA 6 Il bilancio Funzioni, normativa, caratteri, principi, struttura e risultati differenziali La manovra del bilancio: l'impostazione, la legge di approvazione, la flessibilità e l'assestamento. La gestione ed i controlli. Il rendiconto generale dello Stato. Il consolidamento	pentamestre
UdA 7 I bilanci delle regioni e degli enti locali L'equilibrio dei conti pubblici. Il problema del pareggio e le teorie sulla politica del bilancio Disavanzo e debito pubblico Vincoli Europei ed i limiti alla creazione di disavanzi	

UdA 8	
Imposizione fiscale e sistema tributario Diverse tipologie d'imposta Principi fondamentali del sistema tributario L'equità dell'imposizione. Universalità ed uniformità, teorie sulla ripartizione del carico tributario. Certezza e semplicità della imposizione. Applicazione, accertamento e riscossione Effetti economici dell'imposta. Evasione, elusione, rimozione, traslazione, ammortamento e diffusione	pentamesrte
UdA 9	
Il sistema tributario Italiano. Evoluzione, lineamenti, principi ed armonizzazione fiscale. Lo statuto del contribuente, amministrazione ed anagrafe tributaria	pentamestre
Educazione civica: trattato di Maastricht e suoi pilastri portanti Dibattito Europa sì /no: Effetti economici della attuale situazione socio politica europea e mondiale La manovra di bilancio del Governo Meloni Federalismo e regionalismo	

PROGRAMMA SVOLTO di DIRITTO

Prof *** Classe e indirizzo: 5BM SIA a.s. 2025/26

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione	
U.d.A. – MODULO- PERCORSO	
UdA1l'Unione Europea Tappe dell'integrazione, la costituzione dell'U.E., l'organizzazione, le leggi europee, le competenze, le politiche europee, il bilancio dell'U.E.	trimestre
UdA2 Lo Stato Italiano, gli organi costituzionali Lo stato italiano, la forma di governo, il parlamento, il governo, il Presidente della Repubblica, la Corte Costituzionale, la magistratura	trimestre
UdA3 Le regioni e gli enti locali Centro e periferia, le autonomie territoriali in Italia, regioni, province e comuni, province e città metropolitane Autonomia e sussidiarietà; approfondimento su autonomia differenziata	pentamestre
UdA4 La struttura amministrativa La politica e l'amministrazione, l'espansione della P.A., le amministrazioni pubbliche, i ministeri, gli organi periferici dello Stato, gli organi consultivi, il Consiglio di Stato, i controlli amministrativi, la Corte dei Conti le autorità indipendenti	pentamestre
UdA5 L'attività amministrativa I principi dell'attività amministrativa, atti di dir. pubblico e privato, i provvedimenti amministrativi, la discrezionalità, tipi di provvedimenti, il procedimento amministrativo, l'invalidità degli atti amministrativi, Semplificazione e diritto di accesso. I rimedi contro gli atti amministrativi invalidi	pentamestre
U.d.A.6 la giustizia amministrativa I cittadini e la P.A., i ricorsi amministrativi, i ricorsi giurisdizionali, i giudici amministrativi, il processo amministrativo, i giudici amministrativi speciali	pentamestre
UdA7 Percorso di cittadinanza e costituzione. Istituti di democrazia diretta ed indiretta Istituzioni europee, confronto con organi costituzionali nazionali, evoluzione del principio democratico in Italia ed Europa, principio democratico e tutela dei diritti umani il trattato istitutivo della CE, Il trattato sul funzionamento dell'U.E., le libertà garantite dal Tfu. Stato e Nazione. Forme di Stato e di Governo Il diritto internazionale e la crisi delle organizzazioni internazionali Il referendum costituzionale in tema di giustizia Dallo stato liberale allo Stato democratico, attraverso lo Stato sociale e lo stato totalitario. il Welfare state Le vicende costituzionali dello Stato italiano; Costituzionalismo e Stato di diritto Decentramento ed autonomia Autonomia differenziata Principio di sussidiarietà	Trimestre pentamestre

