

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE

AOO ITCA_BESTA
Prot. 0005846 del 14/05/2026
V (Entrata)

“F. BESTA”

RAGUSA



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

V A

Indirizzo AFM (Amministrazione Finanza e Marketing)



Coordinatrice: ***

Anno scolastico: 2025/2026

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
INFORMAZIONI GENERALI SULL'INDIRIZZO		pag. 3
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO		pag. 4
PROFILO DELLA CLASSE		pag. 5
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE (PECUP)		pag. 6
ORARIO DELLE LEZIONI		pag. 9
METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI		pag. 10
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO		pag. 12
PERCORSI INTERDISCIPLINARI DEL CDC		pag. 14
PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA		pag. 15
PERCORSI PER LA FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)		pag. 27
ORIENTAMENTO FORMATIVO		Pag. 29
ATTIVITA' AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA		pag. 32
PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO		pag. 33
CLIL		pag. 34
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE		pag. 35
ALLEGATO 1- Programmi svolti		
Italiano	<i>pag. 36</i>	
Storia	<i>pag. 43</i>	
Economia aziendale	<i>pag. 50</i>	
Diritto	<i>pag. 54</i>	
Economia politica	<i>pag. 59</i>	
Inglese	<i>pag. 64</i>	
Spagnolo	<i>pag. 66</i>	
Francese	<i>pag. 70</i>	
Matematica	<i>pag. 73</i>	
Scienze Motorie	<i>pag. 76</i>	
Religione	<i>pag. 79</i>	
		Da pag. 36

INFORMAZIONI GENERALI SULL'INDIRIZZO

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale



e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese che hanno l'obiettivo di fare acquisire agli studenti le conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro.

Il diplomato nell'indirizzo [Amministrazione, Finanza e Marketing \(AFM\)](#), oltre ad una adeguata preparazione culturale, ha competenze generali nel campo dei sistemi e dei processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economico sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche, opera nel sistema informativo dell'azienda e contribuisce all'innovazione e al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa e sarà in grado di:

- Redigere ed interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- Gestire adempimenti di natura fiscale
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- Elaborare, interpretare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.
- Comunicare in lingua inglese e francese anche su argomenti tecnici
- Operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento
- Svolgere attività di marketing

Le competenze acquisite nell'intero corso di studi sono configurate nel quadro unitario degli assi culturali definiti nella fase dell'obbligo, con particolare riferimento all'asse scientifico-tecnologico.

Le indicazioni dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'imprenditorialità, costituiscono un preciso riferimento e caratterizzano il settore. L'imprenditorialità implica, infatti, una visione di sistema e aiuta i giovani ad agire in modo socialmente responsabile e ad essere più creativi.

Il diplomato in questo indirizzo potrà trovare impiego presso:

- settore privato (imprese private, studi di liberi professionisti, banche, ecc....)
- settore pubblico e uffici amministrativi/contabili di Associazioni ed Enti pubblici (Comune, Regione, Stato, ASL, scuole ecc....)
- attività commerciali e imprenditoriali, al fine di diventare Imprenditore di sé stesso

e inoltre, avrà la possibilità di partecipare a concorsi pubblici, proseguire gli studi in facoltà convergenti con il piano di studi quali Economia e Commercio, Scienze Economiche e Bancarie, Giurisprudenza, Informatica, Scienze politiche etc.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	a. s. 2023-2024	a. s. 2024-2025	a. s. 2025-2026
Italiano	***	***	***
Storia	***	***	***
Inglese	***	***	***
Spagnolo	***	***	***
Francese	***	***	***
Matematica	***	***	***
Economia Aziendale	***	***	***
Diritto	***	***	***
Economia Politica	***	***	***
Scienze motorie	***	***	***
Religione	***	***	***
Informatica	***	***	***

PROFILO DELLA CLASSE

La classe VA afm, composta da 21 alunni, 15 studenti e 6 studentesse, fra questi 16 studiano spagnolo e 5 francese, provenienti da Ragusa e da altri comuni vicini, è stata soggetta nei cinque anni a variazioni nella sua composizione, per nuovi ingressi di alunni provenienti da altri istituti o da altre classi dello stesso, presenta la sua fisionomia definitiva dal terzo anno in poi.

Nel corso del triennio ci sono stati cambiamenti nel corpo docenti, ma nonostante ciò la classe ha saputo da subito ben integrarsi al suo interno, adattandosi ai vari cambiamenti e costruendo buoni rapporti con i docenti.

Il contesto classe risulta eterogeneo per capacità, impegno e interessi con una parte degli studenti che ha lavorato con impegno e continuità, raggiungendo un buon livello di preparazione e sviluppando competenze solide, in particolare nelle discipline di indirizzo, dimostrando capacità di analisi, rielaborazione personale e applicazione pratica dei contenuti.

Un altro gruppo di studenti ha invece evidenziato un approccio allo studio prevalentemente mnemonico, con difficoltà nella rielaborazione critica e nell'applicazione autonoma delle conoscenze.

Tali studenti hanno conseguito risultati sufficienti, ma non sempre supportati da una piena padronanza delle competenze richieste, necessitando di opportuna guida per orientare le proprie abilità e per applicare con pertinenza, anche in contesti nuovi, le conoscenze acquisite; infine qualche alunno raggiunge risultati solo mediamente sufficienti e mostra difficoltà in qualche disciplina, soprattutto nella rielaborazione autonoma dei contenuti e nella continuità dello studio individuale.

Dal punto di vista disciplinare, la classe ha mantenuto un comportamento nel complesso corretto e rispettoso; si segnala tuttavia una certa discontinuità nel rispetto delle scadenze relative alle attività didattiche, pur in presenza di un clima generalmente adeguato al lavoro di classe.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN TERMINE DI COMPETENZE (PECuP)

L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing ha come finalità la formazione di Periti che abbiano competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, relative alla normativa civilistica e fiscale, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e delle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Considerando l'identità degli Istituti Tecnici, i risultati di apprendimento che gli studenti devono acquisire attraverso lo studio, le esperienze operative, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro autonomia e della loro creatività al termine del loro percorso sono nella:

AREA GIURIDICO AZIENDALE:

- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico.

AREA DEI LINGUAGGI E STORICO-SOCIALE:

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Padroneggiare adeguatamente il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Orientarsi fra testi e autori fondamentali, con riferimento a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Utilizzare in maniera discreta i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti contesti di studio e di lavoro;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, ai livelli B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER);
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita.

AREA MATEMATICA:

- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- Padroneggiare adeguatamente il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

OBIETTIVI TRASVERSALI COMUNI

Il consiglio di classe in conformità alle finalità del corso di studi, sopra citate, ha inteso ampliare la cultura generale di base ed allo stesso tempo valorizzare la cultura economica mirando ad una formazione di tipo tecnico.

Il consiglio della classe VA AFM ha operato al fine di raggiungere i seguenti obiettivi:

OBIETTIVI FORMATIVI COMPORTAMENTALI:

- Senso di responsabilità e rispetto delle regole (rispettare le norme dell'Istituto, le attrezzature e l'ambiente; presenziare alle lezioni con regolarità e puntualità, manifestare motivazione allo studio.)
- Capacità di relazione (rapportarsi con i compagni e con i docenti con rispetto e correttezza, collaborare nei momenti di lavoro collettivo)
- Capacità di iniziativa (fare domande, chiedere chiarimenti, intervenire con osservazioni e proposte pertinenti, integrare e approfondire quanto appreso, sostenere il proprio punto di vista motivandolo)
- Capacità critica e autocritica (rivedere i comportamenti non corretti, riconoscere e correggere lacune, errori, migliorare modalità di studio poco efficaci)
- Capacità organizzative (svolgere il lavoro assegnato con regolarità e puntualità, essere attenti durante le lezioni, prendere appunti)

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando secondo il tipo di problema contenuti e metodi delle diverse discipline
- Individuare collegamenti e relazioni: individuare collegamenti e relazioni e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica
- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
- Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Per gli "Obiettivi specifici disciplinari raggiunti" in termini di conoscenze, competenze e capacità si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (Allegato n 1).

ORARIO DELLE LEZIONI

L'orario è stato strutturato come da tabella seguente.

1° ora	8.10-9:10
2° ora	9:10-10:05
Pausa	10:05- 10:15
3° ora	10:15-11:10
4° ora	11:10-12:05
Pausa	12:05-12:15
5° ora	12:15-13:10
6° ora (quando prevista)	13:10-14:10

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state attivate metodologie didattiche volte a favorire un apprendimento significativo dei contenuti, in funzione delle diverse discipline e dei diversi stili di apprendimento degli alunni.



Il Consiglio di classe ha ritenuto di dover utilizzare le seguenti strategie per il conseguimento degli obiettivi trasversali:

- Offrire stimoli di riflessione e argomentazioni attraverso le diverse materie.
- Stimolare lo studente alla scoperta, all'autonomia, alla presa di coscienza della propria soggettività.
- Avviarlo alla ricerca e alla sperimentazione metodologica per potenziare le sue competenze e le sue capacità.

A conclusione del primo trimestre, per gli alunni che presentavano delle insufficienze, i docenti delle discipline interessate, hanno effettuato un fermo didattico, privilegiando l'uso di una metodologia personalizzata, con forme efficaci e flessibili che mirassero principalmente al recupero individuale, e all'accrescimento dei punti di forza di ciascun alunno, al termine del quale si sono svolte le verifiche scritte o orali. L'esito della prova di recupero è stato prontamente comunicato alle famiglie.

METODOLOGIE:

- Lezioni frontali;
- Lezioni partecipate e dialogate;
- Lavori di gruppo;
- Discussione aperta;
- Problem-solving;
- Attività di laboratorio;
- Attività di ricerca;
- Attività di recupero

RECUPERO:

- Recupero in itinere
- Pausa didattica
- Studio individuale

STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo e libro digitale
- Testi integrativi, dispense del docente
- Mappe concettuali, schemi, presentazioni
- Articoli di giornali specializzati
- Saggi
- Prodotti multimediali
- Video lezioni e tutorial attinti dal web
- Film
- Computer e tablet
- Monitor

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

VERIFICA

Il Consiglio di Classe nello svolgimento delle varie attività ha utilizzato verifiche formative, orientative e sommative. Le tipologie utilizzate sono state le seguenti:

- Interrogazioni tradizionali
- Prove di produzione scritta non strutturate secondo le tipologie dell'Esame di Stato
- Prove semi strutturate
- Prove strutturate
- Esercitazioni
- Esercitazioni e traduzioni in lingua
- Problemi
- Trattazioni sintetiche
- Relazioni scritte successive a lavori svolti

Le prove hanno verificato l'efficacia delle strategie adottate e la qualità dei risultati raggiunti. L'attribuzione dei voti è stata effettuata tenendo conto principalmente dei criteri di sufficienza prefissati e della griglia di valutazione adottata dal consiglio di classe. Si è proceduto, quindi, a una valutazione che tenesse conto sia della misurazione dell'apprendimento, sia di importanti elementi quali partecipazione, impegno, progresso, metodo di studio, motivazione, interesse.

VALUTAZIONE

Nel processo di valutazione **in itinere e finale** per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti, coerentemente con i criteri contenuti nel PTOF:

- il comportamento;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati delle prove e i lavori prodotti;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative;

Inoltre, ogni dipartimento ha adottato delle griglie di valutazione comune, sempre in riferimento ai criteri stabiliti nel PTOF triennale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA DAL PTOF

VOTO in decimi	DESCRIPTORI		
	Conoscenze	Abilità	Competenze
10	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e organico, riuscendo autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali. Sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione. Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci. Espone in modo chiaro, preciso e sicuro.	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando originalità, conoscenze e abilità interdisciplinari.
9	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e autonomo.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza e autonomia. Riconosce proprietà e regolarità, che applica autonomamente nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro.	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari.
8	I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro con adeguata integrazione rispetto alle conoscenze preesistenti.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole, corretto. Riconosce con sicurezza e precisione proprietà e regolarità, che applica nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato.	Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto.
7	I contenuti sono appresi in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole. Riconosce proprietà e regolarità e applica criteri di classificazione. Espone in modo semplice, ma chiaro.	Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto.
6	I contenuti sono appresi in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti. Guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare. Necessita di guida nell'esposizione.	Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in contesti semplici.
5	I contenuti non sono appresi o lo sono in modo limitato e disorganizzato.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso. Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione. Anche se guidato, non espone con chiarezza.	Comprende in modo limitato e impreciso testi, dati e informazioni. Commette errori sistematici nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.
3-4	I contenuti non sono appresi o sono appresi in modo confuso e frammentario.	Non è in grado di applicare procedure, di effettuare analisi e sintesi. Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione. Espone in modo confuso.	Comprende in modo frammentario testi, dati e informazioni. Non sa applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.
2	Inesistenti: l'alunno rifiuta qualsiasi forma di accertamento proposta dal docente.		

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

In coerenza con il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, aggiornate dal **Consiglio dell'Unione Europea con Raccomandazione del 22 maggio 2018**, con le competenze relative al P.E.C u. P e in riferimento alle linee guida per gli Istituti Tecnici, il Consiglio di Classe ha promosso i seguenti percorsi interdisciplinari.

TEMI / ESPERIENZE SVILUPPATE	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE
IL LAVORO	<u>Italiano</u> <u>Storia</u> <u>Inglese</u> <u>Spagnolo</u> <u>Economia Aziendale</u> <u>Matematica</u>	Elaborare confronti e collegamenti tra i contesti sociali, economici, culturali e linguistici formulando un personale e motivato giudizio critico.
IL MARKETING E LA REDDITIVITÀ D'IMPRESA	<u>Spagnolo</u> <u>Economia Aziendale</u> <u>Matematica</u> <u>Storia</u> <u>Inglese</u>	Elaborare confronti e collegamenti tra i contesti sociali, economici, culturali e linguistici formulando un personale e motivato giudizio critico.
L'UNIONE EUROPEA	<u>Inglese</u> <u>Spagnolo</u> <u>Francese</u> <u>Diritto</u> <u>Economia Politica</u>	Elaborare confronti e collegamenti tra i contesti sociali, economici, culturali e linguistici formulando un personale e motivato giudizio critico.
GLI INVESTIMENTI	<u>Storia</u> <u>Italiano</u> <u>Inglese</u> <u>Spagnolo</u> <u>Economia Aziendale</u> <u>Matematica</u> <u>Economia Politica</u>	Elaborare confronti e collegamenti tra i contesti sociali, economici, culturali e linguistici formulando un personale e motivato giudizio critico.
IL COMMERCIO E LA LOGISTICA	<u>Inglese</u> <u>Spagnolo</u> <u>Francese</u> <u>Economia Aziendale</u> <u>Matematica</u> <u>Storia</u>	Elaborare confronti e collegamenti tra i contesti sociali, economici, culturali e linguistici formulando un personale e motivato giudizio critico.
LO STATO	<u>Storia</u> <u>Inglese</u> <u>Spagnolo</u> <u>Francese</u> <u>Economia Aziendale</u> <u>Diritto</u> <u>Economia Politica</u>	Elaborare confronti e collegamenti tra i contesti sociali, economici, culturali e linguistici formulando un personale e motivato giudizio critico.
IL BILANCIO	<u>Storia</u> <u>Economia Aziendale</u> <u>Diritto</u> <u>Economia Politica</u>	Elaborare confronti e collegamenti tra i contesti sociali, economici, culturali e linguistici formulando un personale e motivato giudizio critico.

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

La L. n. 92 del 20.8.2019 ha introdotto in maniera organizzata e sistematica l'insegnamento dell'Educazione Civica, che prevede la presenza curricolare dell'innovativa disciplina trasversale, declinata sulla scorta della *'Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente'* del Parlamento Europeo- 22 maggio del 2018, specificata nelle successive Linee Guida del giugno 2020 e nelle recenti Linee Guida di cui al decreto ministeriale del 7.9.2024,n.183.

Invero la materia, già anticipata dalla L. n. 169/2008 che regolava l'apprendimento di 'Cittadinanza e Costituzione', in stretta connessione con le *'Raccomandazioni Europee'* del 2006 che hanno posto l'attenzione sulle **Competenze Chiave di Cittadinanza**, riceve una dignità nuova e si presenta come una occasione di crescita e di formazione particolarmente stimolante, legata al contesto territoriale, sociale e lavorativo, in cui la comunità scolastica vive ed opera ed in cui i giovani crescono.

La legge n. 92 introduce l'insegnamento di una nuova disciplina, quella dell'educazione civica, e rimette alla partecipazione di tutte le aree e discipline curriculari l'attività di formazione da svilupparsi in un monte orario obbligatorio di almeno 33 ore annuali, con lo scopo di contribuire e sostenere la formazione degli allievi nel loro processo di crescita personale e sociale verso una cittadinanza attiva e consapevole, condividendo i principi di legalità, rispetto e benessere, accrescendo in loro la cultura del "prendersi cura", I care of you.

A tal fine la legge individua dei percorsi tematici, proponendo in primis la conoscenza della **Costituzione Italiana**, solido faro per orientare e promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

La norma richiama allo stesso modo **l'Agenda 2030** per lo sviluppo sostenibile, testo di produzione internazionale emanata dall'ONU nel settembre 2015, volta a sollecitare l'attenzione sui grandi temi della difesa dei diritti civili, della tutela ambientale, del contrasto ad ogni forma di compressione delle libertà e delle legittime aspettative di sviluppo e crescita intelligente e compatibile.

Si sottolinea in ultimo l'importanza della **cittadinanza digitale** e dell'uso responsabile degli strumenti informatici, rilevando la necessità di una sensibilizzazione reale di fronte ai rischi della navigazione in rete.

In particolare le nuove **Linee Guida pubblicate con D.M. n. 183 del 7.9.2024** sottolineano l'esigenza che la scuola formi gli studenti al significato e al valore dell'appartenenza alla comunità nazionale, rafforzi il senso delle regole di convivenza civile, promuova il lavoro, la consapevolezza finanziaria e digitale, il rispetto della diversità, il benessere e la sicurezza.

I 3 nuclei fondanti **Costituzione-Sviluppo economico e sostenibilità-Cittadinanza digitale**, ispireranno l'intero curriculum scolastico, orientando l'agire dei docenti all'insegna della ribadita trasversalità e dell'apprendimento interdisciplinare, preferendo sempre la valorizzazione di attività esperienziale e laboratoriale.

La comunanza degli obiettivi volti alla percezioni di sé e delle proprie competenze cognitive e metacognitive rende possibile riunire le attività di educazione civica con le esperienze di **F.S.L. e di Orientamento, nonché con le attività della commissione Erasmus**, che rispondenti alle esigenze di formazione individuate, verranno comprese nel curriculum d'istituto e delle classi.

La valutazione nasce dalla media dell'unica valutazione espressa da ogni docente e sarà, come noto, inserita in pagella: in particolare la valutazione finale farà riferimento all'impegno manifestato dall'alunno nell'espletare la prova autentica e comunque al risultato del processo di crescita avviato durante l'anno.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA EDUCAZIONE CIVICA

Per verificare il grado di consapevolezza delle competenze acquisite è stata inoltre elaborata una **Griglia di Valutazione** che partendo dall'analisi dei tre nuclei fondanti della disciplina procede all'osservazione delle attività degli allievi e articola indicatori di competenze, per meglio rilevare il livello di acquisizione della competenza da raggiungere, e descrittori, per capire se, e in quale misura, l'indicatore prescelto è stato raggiunto. Il processo di valutazione deve essere impostato alla stregua di un confronto condiviso che aiuti e sostenga la crescita dello studente, proponendosi, da un canto, come una esperienza effettivamente 'significativa' per gli studenti, e dall'altro, come feedback prezioso per dare agli insegnanti contezza del valore delle attività svolte e della misura del cambiamento in crescita operato sui giovani.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

	INDICATORI DI COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO
COSTITUZIONE	Conoscere i principi fondamentali della convivenza civile. Partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità con atteggiamento collaborativo e democratico.	L'alunno dimostra una conoscenza consolidata e consapevole delle problematiche affrontate che sa gestire e applicare in contesti nuovi. Partecipa attivamente alla vita scolastica e della comunità offrendo contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	LIVELLO AVANZATO VOTO 9-10
		L'alunno dimostra di conoscere i più importanti principi di organizzazione e di convivenza civile essendo capace di articolare in proprie argomentazioni e riflessioni personali. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo con	LIVELLO INTERMEDIO VOTO 7-8

		scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	
		L'alunno dimostra una conoscenza essenziale delle problematiche affrontate. Non sempre riesce ad adottare comportamenti coerenti con l'insegnamento dell'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza e assumere le responsabilità affidategli.	LIVELLO BASE VOTO 6
		L'alunno dimostra una conoscenza minima, frammentaria e lacunosa delle problematiche affrontate e necessita dell'aiuto del docente per recuperarla. Adotta raramente comportamenti coerenti con l'insegnamento dell'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO Voto 4-5
SVILUPPO SOSTENIBILE	Applicare, nelle condotte quotidiane la cura della salute, del benessere e della sicurezza, della sostenibilità e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni, appresi nelle discipline. Mantenere comportamenti e stili di vita coerenti e rispettosi dei principi	L'alunno evidenzia conoscenze complete e ben organizzate delle tematiche proposte che riesce a rapportare alle esperienze concrete con pertinenza mediante l'apporto di contributi personali e originali. I suoi comportamenti e gli stili di vita sono conformi ai principi di salute, sicurezza, sostenibilità, dimostrandosi cittadino attivo	LIVELLO AVANZATO VOTO 10-9
		L'alunno dimostra una conoscenza esauriente dei temi affrontati e riesce a collegarla alle esperienze concrete con pertinenza e apporti personali. È consapevole dei comportamenti e degli stili di vita nel completo rispetto dei principi di	LIVELLO INTERMEDIO VOTO 7-8

		sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni	
		L'alunno dimostra una sufficiente conoscenza dei temi affrontati e riesce a applicare le esperienze concrete con qualche apporto personale. È mediamente consapevole dei comportamenti e degli stili di vita rispettosi dei principi di sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni	LIVELLO BASE Voto 6
		L'alunno dimostra una conoscenza minima e frammentaria dei temi affrontati e possiede scarsa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita rispettosi dei principi di sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	LIVELLO BASE NON ANCORA RAGGIUNTO Voto 5
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i rischi della rete e saperli individuare. Riuscire ad accedere in modo critico alle informazioni digitali da utilizzare quotidianamente. Rispettare il diritto alla riservatezza e all'integrità propria e degli altri.	L'alunno dimostra di possedere una conoscenza approfondita e critica dei contenuti appresi. Sa individuare con sicurezza i rischi della rete e seleziona le informazioni con un ottimo grado di autonomia. Utilizza correttamente gli strumenti digitali, rispettando la riservatezza e integrità propria e altrui.	LIVELLO AVANZATO VOTO 9-10
		L'alunno dimostra una conoscenza esauriente dei contenuti appresi e riesce ad individuare i rischi della rete e a selezionare le informazioni con un buon grado di autonomia. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali	LIVELLO INTERMEDIO VOTO 7-8
		L'alunno conosce gli elementi essenziali dei temi trattati; riesce ad individuare i rischi della rete e a selezionare le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali e rispetta la	LIVELLO BASE Voto 6

		riservatezza e integrità propria e altrui.	
		L'alunno conosce parzialmente i temi trattati, non sempre riesce ad individuare i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO Voto 4-5

La nostra scuola ha dedicato una intera settimana nel trimestre e un'altra nel pentamestre alle attività di educazione civica, durante le quali simultaneamente i docenti delle discipline coinvolte hanno offerto spunti di riflessione, concorrendo unitamente a prospettare una visione globale degli argomenti interdisciplinari trattati, per meglio sostenere l'apprendimento e l'elaborazione da parte dei ragazzi.