Prof.ssa ***

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.	
Risultati di apprendimento: Individuare l'origine e il ruolo dello Stato. Comprendere la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato. Individuare e confrontare i diversi modelli di organizzazione politica.	
Nucleo Fondante: Lo Stato come organizzazione sovrana di un popolo su un territorio nei suoi rapporti interni	
U.d.A. 1: Lo STATO e la COSTITUZIONE. I principali articoli della Costituzione: i diritti e le libertà artt.1,2,3,4,7,8,10,11,13,14,15,16,17,18,21,24,25,32; i doveri costituzionali.	
Conoscenze Lo Stato in generale. La Costituzione e lo Stato Le forme di Stato. Le forme di governo.	Abilità Comprendere l'origine e il ruolo dello Stato come Ente politico. Classificare e analizzare le diverse forme di Stato e di governo
Materiale di riferimento: Libro di testo, la Costituzione, approfondimenti on line e documentali	
Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.	
Risultati di apprendimento: Individuare e confrontare i diversi modelli di organizzazione politica. Comprendere i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale rispetto a quello statale. Comprendere il ruolo e il funzionamento dell'O.N.U. e dell'U.E	
Nucleo Fondante: Lo Stato come organizzazione sovrana di un popolo su un territorio nei suoi rapporti internazionali.	
U.d.A. 2: Lo Stato e gli Stati: il diritto internazionale, l'ONU il diritto europeo e l'Unione Europea	
Conoscenze La natura e i soggetti dell'ordinamento internazionale e le fonti del diritto internazionale. La Costituzione e l'ordinamento internazionale. Le fonti del diritto comunitario e i rapporti con il diritto italiano.	Abilità Identificare i diversi soggetti del diritto internazionale e i loro rapporti e l'efficacia delle diverse fonti del diritto internazionale.
Materiale di riferimento: Libro di testo, la Costituzione, approfondimenti on line e documentali	

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Risultati di apprendimento: Essere consapevoli della centralità del Parlamento nell'ordinamento costituzionale. Confrontare il procedimento legislativo ordinario e quello costituzionale. Cogliere i caratteri della relazione tra il Governo e il Parlamento nell'ambito della nostra Repubblica. Individuare il ruolo del Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale. Distinguere gli organi che formano il Governo e individuarne le diverse funzioni. Confrontare i diversi atti normativi del Governo e la loro efficacia giuridica. Comprendere i principi costituzionali in materia di esercizio della funzione giurisdizionale e le garanzie della Magistratura. Individuare il ruolo e le funzioni della Corte Costituzionale.

Nucleo fondante: L'ordinamento della Repubblica, struttura e funzionamento degli organi costituzionali dello Stato.

U.d.A. 3: Il Parlamento composizione e funzioni;

Il Presidente della Repubblica, nomina, requisiti, elezioni e funzioni;

Il Governo, composizione e funzioni;

La Magistratura, principi costituzionali, giurisdizione civile, penale e amministrativa;

Cenni C.S.M.; Corte Costituzionale, composizione e funzioni.

Conoscenze

L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento.
Il ruolo costituzionale del Presidente della Repubblica.
Composizione e funzioni del Governo.
La Magistratura e la funzione giurisdizionale.
La Corte Costituzionale come organo garante della Costituzione.

Abilità

Essere consapevoli della centralità del Parlamento nell'ordinamento costituzionale.
Confrontare il procedimento legislativo ordinario e quello costituzionale.
Individuare il ruolo del Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale.
Collegare gli atti del Presidente della Repubblica ai diversi poteri, distinguendo gli atti presidenziali e gli atti governativi.
Cogliere i caratteri della relazione tra il Governo e il Parlamento nell'ambito della nostra Repubblica.
Comprendere i principi costituzionali in materia di esercizio della funzione giurisdizionale e le garanzie della Magistratura.
Individuare il ruolo e le funzioni della Corte Costituzionale.

Materiale di riferimento: Libro di testo, la Costituzione, approfondimenti on line e documentali

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Risultati di apprendimento: Individuare la funzione e i principi dell'attività amministrativa. Distinguere il ruolo dell'amministrazione attiva, consultiva e di controllo. Comprendere le relazioni tra l'amministrazione statale e periferica.