Alle attività si sono aggiunti incontri con esperti esterni e seminari di formazione. Nel triennio si innestano con l'educazione civica anche le attività di F.S.L, di Orientamento e di formazione linguistica.

Anche visite guidate e viaggio di istruzione sono coerenti con la linea tracciata dal percorso di ed. Civica e dai percorsi di F.S.L, di Orientamento e di formazione linguistica.

La Commissione di Educazione civica ha proposto percorsi per classi parallele stimolanti per gli studenti, vicini alle loro esigenze e al loro vissuto, che partendo dal contesto 'classe' si aprono alla realtà sociale e al territorio d'appartenenza ove si contestualizzano ed amplificano le competenze acquisite.

Con particolare riferimento alla quinta classe, è stato individuato il percorso dal titolo " Io cittadino italiano, europeo, cosmopolita".

Il Consiglio della classe **VA AFM**, a partire dal percorso individuato dalla Commissione di Educazione civica, ha progettato una **l'UDA interdisciplinare: "IO CITTADINO ITALIANO, EUROPEO, COSMOPOLITA"**, realizzata in sede consiliare con l'apporto di quasi tutte le discipline. Il percorso ha permesso di sperimentare la lettura e l'approfondimento di fonti e testi, la visione di video e film, confronti con esperti in presenza e da remoto, partecipazione a convegni e a progetti; gli studenti saranno invitati a lavorare singolarmente e in cooperative learning, realizzando testi, video, prodotti artefatti informatici. In continuità con gli obiettivi e le finalità dei percorsi di educazione civica, il Consiglio di classe ha previsto di concludere l'UDA con l'elaborazione di una **prova autentica** per permettere agli studenti di rendere operative le competenze apprese, agevolando comunque la verifica del processo di crescita consapevole negli alunni.

UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA SCHEDA DI PROGETTO

“IO CITTADINO ITALIANO, EUROPEO, COSMOPOLITA”

Agenda 2030:

Obiettivo 16: Pace, giustizia e istituzioni solide

Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Destinatari	Scuola: ITCA BESTA Classe: VA AFM alunni 21
Individuazione Tema/problema	L'Unità didattica e interdisciplinare di educazione civica intende proporre un percorso di sensibilizzazione degli studenti facendo riferimento all'Agenda 2030; in particolar modo al senso di cittadinanza europea. Essa si impegna a promuovere competenze di cittadinanza attiva che educino le studentesse e gli studenti alla collaborazione e alla solidarietà, aprendo la scuola al territorio e sperimentando esperienze sinergiche avviate con la partecipazione degli studenti verso una cittadinanza attiva, l'inclusione, la responsabilità civica, la conservazione e la costruzione della pace.
Competenze attese	Competenze alfabetiche funzionali Competenze in materia di cittadinanza Competenze digitali

Abilità attese	• Prendere consapevolezza del percorso verso l'acquisizione dei diritti inviolabili, costituzionalmente garantiti • Comprendere il percorso di attuazione dei principi democratici in Italia • Comprendere le motivazioni che hanno sostenuto la nascita degli organismi sovranazionali • Comprendere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e le variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
-----------------------	--

Discipline e ore dedicate		
		3 ore
	Diritto	1 ore
	Economia Politica	4 ore
	Economia aziendale	2 ore
	Italiano	3 ore
	Storia	4 ore
	Inglese	3 ore
	Spagnolo	2 ore
	Sc. Motorie	2 ore
	Francese	
Progetti/Conferenze/Attività	TOTALE	24 ore
Ore dedicate	Conferenze e attività programmate educazione civica	22 ore
	Orientamento Unict	15 ore
	TOTALE	61 ore

Enti/aziende/associazioni coinvolti	-Educazione stradale Asp di Ragusa e Polizia di Stradale di Ragusa: valido per Orientamento n.2 ore; -Fondazione PESES: valido per Orientamento e Ed.Civica 2 ore; -ASP di Ragusa: Incontri progetto salute; -Redazione della Gazzetta del Sud e del Giornale di Sicilia: valido per Orientamento n.2 ore; -Screening Avis, valido per Orientamento n.2 ore; -Sostenibilità e futuro delle imprese, Ass. Amici del Besta, Unict valido per F.S.L. e Orientamento n.2 ore; -Ed.Finanziaria, conferenze Assindustria e Baps, valido per Orientamento e F.S.L. n,2 ore; -ORIENTAMENTO UNICT e KORE, valido per Orientamento e F.S.L. N.15 ore; -Hack your talent e presentazione Piattaforma: ARIANNA-IA per la tutela dei dati- valido per F.S.L. e Orientamento, n.2 ore; -Partecipazione alla Giornata della legalità di libera.	

Piano di progetto (articolazione delle fasi di lavoro autonomamente svolte nel corso di tutto l'anno scolastico in relazione agli argomenti trattati)

TRIMESTRE e PENTAMESTRE

- 1. Fase: informativa e conoscitiva dedicata al lungo percorso verso l'acquisizione dei diritti inviolabili, costituzionalmente garantiti.**
- 2. Fase: Apprendimento delle conoscenze**
- 3. Fase: Compito di realtà**

Diritto:

La Costituzione Italiana, caratteri e struttura.

I principi fondamentali.

Economia politica:

Dalla finanza neutrale alla spending review.

Economia aziendale:

Il bilancio sociale e sostenibilità

Italiano:

L'alienazione dell'uomo nella società di massa ne" I Quaderni di Serafino Gubbio operatore" di Pirandello.

Italo Svevo esempio intellettuale cosmopolita

Storia:

Le dottrine politiche del liberalismo, totalitarismo, comunismo, democrazia.

La nascita della Costituzione italiana.

Nascita ed evoluzione dei partiti di massa, del suffragio elettorale e delle lotte femministe.

Le organizzazioni internazionali: dalla Società delle Nazioni all'ONU

Inglese:

La forma di Stato e di governo inglese;

Il Parlamento inglese, italiano ed europeo.

	Spagnolo: El Estado Espanol/La Union Europea (Vision de filmados y discusion). Francese: La Costituzione Scienze Motorie: Lo sport nei regimi totalitari.
--	---

Metodologia	Lezione frontale partecipata Incontri con esperti esterni Attività di laboratorio Cooperative learning Debate Flipped classroom
Strumenti	Libri di testo. Normativa in materia Dispense fornite dagli insegnanti Strumenti e materiali multimediali Visione di film
Verifiche	Prove di realtà. Lavori di ricerca. Presentazione in ppt.
Valutazioni	Per i criteri di valutazione si veda la griglia di valutazione adottata dalla commissione.
Prova autentica	Prova finale: problem solving sui principi fondamentali della Costituzione italiana.

PERCORSI PER LA FORMAZIONE SCUOLA LAVORO(F.S.L.)

L'alternanza scuola lavoro assume una valenza centrale nel piano dell'offerta formativa del nostro Istituto: la realizzazione dei percorsi formativi che utilizzano tali metodologie assicura agli allievi, oltre alla conoscenza di base, anche l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Il Collegio Docenti, nella propria autonomia ed in base alla normativa vigente, ha deliberato un "Regolamento F.S.L." contenente le modalità ed i criteri di valutazione.

Al termine di ogni attività annuale il tutor aziendale ed il tutor interno procedono alla valutazione dell'alunno attraverso una Scheda di valutazione.

Le Schede riepilogative di ogni singolo alunno sono riportate nella documentazione a disposizione della Commissione Esame di Stato.

Di seguito il percorso seguito dal gruppo classe:

ATTIVITÀ SVOLTA	2023/2024	▪ Corso sulla sicurezza ▪ CNA ▪ VIDEO Coca Cola e learning Coca Cola ▪ Bapr
	2024/2025	▪ Corso sulla sicurezza. ▪ Visita aziendale Bosh ▪ Attività di stage presso aziende ▪ Corso primo soccorso ▪ Orientamento UNIRG
	2025/2026	▪ Incontro "Dipendenze Fondazione Global thinking" in collaborazione con BAPS ▪ Confindustria Ragusa PMI Day ▪ Progetto orientamento OUI, Orientamento in uscita ▪ Rete di impresa Oasi Digitale ed evento Hack your Talent 2026 ▪ AssOrienta incontro Orientamento in uscita concorsi pubblici nelle Amministrazioni in divisa

		▪ Visita aziendale: EKSÖ CROSS ▪ Programma Peses Università Cattolica
TUTOR INTERNO	Docente di INGLESE Prof.ssa ***	
STRATEGIE	☒ Moduli didattici e informativi ☒ Attività di stage ☒ Visite aziendali ☐ Stage estero ☐ Impresa simulata	
TIPOLOGIA DI AZIENDE COINVOLTE	☒ Aziende ☒ Enti ☒ Associazioni e patronati	
DISCIPLINA AFFERENTE AI FINI DELLA VALUTAZIONE DELL'ALTERNANZA	Economia Aziendale	
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Tecnico professionali • Acquisire conoscenze ed abilità nel relativo ambito di indirizzo, mettendo in atto una didattica laboratoriale che consente di superare il gap tra sapere e saper fare • Operare confronti tra il sapere tecnico e quello pratico • Avere un primo contatto con il mondo del lavoro Personalì • Acquisire maggiore motivazione nello studio • Conoscere sé stesso e le proprie propensioni nell'ambito professionale in cui opera (valore orientativo) Sociali • Contribuire a creare un'immagine della scuola come entità capace di operare uno scambio proficuo con il contesto economico del territorio • Offrire strumenti utili allo studente per il suo futuro ruolo nella società	
BILANCIO DEL PROGETTO	Positivo.	

PERCORSI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PREVISTI DAL CURRICOLO ORIENTATIVO VERTICALE

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 ha approvato le Linee guida per l'orientamento, dando così attuazione alla riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

L'obiettivo è di aiutare le studentesse e gli studenti a fare una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, per favorire una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, e di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica.

I percorsi formativi svolti dal gruppo classe fanno parte del Curricolo Verticale per l'Orientamento, che è stato progettato da un gruppo di lavoro per l'elaborazione della "Riforma del sistema di orientamento", in collaborazione con la Commissione Educazione Civica e successivamente proposto al Collegio dei Docenti, che lo ha approvato nella seduta del 24/10/2025.

Il percorso di orientamento di almeno 30 ore, previsto per le classi quinte, è stato integrato nei percorsi di Educazione Civica, nei percorsi per la formazione scuola lavoro (F.L.S.) e con i percorsi di Orientamento attivo nella transizione scuola-università, svolte in modalità curriculare in attuazione a quanto previsto dall'investimento 1.6 del PNRR.

Tutte le attività svolte da ogni studente e studentessa sono riportate nell'E-Portfolio e le Schede riepilogative di ogni singolo alunno sono inserite nella documentazione a disposizione della Commissione Esame di Stato.

Di seguito il percorso seguito dal gruppo classe:

ATTIVITA' SVOLTA	2025/2026	- Incontro "Dipendenze" Fondazione Global Thinking, in collaborazione con BAPS; - Confindustria Ragusa PMI day; - Visita aziendale presso EKS CROSS. - Orientamento in uscita "Progetto orientamento OUI"; - Presentazione della rete di impresa Oasi Digitale ed evento Hack your Talent 2026; - AssOrienta incontro orientamento in uscita concorsi pubblici nelle Amministrazioni in divisa. - Associazione "Amici del Besta" Sostenibilità e futuro delle imprese - Incontro "Oltre tutti i divari" presso il teatro tenda di Ragusa - Incontro con gli esperti UOEPSA e della Polizia Stradale di Ragusa - Programma Peses Università Cattolica -
TUTOR DELL'ORIENTAMENTO	Docente di diritto Prof.ssa ***	
OBIETTIVI ORIENTATIVI RAGGIUNTI	▪ Conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza ▪ Conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite. ▪ Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono le risorse necessarie e le persone/enti che possono aiutarci e come essere in grado di presentarsi ▪ Auto-valutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse; ▪ Consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;	
BILANCIO DEL PROGETTO	I risultati sono stati apprezzabili per l'atteggiamento responsabile e maturo assunto da tutti gli studenti.	

TUTTE LE ATTIVITÀ DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nella seguente tabella sono elencate tutte le attività curriculari a cui ha partecipato la classe **V A AFM**: incontri con esperti esterni, seminari di formazione, visite e viaggi d'istruzione. Sono comprese anche quelle già indicate nei percorsi programmati per la classe. In particolare sono specificate le attività di Educazione Civica -F.S.L. - Orientamento.

Attività curriculari- anno scolastico 2025/2026				
3 ottobre 2025	"Oltre tutti i divari" La formazione accende la speranza	Ed. civica		Orientamento
25 ottobre 2025	Associazione Amici del Besta "Sostenibilità e futuro dell'impresa"	Ed. Civica	F.L.S.	Orientamento
8 novembre 2025	Incontro informativo: presentazione del Progetto IMUN e MUNER-NY			
11 novembre 2025	Progetto crescere insieme.Azione di Peer Education	Ed. Civica		
13 novembre 2025	Visita guidata presso LUOGHI VERGHIANI. Catania			
14 novembre 2025	Confindustria di Ragusa: PMI day Visita presso l'azienda EKS CROSS di Ragusa	Ed. Civica	F.L.S	Orientamento
6 Dicembre 2025	Consegna borse di studio "Amici del Besta"			
9 gennaio 2026	Presentazione della Rete di Impresa Oasi Digitale ed evento Hack Your Talent 2026		F.L.S.	Orientamento
17 gennaio 2026	Giornata della solidarietà: Incontro AIDO Incontro ADMO Valore del dono Il mondo tra istinti di guerra e speranze di Pace	Ed. Civica		
24 gennaio 2026	Il mondo tra istinti di guerra e speranze di pace	Ed. Civica		
Dal 31 gennaio all'8 febbraio 2026	Viaggio d'Istruzione: Crociera MSC. Grecia e Turchia	Ed. Civica		

20 febbraio 2026	Progetto "Orientamento OUI, ovunque da qui" realizzato dall'Università di Catania - Presentazione progetto - Percorso caratterizzante		F.L.S.	Orientamento
26 febbraio 2026	Visita presso l'azienda EKS CROSS di Ragusa	Ed. Civica	F.L.S.	Orientamento
27 febbraio 2026	Progetto Orientamento OUI, ovunque da qui Attività laboratoriali organizzate da diversi dipartimenti dell'Università di Catania tenuti presso la SDS di Ragusa Ibla		F.L.S.	Orientamento
25 marzo 2026	Incontro con gli esperti UOEPSA e della Polizia Stradale	Ed. civica		Orientamento
31 marzo 2026	Incontro con AssOrienta		F.S.L.	Orientamento
14-17 aprile 2026	Progetto Orientamento OUI, ovunque da qui Attività laboratoriali in diversi dipartimenti dell'Università di Catania		F.S.L.	Orientamento
20 aprile 2026	Programma Peses Università Cattolica.	Ed. civica		Orientamento

ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto ha organizzato le seguenti **attività extracurricolari**:

- Corso per la Certificazione di lingua Spagnola (DELE).
- Corso per la Certificazione Inglese B1, B2.
- Corso per la Certificazione di Informatica (EIPASS).
- Olimpiadi di Matematica.
- Screening donatori AVIS.
- Progetti PNRR.
- Progetti Erasmus.
- Centro Sportivo Scolastico.
- Viaggi di istruzione: per le quinte classi settore economico Crociera Grecia e Turchia.

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

PROVE EFFETTUATE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME

Al fine di preparare gli studenti ad affrontare serenamente l'Esame di Stato, il Consiglio di Classe ha deciso di deliberare le seguenti prove:

- una simulazione scritta per la prova di Italiano, basata sulle tre tipologie dell'Esame di Stato, (A, B, C) che ha lo scopo di accertare la padronanza della lingua, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche dello studente.
- una simulazione della prova di Economia Aziendale, intesa a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale del candidato nello specifico indirizzo. La simulazione della seconda prova scritta, ha previsto solo lo svolgimento della prima parte obbligatoria, in quanto la stessa è stata svolta in un numero di ore ridotto (4 ore).
- una simulazione del colloquio orale che si svolge sulle quattro discipline individuate nell'art.1, comma 1 lettera b), del D.M. 13/2026, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto.

Data	Tempo assegnato	Materie coinvolte
7/05/2026	4 ore	Simulazione I prova Italiano
19/05/2026	4 ore	Simulazione II Prova Economia Aziendale
04/06/2024	3 ore	Simulazione colloquio orale delle quattro materie d'esame

I testi delle simulazioni delle prove scritte e tutte le griglie di valutazione sono allegati al presente documento come

Allegato 2

Per la valutazione delle prove scritte sono stati adottati i criteri deliberati dai Consigli di Classe, nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m.1095 del 21 novembre 2019 per la prima prova, e del quadro di riferimento allegato al d.m.769 del 2018 per la seconda prova.

Per lo svolgimento e la valutazione del colloquio orale si è tenuto conto della griglia di cui all'allegato A, dell'O.M.n.54 del 26/03/2026.

CLIL

Sulla base delle indicazioni fornite dal MIUR con nota 4969 del 25 luglio 2014, il Collegio Docenti, nella propria autonomia e con delibera n.9 del 03/09/2021, ha scelto di introdurre alcuni contenuti veicolati attraverso la modalità CLIL nella disciplina **ECONOMIA AZIENDALE** per l'indirizzo AFM

DISCIPLINA	Economia Aziendale
LINGUA VEICOLARE	Inglese
PRESENZA DI UN DOCENTE DNL	Sì certificato ☒ Sì, ma non in possesso di certificazione
PERIODO	Pentamestre
NUMERO ORE SVOLTE	8 (4 per economia aziendale e 4 per inglese)
CONTENUTI/MODULI	Strategy Formulation
MODALITA' DI SVOLGIMENTO	☒ Docente disciplina Compresenza ☒ coinvolgimento della docente di inglese
METODOLOGIA	☒ Lezione frontale ☒ Lezione partecipata
PRODOTTI E FORMA DI VERIFICA	Verifiche orali
STRUMENTI DI VALUTAZIONE	Griglie di valutazione orale
VALUTAZIONE SULL' ESPERIENZA	L'esperienza ha consentito di sviluppare le seguenti competenze: - Competenza multi linguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
SUGGERIMENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	Per la verifica degli obiettivi raggiunti durante l'esame si ritiene valido un colloquio orale con la docente di lingua inglese sugli argomenti svolti in modalità CLIL

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

ALLEGATI AL PRESENTE DOCUMENTO:

- Allegato n. 1 Programmi svolti

ALLEGATO 1
PROGRAMMI SVOLTI

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE: ***

DISCIPLINA: Lingua e letteratura italiana

Classe V A afm

A. S. 2025-2026

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

(valide per tutti i nuclei fondanti)

Competenza alfabetica funzionale.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenza in materia di cittadinanza.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

1. Risultati di apprendimento in termini di competenze

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali.

Usare correttamente la lingua italiana nei vari contesti

Porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi ai fini di un apprendimento permanente

Nuclei Fondanti

Comprensione del sistema letteratura: testi, autori, contesto

Utilizzo di adeguati metodi e strumenti per l'analisi dei testi letterari

Sviluppo di argomenti letterari e loro interpretazione critica

Produzione testuale adeguata ai vari contesti

TITOLO U.d.A. 1:

LA LETTERATURA REALISTA NELL'ETÀ DEL POSITIVISMO

Conoscenze

La corrente ideologica del **Positivismo** e le sue influenze sulla letteratura;

La nascita del darwinismo sociale;

Il romanzo realista: Il **Naturalismo** francese e Il **Verismo** italiano

Il ruolo dell'intellettuale scienziato e il suo impegno civile

Confronto tra le due poetiche: convergenze e divergenze

Il **Romanzo sperimentale** di Zola. Lettura della dichiarazione di poetica del manifesto

Giovanni Verga: aspetti biografici fondamentali;

l'ideologia pessimista, immobilista e conservatrice; la poetica; le tecniche narrative Il Ciclo Dei Vinti

Il romanzo *I Malavoglia*: caratteristiche, intreccio e tecniche narrative

L'ideale dell'ostrica e la religione della famiglia, i valori dei Toscano e lo scontro con la "fiumana del progresso".

La visione del coro del paese e l'effetto di straniamento.

Tecniche: il canone dell'impersonalità, la regressione e il discorso indiretto libero.

Due generazioni a confronto: il nonno e il nipote, la prudenza della tradizione e l'ambizione di cambiamento.

Il romanzo **Mastro Don Gesualdo**: caratteristiche, intreccio e tecniche narrative Il self made man e la religione della roba.

La scalata sociale e la sconfitta affettiva del protagonista.