Nucleo fondante: Gli Enti e gli organi che svolgono in concreto l'attività amministrativa, cioè l'attività attraverso la quale lo Stato e gli altri Enti pubblici provvedono alla soddisfazione dei bisogni della collettività.

U.d.A.4: La pubblica Amministrazione: amministrazione attiva, consultiva e di controllo. Amministrazione diretta e indiretta. Cenni.

Conoscenze	Abilità
L'attività amministrativa attiva, consultiva e di controllo. I principali organi dell'amministrazione diretta o statale.	Analizzare l'organizzazione della Pubblica amministrazione.

Materiale di riferimento: Libro di testo, la Costituzione, approfondimenti on line e documentali

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Risultati di apprendimento: Comprendere la distinzione tra attività di diritto privato e di diritto pubblico della PA. Descrivere le tipologie e le funzioni dei diversi provvedimenti amministrativi. Saper applicare la normativa in materia di procedimento amministrativo. Distinguere le figure di invalidità degli atti amministrativi e i rispettivi effetti giuridici.

Nucleo fondante: Attività amministrativa cioè attività concreta diretta a soddisfare i bisogni collettivi

U.d.A. 5: Gli atti amministrativi.

Conoscenze	Abilità
Classificazione degli atti e dei provvedimenti amministrativi.	Riconoscere i caratteri di un provvedimento amministrativo. Distinguere le diverse figure di invalidità degli atti della PA. Analizzare le fasi di un procedimento amministrativo.

Materiale di riferimento: Libro di testo, la Costituzione, approfondimenti on line e documentali

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Obiettivi di apprendimento: Rispettare regole e assumere responsabilità. Partecipare attivamente al contesto sociale, locale, nazionale e internazionale. Riconoscere i diritti fondamentali propri e degli altri, anche appartenenti a culture diverse. Nucleo Fondante: Costituzione, democrazia e legalità. U.d.A interdisciplinare di educazione civica: “IO CITTADINO ITALIANO, EUROPEO, COSMOPOLITA” Agenda 2030: Obiettivo n.16 Pace, giustizia e istituzioni solide; Obiettivo n.17 Partnership per gli obiettivi	
Conoscenze	Abilità
Lo Stato e i suoi elementi costitutivi; dallo Stato liberale allo Stato democratico, il Welfare State. La Costituzione struttura, caratteri e i primi dodici articoli (principi fondamentali) Le organizzazioni internazionali (ONU) e sovranazionali (UE) Il conflitto israelo-palestinese La violenza di genere	
Materiale di riferimento: la Costituzione, approfondimento on line, il web. Incontri con esperti	
METODOLOGIA	

Sono stati utilizzati metodi e sistemi tradizionali quali le lezioni frontali partecipate, le letture e l'analisi di documenti storico, giuridici ed economici. Si è fatto ricorso al problem solving, ai lavori di gruppo e al debate

STRUMENTI
Libro di Testo: A buon diritto 3, Marco Capiluppi, edizione Tramontana; Testo costituzionale: Materiale audiovisivo; Documenti cartacei e digitali; Siti internet; Normativa costituzionale Mappe concettuali

VERIFICA
Si sono svolte verifiche sommative alla fine di ogni Unità didattica e in corso di spiegazione. Le verifiche orali sono state effettuate con interrogazioni, dialoghi, discussioni.

PROGRAMMA SVOLTO
5BM AFM/ SIA A. S. 2025/2026

DISCIPLINA: italiano

DOCENTE: ***

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente (valide per tutte le UDA)

Competenza alfabetica funzionale

Competenza personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare

Competenza in materia di cittadinanza.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali.

Nucleo Fondante

Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria italiana ed europea dall'unità d'Italia ad oggi

TITOLO U.d.A. 1: Intellettuali, società, ideologie e poetiche dalla Scapigliatura al Verismo.

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

Conoscenze:

- 1) La Scapigliatura.
- 2) Positivismo, Naturalismo, Verismo.
- 3) Il Verismo: Giovanni Verga

Abilità:

Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana nel periodo post-unitario.

Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi.

Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Testi: Emilio Praga, Preludio.

Emile Zola, da L'Assomoir, "Gervaise all'Assomoir".

G. Verga, Da Vita dei campi, "Fantasticheria", "Rosso Malpelo"; dalla Prefazione ai Malavoglia: "I vinti e la fiumana del progresso"; da "I Malavoglia" : Il mondo arcaico e l'irruzione nella storia" (dal cap. da "Novelle rustiche": 1) La roba; da "Mastro Don Gesualdo": I, cap. IV, "La tensione faustiana del self-made man "Diodata e Gesualdo"

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente (vd sopra)

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura

Nucleo Fondante

Identificare e analizzare temi argomenti e idee della letteratura italiana e di altre letterature

TITOLO U.d.A. 2: Il Decadentismo europeo come scoperta dell'inconscio, del fantastico e dell'irrazionale

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

Conoscenze:

Il Decadentismo europeo

La poetica del Decadentismo

Temi e miti della letteratura decadente.

Le figure letterarie decadenti. I principi e le poetiche.

L'influenza della psicanalisi nella cultura moderna. Sigmund Freud e la scoperta dell'inconscio.

Abilità:

Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi, in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.

Materiale di riferimento

Mappe concettuali, proiezione filmati.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente (vd sopra)

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali.

Nucleo Fondante

Identificare e analizzare temi argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente (vd sopra)

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali.

Nucleo Fondante

Identificare e analizzare temi argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.

TITOLO U.d.A. 4 La poetica del “fanciullino” come fuga dalla vita adulta: Giovanni Pascoli

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

Conoscenze:

La vita e la formazione. La poetica del Fanciullino. Myricae. I Canti di Castelvecchio. Le soluzioni formali della poesia pascoliana.

Abilità

Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana. Leggere ed interpretare un'opera d'arte.

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Testi: **a) Da Il fanciullino**, “Una poetica decadente”

b) Da “Myricae”: Arano; X Agosto; Novembre; L'assiuolo.

d) da “I Canti di Castelvecchio”: Il gelsomino notturno.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente (vd sopra)

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali.

Nucleo Fondante

Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano.

TITOLO U.d.A. 5 Il primo Novecento: la letteratura della crisi

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

Conoscenze:

L'inettitudine come rinuncia all'amore ed alla vita: Italo Svevo e Luigi Pirandello

Abilità:

Rilevare l'intreccio dei fattori individuali e sociali nella formazione di una personalità letteraria; porre in rapporto opera e intuizioni di poetica.

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Italo Svevo. La vita e le Opere. La cultura e la poetica. Una vita. Senilità. La coscienza di Zeno. Caratteri dei romanzi sveviani. La parabola dell'inetto sveviano.

da **Una vita**, a) "Macario e Alfonso: *Le ali del gabbiano e il cervello dell'intellettuale*;

da La **coscienza di Zeno**. **Caratteri innovativi e struttura del romanzo.** "Il fumo", "La morte del padre", "La scelta della moglie e l'antagonista", "La morte dell'antagonista", "La profezia di un'apocalisse cosmica".

Luigi Pirandello. La cultura letteraria, filosofica e psicologica. La trappola della vita. La poetica dell'umorismo. Novelle per un anno. I romanzi della produzione pirandelliana. Il fu Mattia pascal. Uno, nessuno e centomila.

dal **Saggio su "L'Umorismo"**: a) *La differenza fra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata*"

Da **"Novelle per un anno"**: 1) "Il treno ha fischiato" 2) "Ciaula scopre la luna.

da **Il fu mattia Pascal**: a) "Premessa", b) "Io e la mia ombra"

Da **Uno, nessuno e centomila**: "La vita non conclude".

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente (vd sopra)

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali.

Nucleo Fondante

Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano.

TITOLO U.d.A. 6: La poesia in Italia nel primo Novecento: l'Ermetismo.

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

Conoscenze Giuseppe Ungaretti

Abilità: Rilevare l'intreccio dei fattori individuali e sociali nella formazione di una personalità letteraria; porre in rapporto opera e intuizioni di poetica.