La novella **Rosso Malpelo** in Vita dei campi e il darwinismo sociale

Testi analizzati da Sambugar- Salà Il bello della Letteratura

- lettura e analisi dal cap I de I Malavoglia "*La presentazione dei Malavoglia*"
- lettura e analisi dal cap. XI de I Malavoglia "*La ribellione di Ntoni*"
- lettura e analisi dal cap XV de I Malavoglia "*L'addio di Ntoni*"
- lettura e analisi dalla parte III cap I di Mastro Don Gesualdo "*Il pesco non si innesta nell'ulivo*"
- lettura e analisi dall'ultimo capitolo di Mastro Don Gesualdo "*La morte di Gesualdo*"
- lettura e analisi dalla raccolta Vita dei campi "*Rosso Malpelo*"

Abilità:

Contestualizzare l'evoluzione letteraria europea ed italiana nel periodo post-unitario.
Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei testi letterari più rappresentativi.
Cogliere gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.
Elaborare sintesi espositive orali e scritte riconoscendo gli elementi di continuità e frattura tra Ottocento e Novecento.
Saper operare confronti e collegamenti tra il contesto storico-culturale, gli autori e le opere della loro produzione
Formulare un personale e motivato giudizio critico

2. Risultati di apprendimento in termini di competenze.

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali.
Usare correttamente la lingua italiana nei vari contesti
Porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi ai fini di un apprendimento permanente

Nuclei Fondanti

Comprensione del sistema letteratura: testi, autori, contesto
Utilizzo di adeguati metodi e strumenti per l'analisi dei testi letterari Sviluppo di argomenti letterari e loro interpretazione critica
Produzione testuale adeguata ai vari contesti

TITOLO U.d.A. 2:

IL DECADENTISMO EUROPEO E ITALIANO COME SCOPERTA DELL'IRRAZIONALE

Conoscenze:

Il Decadentismo europeo e italiano: presupposti storici e filosofici
L'ideologia decadente e il maledettismo francese
Le poetiche del Decadentismo: l'estetismo, il simbolismo, il parnassianesimo
Le tematiche decadenti
L'intellettuale decadente e le nuove figure del dandy e del vate;
Confronto Decadentismo /Positivismo e Decadentismo /Romanticismo

Gabriele D'Annunzio e l'estetismo

Il suo "vivere inimitabile"
L'ideologia vitalista, edonista e il mito del superuomo
Gli ideali politici nazionalisti e antidemocratici e le influenze del poeta vate sulla cultura e sulla società del tempo.
La poetica dell'estetismo

Il romanzo dell'estetismo: **Il Piacere** - intreccio, tematiche, caratterizzazione dei personaggi –
Il romanzo **L'innocente**: intreccio e tematiche
la poesia del superuomo: le *Laudi* - **Alcyone** – panismo e musicalità

Giovanni Pascoli e il simbolismo

Biografia segnata dai lutti familiari

La visione pessimistica del mondo

La poetica del fanciullino e delle piccole cose come fuga nella regressione all'infanzia

Le tematiche del nido familiare, dei cari morti, della natura

Le tecniche poetiche e le soluzioni formali: i simboli ricorrenti, il fonosimbolismo, il linguaggio tecnico, le analogie e le sinestesie per indagare i misteri della realtà.

Le raccolte **Mirycae** e **Canti di Castelvecchio**

Testi analizzati da Sambugar- Salà Il bello della Letteratura

- lettura e analisi da **Il Piacere** parte 1 cap II “ Il ritratto di un esteta”
- lettura e analisi da **Il Piacere** libro II cap I “ Una guarigione incerta”
- lettura e analisi da **Alcyone** “La pioggia nel pineto”
- Lettura e analisi dal saggio **Il Fanciullino** “ E’ dentro di noi un fanciullino”
- Lettura parafrasi e analisi da **Mirycae**: “X Agosto”,
- Lettura parafrasi e analisi da **Mirycae**: “L’Assiuolo”,
- Lettura parafrasi e analisi da **Canti di Castelvecchio**: “ Gelsomino Notturmo ”
- Lettura parafrasi e analisi da **Canti di Castelvecchio**: “ Nebbia ”
- Lettura parafrasi e analisi da **Poesie varie** “ Mai più...mai più”

Abilità:

Contestualizzare l'evoluzione letteraria europea ed italiana nel primo novecento.

Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei testi letterari più rappresentativi.

Cogliere gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.

Elaborare sintesi espositive orali e scritte riconoscendo gli elementi di continuità e frattura tra '800 e '900 Saper operare confronti e collegamenti tra il contesto storico-culturale, gli autori e le opere della loro produzione

Formulare un personale e motivato giudizio critico

3. Risultati di apprendimento in termini di competenze

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali.

Usare correttamente la lingua italiana nei vari contesti

Porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi ai fini di un apprendimento permanente

Nuclei Fondanti

Comprensione del sistema letteratura: testi, autori, contesto

Utilizzo di adeguati metodi e strumenti per l'analisi dei testi letterari

Sviluppo di argomenti letterari e loro interpretazione critica

Produzione testuale adeguata ai vari contesti

TITOLO U.d.A. 3

LA PROSA NARRATIVA NELLA PRIMA METÀ DEL NOVECENTO:

IL ROMANZO PSICOLOGICO E IL TEMA DELL'IDENTITÀ

Conoscenze:

Il romanzo psicologico: la trasformazione della prosa narrativa del primo Novecento: innovazioni tecniche rispetto ai romanzi dell'800 storico e realista.

Luigi Pirandello: biografia e produzione

L'ideologia e la visione del mondo: il vitalismo, il relativismo, la crisi dell'io e della realtà oggettiva, l'alienazione dell'individuo, il rifiuto della trappola sociale e il sogno di una vita libera e autentica

La poetica: l'umorismo e il sentimento del contrario;

Il fu Mattia Pascal: intreccio, motivi e tecniche narrative.

La fuga dalla trappola e l'amara scoperta della libertà irraggiungibile. La condizione di crisi dell'uomo moderno e il crollo delle certezze.

Uno nessuno e centomila: intreccio, motivi e tecniche narrative.

La prigionia delle forme e la loro distruzione

Quaderni di Serafino Gubbio Operatore e lo sguardo critico verso la modernità e le macchine Intreccio e tematiche

Testi analizzati da Sambugar- Salà Il bello della Letteratura

- lettura e analisi da L'Umorismo parte II "Il sentimento del contrario";
- lettura e analisi da Il fu Mattia Pascal cap I "Premessa"
- lettura e analisi da Il fu Mattia Pascal cap XV "Io e l'ombra mia"
- lettura e analisi da Il fu Mattia Pascal cap XVIII "Il finale"
- lettura e analisi da Uno Nessuno e Centomila libro I cap VIII "Salute!"
- lettura e analisi da Uno Nessuno e Centomila il finale del romanzo "la vita non conclude"

Abilità:

Contestualizzare l'evoluzione della narrativa nel corso del Novecento.

Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei testi letterari più rappresentativi.

Cogliere gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.

Elaborare sintesi espositive orali e scritte riconoscendo gli elementi di continuità e frattura tra Ottocento e Novecento.

Saper operare confronti e collegamenti tra il contesto storico-culturale, gli autori e le opere della loro produzione

Formulare un personale e motivato giudizio critico

4. Risultati di apprendimento in termini di competenze

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali.

Usare correttamente la lingua italiana nei vari contesti

Porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi ai fini di un apprendimento permanente

Nuclei Fondanti

Comprensione del sistema letteratura: testi, autori, contesto

Utilizzo di adeguati metodi e strumenti per l'analisi dei testi letterari

Sviluppo di argomenti letterari e loro interpretazione critica

Produzione testuale adeguata ai vari contesti

TITOLO U.d.A. 4

LE AVANGUARDIE: IL FUTURISMO

UNGARETTI POETA DI GUERRA DI GUERRA E D'AVANGUARDIA

Conoscenze:

Le avanguardie artistiche e letterarie del primo '900

Il concetto di avanguardia e le sue manifestazioni artistiche

Il Surrealismo, il Dadaismo, l'Espressionismo, il Cubismo, il Futurismo

Il Futurismo letterario di Filippo Marinetti: intenti e programmi

Giuseppe Ungaretti: biografia, produzione e la poetica della parola

La prima fase poetica della raccolta "L'Allegria": lo sperimentalismo formale, i contenuti, i procedimenti analogici e il valore evocativo della parola

Testi analizzati da Sambugar- Salà Il bello della Letteratura

- **Lettura e analisi del Manifesto del Futurismo**

- **Lettura e analisi da L'Allegria:**

- ✓ **Commiato**

- ✓ **Veglia**

- ✓ **Sono una creatura**

- ✓ **Soldati**

- ✓ **Fratelli**

- ✓ **San Martino del Carso**

Abilità:

Contestualizzare l'evoluzione letteraria europea ed italiana nel primo novecento.

Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei testi letterari più rappresentativi.

Cogliere gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.

Elaborare sintesi espositive orali e scritte riconoscendo gli elementi di continuità e frattura tra Ottocento e Novecento.

Saper operare confronti e collegamenti tra il contesto storico-culturale, gli autori e le opere

Formulare un personale e motivato giudizio critico

5. Risultati di apprendimento in termini di competenze.

Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti

Nucleo Fondante

Conoscenza e produzione di diverse tipologie testuali

TITOLO U.d.A. 5

PRODUZIONE SCRITTA: TIPOLOGIA A B C DELL'ESAME DI STATO

Conoscenze:

Metodi tecniche e stili della tipologia in oggetto

La coesione linguistica: uso dei connettivi e dei coesivi

L'uso corretto della punteggiatura

La titolazione e la paragrafazione di un testo

La tesi e l'antitesi di un testo argomentativo

Abilità:

Comprendere ed interpretare testi non letterari

Saper produrre testi espositivi e argomentativi

Formulare motivati giudizi critici anche in relazione alle proprie esperienze personali

Padroneggiare gli strumenti morfosintattici e lessicali della lingua italiana

6. Risultati di apprendimento in termini di competenze.

Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali

Conoscere le dinamiche del mondo del lavoro nel tempo

Nucleo Fondante.

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

Operare inferenze ricavando informazioni implicite da uno o più dati e informazioni

TITOLO U.d.A. 6**Modulo interdisciplinare di educazione civica****Conoscenze****Io cittadino italiano, europeo, cosmopolita**

L'alienazione dell'uomo nella società di massa ne "I Quaderni di Serafino Gubbio operatore" di Pirandello.

L'atteggiamento dell'intellettuale di fronte alla modernità del 900

Abilità.

Analizzare lo strumento letterario come chiave di lettura dei fenomeni sociali

METODOLOGIA

Nelle lezioni in presenza è stata utilizzata maggiormente la lezione frontale, partecipata e dialogata, la spiegazione del libro di testo e la fondamentale analisi dei testi narrativi e poetici. Per gli alunni che hanno per brevi periodi frequentato in DDI sono state utilizzate presentazioni corredate di immagini, video e e mappe concettuali oppure schemi preparati dal docente che potessero essere seguiti sia dalla classe in aula sia facilitare la comprensione degli alunni a distanza. Per quanto possibile la disciplina è stata impostata in modo sincronico e interdisciplinare con la storia e l'educazione civica, in modo da evidenziarne le mutue relazioni e rendere chiari agli studenti la stretta connessione tra i fenomeni storici e quelli socio culturali e di cittadinanza.

Adeguate spazio è stato dato alla produzione scritta con analisi delle consegne e delle griglie di valutazione. L'apprendimento è sempre stato rinforzato lezione dopo lezione da sintetici riepiloghi degli argomenti trattati e brevi verifiche formative. Per tutto l'anno scolastico è stata attivata una classroom virtuale in Google suite dove sono stati caricati materiali, strumenti, verifiche, impegni della classe.

VERIFICHE

Le verifiche sono state svolte durante tutto l'anno scolastico in modo orale e scritto, formativo, sommativo e di recupero. La valutazione ha tenuto conto dell'effettiva comprensione delle tematiche trattate (che non fosse mero esercizio mnemonico), della capacità di rielaborazione e di analisi degli argomenti in esame, della capacità di stabilire nessi causali e confronti sincronici e diacronici e della competenza lessicale ed espositiva, adottando la griglia di valutazione approvata dall'istituto.

STRUMENTI

- ✓ Libro di testo.
- ✓ Lavagna tradizionale
- ✓ Tutorial dal web
- ✓ Materiale iconografico e fotografico
- ✓ Web (Liber Liber, You Tube, Zanichelli Education...)

firma dell'insegnante

prof.ssa ***

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE: ***

DISCIPLINA Storia

Classe V A afm A. S. 2025-2026

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

(Validi per tutti i nuclei fondanti)

Competenza alfabetica funzionale.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenza in materia di cittadinanza.

1. Risultati di apprendimento in termini di competenze

Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;

Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Nuclei Fondanti

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Operare inferenze ricavando informazioni implicite da uno o più dati e informazioni

TITOLO U.d.A. 1 L'Italia, l'Europa ed il mondo tra Ottocento e Novecento.

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

Conoscenze:

- La belle époque: luci e ombre (progresso, innovazioni, industrializzazione/ razzismo, xenofobia, nazionalismo). La nascita della "società di massa".
- L'Europa di fine '800: colonialismo e imperialismo
- L'Italia di fine '800: la Destra storica e i problemi del nuovo regno. Il completamento dell'unificazione.
- L'Italia di fine '800: la Sinistra storica e i problemi del nuovo regno
- L'Italia del primo '900: l'età Giolittiana e il suo doppio volto. Politica interna ed estera di Giolitti.
- La migrazione italiana e l'avventura del colonialismo da Crispi a Giolitti.
- Lo scenario internazionale alle soglie del conflitto mondiale. Il sistema di alleanze e le polveriere europee

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Documenti utilizzati dal libro di testo o dal web:

-immagini della Belle Époque (il cabaret, i caffè, le automobili ,l'illuminazione delle città , la Tour Eiffel...)

-caricatura di Giolitti Bifronte

- cartine storiche tematiche

Abilità:

Riconoscere le cause dei principali problemi del Regno d'Italia all'indomani dell'unità.
Comprendere i fattori costitutivi (economici, politici, sociali) del fenomeno storico e saperli porre in relazione
Stabilire relazioni di causa effetto tra i fenomeni studiati.
Comprendere la figura di Giolitti e conoscere le sue principali riforme
Individuare e descrivere persistenze e mutamenti
Comprendere il concetto di progresso e cogliere gli elementi che hanno avuto conseguenze di lungo periodo

2. Risultati di apprendimento in termini di competenze

Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e politici e la loro dimensione locale / globale
Comprendere il cambiamento del mondo, individuando processi di trasformazione e di continuità

Nuclei Fondanti

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Operare inferenze ricavando informazioni implicite da uno o più dati e informazioni

TITOLO U.d.A. 2 La grande Guerra**Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)****Conoscenze:**

- La Prima Guerra Mondiale: le cause immediate e pregresse, i fronti e le fasi di guerra;
- Il dibattito tra interventisti e neutralisti in Italia
- La guerra dell'Italia: Caporetto e Vittorio Veneto
- L'aspetto militare (le strategie, le nuove armi e tecnologie, la vita di trincea).
- L'aspetto sociale : il fronte interno, gli sfollati, gli "scemi di guerra", i reduci
- I trattati di pace e il nuovo assetto dell'Europa

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Documenti utilizzati:

Immagine dell'attentato di Sarajevo

Immagini e video delle trincee

Immagini e video scemi di guerra

Immagini di propaganda interventista

Documento: I quattordici punti di Wilson

Filmati storici sulla guerra degli alpini, sulla disfatta di Caporetto, sull'uso dei gas durante la guerra

Le canzoni di guerra " Il Piave mormorò"

Abilità:

Stabilire relazioni di causa effetto tra i fenomeni studiati.
Comprendere la posizione dell'Italia nel quadro bellico
Riconoscere le conseguenze storiche dei trattati di pace.
Comprendere le modifiche geografiche e politiche avvenute in Europa
Servirsi di opportune relazioni tra storia e letteratura

3. Risultati di apprendimento in termini di competenze.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente

Nuclei Fondanti

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Operare inferenze ricavando informazioni implicite da uno o più dati e informazioni

TITOLO U.d.A. 3: Il dopoguerra in Europa e in Italia

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

Conoscenze:

- Il dopoguerra in Italia e in Europa: la ricostruzione, la crisi economica, il malcontento della vittoria mutilata e le tensioni sociali. D'Annunzio e l'avventura fiumana.
- La crisi dello Stato liberale e il biennio rosso
- I ruggenti anni 20 in America e la diffusione del modello di vita americano
- La grande crisi del 29 e il New Deal
- La repubblica di Weimar e i suoi gravi problemi
- La rivoluzione bolscevica in Russia
- Lenin al potere dalla guerra civile alla Nep. La nascita dell'URSS

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Documenti utilizzati dal libro e dal web:

- Immagini degli anni ruggenti in America*
- Immagini della grande inflazione in Germania*
- Manifesti di propaganda comunista*
- Immagini del giovedì nero del 29*
- immagini degli scioperi operai*
- immagini del vate D'Annunzio*

Abilità:

Comprendere i passaggi fondamentali che portano alla crisi dello Stato liberale e all'avvento dei totalitarismi

Individuare con spirito critico punti di somiglianza o di divergenza tra processi diversi

Comprendere i processi che hanno dato origine alla formazione dell'URSS

4. Risultati di apprendimento in termini di competenze.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Nuclei Fondanti

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Operare inferenze ricavando informazioni implicite da uno o più dati e informazioni

TITOLO U.d.A. 4: La diffusione dei totalitarismi

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

Conoscenze:

- L'avvento di Mussolini in Italia dai Fasci di combattimento alla conquista del potere: motivazioni storiche della crisi dello stato liberale;
- Mussolini al governo dalla fase moderata alla dittatura: politica interna e politica estera del regime;
- L'ideologia fascista e la propaganda.
- I limiti del totalitarismo di Mussolini.
- L'avvento del nazismo: motivazioni storiche;
- L'ideologia nazista di Hitler;
- La formazione del Reich e l'imposizione della dittatura. La nazificazione della Germania;
- Politica interna ed estera di Hitler
- L'URSS di Stalin e il volto dell'uomo d'acciaio: politica interna ed estera del dittatore.
- I piani quinquennali e l'applicazione del comunismo totale.
- L'epoca del terrore e dello stalinismo
- Analogie e differenze nei regimi totalitari a confronto

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Documenti utilizzati dal testo e dal web:

-Immagini di propaganda dei tre dittatori

-discorso di Mussolini del 1924 dopo il delitto Matteotti

-Immagini del fascismo, stalinismo, nazismo

Abilità:

Capire il concetto di totalitarismo e le sue conseguenze

Riconoscere in che misura gli ideali socialisti si siano realizzati in Unione Sovietica.

Analizzare attraverso quali passaggi il fascismo diventa regime fondato su un consenso di massa.

Confrontare le caratteristiche della legislazione fascista con quella nazista, individuandone le differenze. Individuare con spirito critico punti di somiglianza o di divergenza tra processi diversi

5. Risultati di apprendimento in termini di competenze.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali

Nuclei Fondanti

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

Operare inferenze ricavando informazioni implicite da uno o più dati e informazioni

TITOLO U.d.A. 5 La seconda guerra Mondiale

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

Conoscenze

- le cause della seconda guerra mondiale e gli opposti schieramenti di guerra;
- gli anni 1939/40: l'illusione della guerra lampo;
- l'intervento italiano e gli obiettivi di Mussolini: la guerra parallela;
- il 1941 e la trasformazione mondiale del conflitto;
- la svolta del 1942/43: le sconfitte dell'Asse e il crollo del regime fascista in Italia;
- Gli anni 1943/45: la Resistenza in Italia e in Europa, la vittoria degli alleati;
- la soluzione finale e la shoah;
- le conferenze di pace e il trattato di Parigi: il nuovo assetto dell'Europa e del mondo;
- Il processo di Norimberga e la creazione dell'ONU.

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Documenti utilizzati dal testo e dal web:

-video e testo del discorso di Mussolini dal balcone di palazzo Venezia: *l'Italia entra in guerra*

- video della guerra

-video: *la fuga, la cattura e l'esposizione di Mussolini a piazzale Loreto*

-video: *Hiroshima dopo la bomba atomica*

I canti partigiani: Bella ciao e Fischia il vento

Abilità:

Mettere in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati

Acquisire consapevolezza sulla shoah

Comprendere la portata del fenomeno della resistenza

Servirsi di opportune relazioni tra storia e letteratura

6. Risultati di apprendimento in termini di competenze.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali

Nuclei Fondanti

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

Operare inferenze ricavando informazioni implicite da uno o più dati e informazioni

TITOLO U.d.A. 6 Il mondo bipolare del secondo dopoguerra e l'inizio della guerra fredda. Il secondo dopoguerra in Italia (prevista dopo il 15 Maggio)

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

Conoscenze

- Il dopoguerra: la difficile ricostruzione e gli aiuti americani del Piano Marshall
- dalla pace all'inizio della guerra fredda: la divisione del mondo e la "cortina di ferro"
- gli strumenti della guerra fredda
- i principali momenti di crisi della guerra fredda
- I problemi dell'Italia nel secondo dopoguerra
- la nascita della Repubblica e la nuova Costituzione italiana

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Documenti utilizzati dal testo e dal web:

-Immagini /video: la propaganda della guerra fredda e il mondo bipolare

-Immagini /video: la nascita della Repubblica in Italia

Abilità:

Mettere in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati

Acquisire consapevolezza sulla shoah

Comprendere la portata del fenomeno della resistenza

Servirsi di opportune relazioni tra storia e letteratura

7. Risultati di apprendimento in termini di competenze.

Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali

Nucleo Fondante.

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

Operare inferenze ricavando informazioni implicite da uno o più dati e informazioni

Conoscere le carte ed i principi fondanti dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino

TITOLO U.d.A. 7 Modulo interdisciplinare di educazione civica

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

Conoscenze

Io cittadino italiano, europeo, cosmopolita

- Le dottrine politiche del liberalismo, totalitarismo, comunismo, democrazia
- I rapporti Stato - Chiesa in Italia dall'Unità a Mussolini
- Il cammino storico della democrazia in Italia e in Europa
- La nascita dei partiti di massa in Italia.
- La nascita della Costituzione italiana.
- Le organizzazioni internazionali: dalla Società delle Nazioni all'ONU

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...).