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Testi: Giuseppe Ungaretti. **Da L'Allegria:** 1) *In memoria*, 2) *Veglia*, 3) *Fratelli*, 4) *I fiumi*, 5) *San Martino del Carso*.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente (vd sopra)

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Dimostrare consapevolezza della storicità delle idee, della cultura, della letteratura.

Nucleo Fondante.Cogliere i caratteri specifici della narrativa di questo periodo individuando natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi.

TITOLO U.d.A. 7: Produzione scritta e orale

Contenuti

Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.
Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari e non letterari.
Produzione scritta: testi argomentativi, testi di sintesi.

Abilità:

Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico, mettendolo anche in relazione alle esperienze personali.
Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.
Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi.
Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali.

Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

METODOLOGIA

Durante il corso dell'anno, si sono effettuati lavori in classe atti all'acquisizione di un metodo nella comprensione e nell'analisi del testo. Si è posta inoltre cura nel preparare gli allievi, ad affrontare le diverse tipologie di prima prova scritta previste dalla legge sul "Nuovo esame di Stato". Di volta in volta sono state usate le strategie di seguito riportate:

- Lezione frontale-Lezione partecipata-Lavori di gruppo -Problem solving- Attività di ricerca
- Discussione Aperta
 - Analisi e soluzione dei problemi

STRUMENTI

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati i libri di testo, la lavagna tradizionale, tablet, dispense, appunti e schemi, la LIM e il PC di cui ciascuna classe dell'istituto è dotata.

VERIFICA

Le verifiche sono state costanti e hanno guidato lo svolgimento del lavoro programmato, per stabilire quando si poteva proseguire o era necessario creare momenti di approfondimento. Sono state sia orali, che scritte e sono state effettuate tramite interrogazioni, compiti di vario tipo, relazioni, test, in numero congruo, in modo da assicurare una valutazione completa e serena.

DISCIPLINA: Storia

DOCENTE: ***

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Validi per tutti i nuclei fondanti-

Competenza alfabetica funzionale.**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.****Competenza in materia di cittadinanza.****Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.**-----
-**Risultati di apprendimento in termini di competenze**

Riconoscere il nesso presente - passato - presente, sostanziando la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità e alle componenti culturali, politico-istituzionali, economiche, sociali, scientifiche, tecnologiche, antropiche, demografiche.

Nucleo Fondante

Modelli culturali ed economici a confronto.: conflitti.

TITOLO U.d.A. 1: L'unità d'Italia nel contesto europeo.**Conoscenze**

La costruzione dello Stato nazionale italiano. I problemi dell'Italia postunitaria. La politica interna dei governi di destra. Il completamento dell'unità e i rapporti con la Chiesa. La sinistra al potere: da Crispi a Giolitti.

Abilità

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche. **Materiale di riferimento** (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Documenti del libro di testo

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale.

Nucleo Fondante

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

TITOLO U.d.A. 2 L'Europa ed il mondo nel secondo Ottocento.

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

Conoscenze:

- LA seconda rivoluzione industriale. Nascita del capitalismo finanziario. Le grandi trasformazioni sociali e la nascita della società di massa. Il socialismo utopistico e il socialismo scientifico. Movimento operaio. Stato e cattolicesimo.

Abilità:

- Distinguere i fattori che interagiscono nel determinare i cicli economici della seconda metà dell'Ottocento.
- Riconoscere le cause dei principali problemi del Regno d'Italia all'indomani dell'unità.
- Individuare le motivazioni che spinsero le potenze europee all'acquisizione di colonie alla fine dell'Ottocento

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Risultati di apprendimento in termini di competenze.

Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale globale.

Nucleo Fondante

riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

TITOLO U.d.A. 4:

La società di massa.

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

Conoscenze:

- 1) Crescita economica e società di massa.
- 2) La belle époque e le sue inquietudini.
- 3) L'età giolittiana e la grande migrazione italiana.
- 4) La politica coloniale italiana.

Abilità:

- 1) comprendere il concetto di progresso e cogliere gli elementi che hanno avuto conseguenze di lungo periodo.
- 2) Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.
- 3) Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica.
- 4) Analizzare il sistema delle alleanze.
- 5) Cogliere i fattori di modernizzazione e di arretratezza nell'Italia di primi Novecento.