Schede di cittadinanza e costituzione nei libri di testo

I primi fondamentali articoli della Costituzione italiana

I primi fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo

Abilità.

Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle

istituzioni internazionali, europee e nazionali.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

STRUMENTI

- Libro di testo.
- Materiale audiovisivo e fotografico proposto dall'insegnante
- LIM
- WEB

METODOLOGIA

Nelle lezioni in presenza è stata utilizzata maggiormente la lezione frontale, partecipata e dialogata, che spesso si è avvalsa di brainstorming e discussioni aperte con riferimento alle conseguenze dei fatti storici sul presente, per stimolare il senso critico e il recupero dei nessi di causa effetto tra i fenomeni.

Per gli alunni che hanno per brevi periodi frequentato in DDI sono state utilizzate presentazioni corredate di immagini, video e mappe concettuali oppure schemi preparati dal docente che potessero essere seguiti sia dalla classe in aula sia facilitare la comprensione degli alunni a distanza. Per quanto possibile la disciplina è stata impostata in modo sincronico e interdisciplinare con la letteratura italiana e l'educazione civica in modo da evidenziarne le mutue relazioni e rendere chiari agli studenti la stretta connessione tra i fenomeni storici e quelli socio culturali e di cittadinanza. L'apprendimento è sempre stato rinforzato lezione dopo lezione da sintetici riepiloghi degli argomenti trattati e brevi verifiche formative. Come mediatori dell'apprendimento, al libro di testo sono stati affiancati brevi documentari dell'epoca studiata, tracce audio e un vasto repertorio di immagini storiche, nonché alcuni documenti particolarmente significativi.

Per tutto l'anno scolastico è stata attivata una classroom virtuale in Google suite dove sono stati caricati materiali, strumenti, verifiche, impegni della classe.

VERIFICA

Verifiche orali e scritte formative, sommative e di recupero durante tutto l'anno scolastico. La valutazione ha tenuto conto dell'effettiva comprensione delle tematiche trattate (che non fosse mero esercizio mnemonico), della capacità di rielaborazione e di analisi degli argomenti in esame, della capacità di stabilire nessi causali e confronti sincronici e diacronici e della competenza lessicale ed espositiva, adottando la griglia di valutazione approvata dall'istituto.

Firma dell'insegnante

Prof.ssa ***

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE: Prof. *** DISCIPLINA: Economia aziendale A. S.2025-2026

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai diversi contesti.

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali

Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali

Nucleo Fondante:

- elaborare, interpretare e rappresentare dati,
- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili,
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari

TITOLO U.d.A. 1 : *Contabilità generale e bilancio*

Conoscenze e abilità

- Contabilità generale
- Bilanci aziendali e revisione legale dei conti
- Analisi per indici
- Analisi per flussi
 1. Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione di revisione.
 2. Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.

Materiale di riferimento

Libri di testo, videolezioni

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali

Nucleo Fondante

- elaborare, interpretare e rappresentare dati,
- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili,
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali

-individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civile e fiscale.

TITOLO U.d.A. 2 : *Fiscalità d'impresa.Rendicontazione sociale e ambientale*

Conoscenze e abilità

- Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa.
 - Rendicontazione sociale e ambientale
1. Interpretare la normativa fiscale.
 2. Individuare i principali documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale di impresa.

Materiale di riferimento

Libri di testo

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali

Nucleo Fondante

- elaborare, interpretare e rappresentare dati,
- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili,
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali,
- comunicare con linguaggi appropriati,
- applicare i principi e gli strumenti del controllo di gestione analizzandone i risultati.

TITOLO U.d.A. 3 : Contabilità gestionale

Conoscenze e abilità

- Metodi di calcolo dei costi.
- Costi e scelte aziendali.

1 Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo

Materiale di riferimento

Libri di testo

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Gestire il sistema

delle rilevazioni aziendali

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento ai diversi contesti.

Nucleo Fondante

- elaborare, interpretare e rappresentare dati,
- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili,
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali,
- comunicare con linguaggi appropriati,
- applicare i principi e gli strumenti del controllo di gestione analizzandone i risultati.

TITOLO U.d.A. 4 : Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

Conoscenze e abilità

- Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione.
- 1 Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.
 - 2 Costruire il sistema di budget.

Materiale di riferimento

Libri di testo, videolezioni

METODOLOGIA

Approccio sistemico e accostamento ai problemi in modo graduale; presentazione di situazioni nelle quali attuare processi decisionali con lezioni frontali, lavori di gruppo, dialogo, simulazioni di casi aziendali, grafici, esercitazioni su tutti gli argomenti svolti, assegnate per casa e corrette in classe, trattazione di temi di maturità di anni precedenti. Nel corso dell'anno le lezioni sono state effettuate in modo da far acquisire agli alunni sia le conoscenze disciplinari, sia la capacità di gestire correttamente le informazioni e di giungere alla risoluzione di casi aziendali.

STRUMENTI

Libri di testo, Codice Civile, Casi aziendali, Internet, videolezioni

VERIFICA

Sono state effettuate prove di verifica scritte e orali. Scritte, per valutare il grado di conoscenza, comprensione e applicazione degli argomenti trattati; orali, per valutare l'acquisizione delle conoscenze, delle capacità di analisi, di sintesi e di esposizione.

Durante le lezioni sono state effettuate continue verifiche formative per accertare il grado di apprendimento, con domande poste agli alunni singolarmente e/o indistintamente alla classe e sono state svolte esercitazioni alla lavagna e di gruppo. Le verifiche sommative, sia scritte che orali, sono state strutturate in modo da verificare il livello di conseguimento da parte di ogni singolo alunno degli obiettivi cognitivi e operativi fissati.

Ragusa, 15/05/2026

Il docente ***

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE: *** **DISCIPLINA:** Diritto **A.S.** 2025-2026

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multi linguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza digitale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Individuare l'origine e il ruolo dello Stato.
- Comprendere la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato.
- Individuare e confrontare i diversi modelli di organizzazione politica.

Nucleo Fondante

Lo Stato come organizzazione sovrana di un popolo su un territorio nei suoi rapporti interni.

TITOLO U.d.A. 1: Lo Stato e la Costituzione

Conoscenze e abilità

- Lo Stato in generale.
- La Costituzione e lo Stato.
- Le forme di Stato.
- Le forme di governo.
- Comprendere l'origine e il ruolo dello Stato come Ente politico.
- Classificare e analizzare le diverse forme di Stato e di governo.

Materiale di riferimento

- Libro di testo.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multi linguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza digitale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Individuare e confrontare i diversi modelli di organizzazione politica.
- Comprendere i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale rispetto a quello statale.
- Comprendere il ruolo e il funzionamento dell'O.N.U.
- Comprendere il ruolo e il funzionamento dell'U.E

Nucleo Fondante

Lo Stato come organizzazione sovrana di un popolo su un territorio nei suoi rapporti

internazionali.

TITOLO U.d.A. 2: *Lo Stato e gli Stati*

Conoscenze e abilità

- La natura e i soggetti dell'ordinamento internazionale e le fonti del diritto internazionale.
- L'ONU, U.E.
- Le fonti del diritto comunitario e i rapporti con il diritto italiano.
- Identificare i diversi soggetti del diritto internazionale e i loro rapporti e l'efficacia delle diverse fonti del diritto internazionale.

Materiale di riferimento

- Libro di testo.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multi linguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza digitale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Risultati di apprendimento in termini di competenza

- Essere consapevoli della centralità del Parlamento nell'ordinamento costituzionale.
- Confrontare il procedimento legislativo ordinario e quello costituzionale.
- Cogliere i caratteri della relazione tra il Governo e il Parlamento nell'ambito della nostra Repubblica.
- Individuare il ruolo del Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale.
- Distinguere gli organi che formano il Governo e individuarne le diverse funzioni.
- Confrontare i diversi atti normativi del Governo e la loro efficacia giuridica. Comprendere i principi costituzionali in materia di esercizio della funzione giurisdizionale e le garanzie della Magistratura.
- Individuare il ruolo e le funzioni della Corte Costituzionale.

Nucleo fondante

L'ordinamento della Repubblica, struttura e funzionamento degli organi costituzionali dello Stato.

Titolo U.D.A. 3: il Parlamento composizione e funzioni; il Presidente della Repubblica, nomina, requisiti, elezioni e funzioni; Il Governo, composizione e funzioni; la Magistratura, principi costituzionali, giurisdizione civile, penale e amministrativa; Cenni C.S.M.; Corte Costituzionale, composizione e funzioni.

Conoscenze e abilità

- L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento.
- Il ruolo costituzionale del Presidente della Repubblica.
- Composizione e funzioni del Governo.
- La Magistratura e la funzione giurisdizionale.
- La Corte Costituzionale come organo garante della Costituzione.
- Essere consapevoli della centralità del Parlamento nell'ordinamento costituzionale.
- Confrontare il procedimento legislativo ordinario e quello costituzionale.
- Individuare il ruolo del Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale.

- Collegare gli atti del Presidente della Repubblica ai diversi poteri, distinguendo gli atti presidenziali e gli atti governativi.
- Cogliere i caratteri della relazione tra il Governo e il Parlamento nell'ambito della nostra Repubblica.
- Comprendere i principi costituzionali in materia di esercizio della funzione giurisdizionale e le garanzie della Magistratura.
- Individuare il ruolo e le funzioni della Corte Costituzionale.

Materiale di riferimento

- Libro di testo, Mappe concettuali e Costituzione.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multi linguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza digitale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Risultati di apprendimento in termini di competenza

- Individuare la funzione e i principi dell'attività amministrativa.
- Distinguere il ruolo dell'amministrazione attiva, consultiva e di controllo.
- Comprendere le relazioni tra l'amministrazione statale e periferica.

Nucleo fondante

Gli Enti e gli organi che svolgono in concreto l'attività amministrativa, cioè l'attività attraverso la quale lo Stato e gli altri Enti pubblici provvedono alla soddisfazione dei bisogni della collettività.

Titolo U.d.A.4: l'attività amministrativa e l'organizzazione amministrativa.

Conoscenze e abilità

- L'attività amministrativa attiva, consultiva e di controllo.
- I principali organi dell'amministrazione diretta o statale.
- Analizzare l'organizzazione della Pubblica amministrazione.

Materiali di riferimento

- Libro di testo, Costituzione.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multi linguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza digitale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Risultati di apprendimento in termini di competenza

- Comprendere la distinzione tra attività di diritto privato e di diritto pubblico della PA.
- Descrivere le tipologie e le funzioni dei diversi provvedimenti amministrativi.
- Saper applicare la normativa in materia di procedimento amministrativo.
- Distinguere le figure di invalidità degli atti amministrativi e i rispettivi effetti giuridici.

Nucleo fondante

attività amministrativa cioè attività concreta diretta a soddisfare i bisogni collettivi.