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico

Nucleo Fondante**TITOLO U.d.A. 5 Guerra e pace: la grande Guerra****Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)****Conoscenze:**

- La Prima Guerra Mondiale: le cause, i luoghi; le fasi e i periodi; l'aspetto militare (strategie, tecnologie, armi).
- I trattati di pace.

Abilità:

- Riconoscere come i trattati di pace non abbiano portato l'Europa ad un equilibrio stabile e abbiano al contrario causato malcontento in diverse regioni.
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.
- Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Risultati di apprendimento in termini di competenze.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Nucleo Fondante

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente

TITOLO U.d.A. 6: *Democrazie e totalitarismi*

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

Conoscenze:

- La Rivoluzione russa: dall'Impero zarista allo stato totalitario di Stalin.
- I regimi totalitari: le radici ideologiche e le realizzazioni storiche.
- Il Fascismo, il Nazismo: i caratteri distintivi e le vicende
- Il mondo a cavallo della grande crisi.

Abilità:

Riconoscere in che misura gli ideali socialisti si siano realizzati in Unione Sovietica.

- Analizzare attraverso quali passaggi il fascismo diventa regime fondato su un consenso di massa.
- Confrontare le caratteristiche della legislazione fascista con quella nazista, individuandone le differenze.

Individuare le origini della grande crisi.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Risultati di apprendimento in termini di competenze.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Nucleo Fondante Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente

TITOLO U.d.A. 7 *La seconda guerra Mondiale e il secondo dopoguerra.*

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

Conoscenze:

- 1) I primi anni della seconda guerra mondiale.
- 2) La svolta della guerra e la fine del fascismo.
- 3) Il crollo delle potenze dell'Asse e la conclusione della guerra. (sintesi)
- 4) La guerra fredda (sintesi)

Abilità:

- Individuare le diverse motivazioni che spinsero i vari Paesi ad entrare in guerra.
- Riconoscere in che misura il crollo del regime fascista abbia posto le basi per una coscienza civile tra gli italiani.

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

METODOLOGIA

L'approccio metodologico alla disciplina si è basato in primo luogo sulla lezione frontale dialogata, sviluppata in modo tale di stimolare sempre l'intervento degli alunni, il dibattito e la richiesta di chiarimenti. Molta attenzione è stata prestata al valore interdisciplinare della storia,

Nella spiegazione dei fenomeni, al fine di stimolare gli allievi al dialogo partecipativo, si è fatto frequente riferimento al vissuto e ad eventi vicini nel tempo, in maniera da aiutare gli allievi a recuperare i nessi esistenti tra passato e presente e tra le cause e gli effetti. Si è sempre cercato di stimolare il loro senso di cittadinanza, offrendo chiavi di lettura agli eventi del presente e stimolando il loro senso critico, al di là degli stereotipi e dei pregiudizi diffusi.

Si è fatto ricorso anche a strumenti multimediali (proiezioni Power Point, visione di brevi documentari).

Sono state proposte attività di analisi e produzione di testi argomentativi storiografici, secondo le consegne della nuova prova d'esame (tip.B).

Per quanto riguarda la produzione orale è stata stimolata l'espressione autonoma, progressivamente svincolata dall'esposizione schematica del classico colloquio in forma di interrogazione.

STRUMENTI

Libro di testo. Materiale audiovisivo proposto dall'insegnante e segnalato in rete.

VERIFICA

Colloqui orali tradizionali. Esposizioni seminariali alla classe di argomenti o analisi di testi.

DOCENTE: ***

DISCIPLINA: Scienze Motorie**1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE**

U.d.A - Modulo Percorso	PERIODO
Le capacità motorie: cap. condizionali (resistenza (test di Cooper), forza muscolare, velocità, mobilità articolare)	Ottobre, novembre e richiami durante tutto l'anno
TEORIA: apparato scheletrico, traumatologia dell'apparato locomotore	Novembre
Le cap. motorie; cap. coordinative	Gennaio
Avviamento allo sport: fondamentali di pallavolo. Sequenza di salti con la funicella. Elementi di pre-acrobatica (capovolta avanti, verticale, ribaltata alla cavallina, traslocazione sull'asse di equilibrio).	Gennaio, febbraio, marzo, aprile e maggio
TEORIA: il doping; sistema muscolare e sistemi energetici	Marzo, aprile e maggio

2. METODOLOGIE

Lezione frontale utilizzando il metodo globale ed analitico, individualizzando i criteri di lavoro per ciò che concerne le capacità condizionali in seguito a test motori eseguiti nella parte iniziale dell'anno. Per quanto concerne la parte teorica sono state svolte lezioni frontali con l'utilizzo del pc.

3. MATERIALI DIDATTICI

Per le lezioni pratiche è stato utilizzato il materiale didattico presente in palestra (piccoli e grandi attrezzi).

Per le lezioni teoriche: materiale fornito dall'insegnante in formato digitale.

4. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA EFFETTUATE

Test pratici comparati con tabelle di riferimento.

Test scritti a risposta multipla (Google moduli)

5. OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

- _ Le alunne e gli alunni sono in grado di sviluppare un'attività motoria adeguata alla loro maturità personale.
- _ Hanno conoscenza e consapevolezza degli effetti generati dai percorsi ed esercizi di preparazione fisica specifica
- _ Sanno osservare ed interpretare le patologie connesse all'ipocinesi, nell'attuale contesto socio-culturale
- _ Conoscono e sanno applicare le strategie tecniche-tattiche dei giochi sportivi, affrontando il confronto agonistico con rispetto delle regole e del fair-play
- _ Conoscono i principi di primo soccorso e sanno come intervenire nei casi di emergenza
- _ Conoscono alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenze incluso il doping
- _ Conoscono il corpo dal punto di vista anatomico
- _ Conoscono e capiscono le fonti energetiche di approvvigionamento e la loro trasformazione in ATP.

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE ***DISCIPLINA Religione

A. S. 2025-2026

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni personali.

Competenza in materia di cittadinanza.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Saper cogliere e verificare l'incidenza dell'etica cristiana nei rapporti tra le persone e le culture.

Sapere argomentare e riconoscere la necessità di uno stile di vita responsabile verso l'ambiente.

Nucleo Fondante

Valori etici e religiosi

TITOLO U.d.A. 1: L'ECONOMIA E LA SOCIETA'

Conoscenze e abilità

Uomo, ambiente e risorse; concetto di sviluppo; nuovi stili di vita.

Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

Materiale di riferimento Libro di testo, articoli giornalistici, la Bibbia, strumenti multimediali.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni personali.

Competenza in materia di cittadinanza.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Individuare alcuni aspetti della realtà economica attuale.

Paragonare idee e azioni per costruire il proprio progetto di vita.

Cogliere passi fondamentali della Bibbia sul lavoro.

Nucleo Fondante Dio e l'uomo

TITOLO U.d.A. 2: CHIESA E MONDO

Conoscenze e abilità

la persona che lavora, i beni e le scelte, l'ambiente e la politica.

Riconoscere che la moralità cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù'.

Materiale di riferimento Libro di testo, giornali, riviste, strumenti multimediali.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni personali.

Competenza in materia di cittadinanza

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita.

Nucleo Fondante

Valori morali ed etici

TITOLO U.d.A. 3: LA SOLIDARIETA'

Conoscenze e abilità

La chiesa: comunità dei cristiani aperta ai popoli

Cogliere l'importanza dei valori religiosi per la crescita individuale e sociale in un contesto di fraternità e pluralismo.

Materiale di riferimento

Libro di testo, giornali, riviste, strumenti multimediali.

METODOLOGIA

L'elaborazione dei contenuti di studio si è svolta favorendo il confronto con gli studenti e mantenendo costante l'aggancio tra il messaggio cristiano, le altre discipline e le situazioni e problematiche dell'uomo di oggi.

STRUMENTI

Libro di testo, giornali, riviste, strumenti multimediali, visione di documentari e film.

VERIFICA

Colloqui orali, questionari e test.