U.d.A.5: gli atti amministrativi

Conoscenze e abilità

- Classificazione degli atti e dei provvedimenti amministrativi.
- Le cause e gli effetti dell'invalidità degli atti amministrativi.
- Le fasi del procedimento amministrativo.
- Riconoscere i caratteri di un provvedimento amministrativo.
- Distinguere le diverse figure di invalidità degli atti della PA.
- Analizzare le fasi di un procedimento amministrativo.

Materiale di riferimento:

- Libro di testo, Costituzione.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multi linguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza digitale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Obiettivi di apprendimento

- Rispettare regole e assumere responsabilità.
- Partecipare attivamente al contesto sociale, locale, nazionale e internazionale.
- Riconoscere i diritti fondamentali propri e degli altri, anche appartenenti a culture diverse.

Nucleo Fondante

Costituzione, democrazia e legalità.

U.d.A interdisciplinare di educazione civica

"IO CITTADINO ITALIANO, EUROPEO, COSMOPOLITA"

Agenda 2030

Obiettivo n.16 Pace, giustizia e istituzioni solide

Obiettivo n.17 Partnership per gli obiettivi

Conoscenze e abilità

- La Costituzione italiana, caratteri e struttura.
- I principi fondamentali

Materiale di riferimento:

- Libro di testo, normativa in materia, strumenti e materiali multimediali.

METODOLOGIA

- Lezioni frontali partecipate
- Lettura e analisi di documenti storici, giuridici ed economici
- Problem solving
- Lavori di gruppo

STRUMENTI

- Libro di Testo: Dal caso alla norma, Marco Capiluppi, edizione Tramontana.
- Materiale audiovisivo
- Documenti
- Siti internet
- Normativa costituzionale
- Mappe concettuali

VERIFICA

- Verifiche orali
- Scritte
- Strutturate
- Semi-strutturate

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE: *** **DISCIPLINA:** Economia Politica **A.S.** 2025-2026

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza digitale
- Competenza imprenditoriale

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Essere consapevoli del ruolo del settore pubblico, della sua struttura e delle sue funzioni
- Definire la configurazione ottimale di un sistema economico e le situazioni in cui è ammesso l'intervento pubblico.
- Interpretare il ruolo dell'operatore pubblico nella realtà politica, economica e sociale degli Stati contemporanei.
- Comprendere la natura e le funzioni della finanza pubblica
- Valutare gli aspetti positivi e negativi delle scelte pubbliche in materia di efficienza, equità, stabilità e crescita economica.

Nucleo Fondante

I bisogni collettivi e le scelte dell'operatore Stato nell'erogazione dei servizi pubblici

TITOLO U.d.A. 1: L'evoluzione della finanza pubblica

Conoscenze e abilità

- Conoscere la struttura e le funzioni dello Stato e argomentare sul ruolo del settore pubblico nella sua evoluzione storica
- Definire la configurazione ottimale di un sistema economico
- Comprendere le ragioni dell'intervento pubblico nell'economia
- Riconoscere le differenze tra gli strumenti e gli organi della politica fiscale e quelli della politica monetaria

Materiale di riferimento

- Libro di testo, Materiale audiovisivo, documenti, siti Internet, appunti e mappe concettuali.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza digitale
- Competenza imprenditoriale

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Individuare la funzione delle entrate come strumento di politica economica
- Rendersi conto dei problemi attuali riguardanti l'espansione delle spesa pubblica
- Interpretare il rapporto tra il potere dello Stato e l'autonomia degli enti territoriali nei sistemi di federalismo fiscale.
- Riconoscere il ruolo dei sistemi di protezione sociale nella vita dei cittadini e nell'attività economica del Paese

Nucleo Fondante

I diritti economici e il soddisfacimento dei relativi bisogni nel rapporto Stato-cittadino

TITOLO U.d.A. 2 : La politica della spesa

Conoscenze e abilità

- La struttura della spesa pubblica
- Gli effetti economici della spesa pubblica a seconda delle tipologie
- La spesa per la sicurezza nazionale (assistenza e previdenza)
- Valutare gli effetti delle diverse tipologie di spesa in relazione agli obiettivi dell'intervento pubblico
- Individuare le difficoltà delle politiche di contenimento della spesa.

Materiale di riferimento

- Libro di testo, fotocopie, documenti, appunti.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza digitale

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Individuare le fonti di finanziamento della spesa pubblica, distinguendo le entrate tributarie da quelle extratributarie
- Analizzare le tipologie di tributi secondo la natura e le caratteristiche e valutare in che misura sono in grado di incidere nell'economia del Paese.
- Comprendere e argomentare sul principio di capacità contributiva e di equità fiscale.

Nucleo Fondante

Il dovere di solidarietà economica come obbligo di contribuire alle spese dello Stato

TITOLO U.d.A. 3: La politica dell'entrata

Conoscenze e abilità

- Le diverse fonti di entrate
- I principi e le forme del prelievo fiscale
- I principi di equità impositiva
- I principi di efficienza amministrativa
- Gli effetti economici dell'imposizione tributaria

Materiale di riferimento

- Libro di testo, Materiale audiovisivo, documenti, siti Internet, mappe concettuali.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza digitale
- Competenza imprenditoriale

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Comprendere e analizzare la procedura di formazione, approvazione, esecuzione e controllo del bilancio dello Stato
- Individuare in che modo i caratteri e la struttura del bilancio sono connessi alla sua funzione giuridica, politica ed economica.
- Riconoscere la complessità del problema dell'equilibrio dei conti pubblici.

Nucleo Fondante:

L'equilibrio entrata e spesa pubblica come composizione dei conflitti sociali

TITOLO U.d.A. 4 : Il bilancio dello Stato

Conoscenze e abilità

- Il bilancio: funzione e struttura
- Il bilancio dello Stato italiano
- Struttura e ruolo dei documenti collegati su cui si fonda la manovra economico-finanziaria
- Il problema del debito pubblico

Materiale di riferimento

- Libro di testo, Materiale audiovisivo, documenti, siti Internet, mappe concettuali.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza digitale

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Analizzare la struttura del sistema tributario, alla luce dei principi costituzionali di capacità contributiva, efficienza dell'amministrazione ed equità fiscale
- Comprendere e argomentare sul principio della progressività del sistema tributario e della coesistenza di varie tipologie di imposta
- Individuare e confrontare i caratteri essenziali delle diverse tipologie di imposta.

Nucleo Fondante: il rapporto tra contribuente e fisco

TITOLO U.d.A. 5: L'imposizione fiscale e il sistema tributario

Conoscenze e abilità

- I concetti generali sull'imposta
- I profili essenziali dell'obbligazione tributaria
- Le diverse tipologie di imposta, i rispettivi caratteri e i criteri di classificazione.
- Applicare le diverse tecniche per l'attuazione della progressività.

Materiale di riferimento

- Libro di testo, Materiale audiovisivo, documenti, siti Internet.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza digitale

Consapevolezza ed espressione culturale

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Riconoscere i termini del dibattito fra le diverse scuole di pensiero economico riguardo agli effetti economici della spesa pubblica e della pressione fiscale
- Rendersi conto dei problemi attuali riguardanti l'espansione della spesa pubblica e le politiche di contenimento della stessa.

Nucleo fondante: dalla Finanza neutrale alla spending review.

TITOLO U.d.A interdisciplinare di Educazione Civica. : *Io cittadino Italiano, Europeo, Cosmopolita.*

Conoscenze e abilità

- L'incremento storico della spesa pubblica e le sue cause
- Gli effetti economici della spesa pubblica
- Le misure per il contenimento della spesa
- Individuare le difficoltà delle politiche di contenimento della spesa

- Distinguere il sistema della spending review dal sistema dei tagli lineari.

METODOLOGIA

- Lezioni frontali partecipate
- Lettura e analisi di documenti storici, giuridici ed economici
- Problem solving
- Lavori di gruppo

STRUMENTI

- Libro di testo: Economia e Finanza pubblica, Rosa Maria Vinci Orlando, Tramontana.
- Materiale audiovisivo
- Documenti
- Siti internet
- Normativa costituzionale e civilistica in materia fiscale
- Appunti e mappe concettuali predisposti dall'insegnante

VERIFICA

1. Verifiche orali
2. Scritte
3. Strutturate
4. Semi-strutturate

BUSINESS THEORY.

U.d.A. 6: Trade and commerce

- Home trade*
- International trade*
- E-commerce*
- Trade Alliances*
- Trade sanctions*

U.d.A. 7: Logistics and insurance

- Logistics
- Transport*
- Modes of transport*
- Insurance*
- Trade within the EU
- International trade with countries outside the EU
- International trade documents

U.d.A. 8: Banking and finance

- Commercial banks
- Banking for businesses
- Sources of finances*
- Ethical banking*
- Microcredit*
- Online banking*
- Digital wallets
- Secure banking*
- Central banks*
- Stock exchanges*

U.d.A. 6: Payments

- The invoice*
- Payment terms*

U.d.A. 1: The UK

- The impact of Brexit
- The UK political system*

U.d.A. 4: The EU and the UN

- The European Union*
- History of the EU
- Main EU institutions
- Next generation UE
- The United Nations*
- UN structure
- UN agencies
- UN partners

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE:***

DISCIPLINA: Spagnolo

A. S. 2025-2026 CLASSE: V A AFM

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza multi linguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza digitale
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Nuclei Fondanti

COMPRENSIONE TESTUALE

PRODUZIONE TESTUALE

INTERAZIONE ORALE

TITOLO U.d.A. 1 : Marketing y Publicidad (Unidades 3 y 5 del libro Trato Hecho)

Conoscenze:	Abilità:
- Participar en una feria - El anuncio publicitario - El marketing - Productos y precios - Campañas publicitarias - La publicidad	- Comprender el mensaje de un anuncio publicitario folleto - Promover un producto - Contestar a una carta de oferta - Comprender y hablar del mensaje de un anuncio publicitario, de una carta de oferta y de un folleto - Hablar del marketing y de la publicidad

TITOLO U.d.A. 2 : Comercio y Formas de pago (Unidad 6 del libro Trato Hecho)

Conoscenze:	Abilità:
- El proceso de compraventa - Albarán y factura	- Analizar un pedido, comprender la forma de pago actuada y el tipo de solicitud.

- Comercio interior y exterior
- La distribución
- El comercio justo
- El comercio por internet
- Las formas de pago
- La carta de solicitud de información
- La carta de solicitud de presupuesto
- La carta de pedido

- Pedir información sobre un producto
- Pedir el presupuesto para hacer un pedido
- Escribir una carta de pedido
- Analizar y hablar de un pedido, explicando la forma de pago actuada y el tipo de solicitud.
- Interactuar sobre el comercio y las formas de pago

TITOLO U.d.A. 3 : La Bolsa (Unidad 15 del libro Trato Hecho)

Conoscenze:	Abilità:
- La Bolsa y los índices - La Bolsa de Madrid	- Comprender textos, artículos y documentos relacionados con las inversiones y la bolsa en general - Interactuar sobre textos, artículos y documentos relacionados con las inversiones y la bolsa en general

TITOLO U.d.A. 4 : Transportes y Seguros (Unidad 7 del libro Trato Hecho)

Conoscenze:	Abilità:
- Los transportes - Los Incoterms - El albarán, la factura y la factura electrónica	- Analizar un albarán o una factura y entender todos los elementos en ellos - Completar una factura o albarán - Interactuar sobre un albarán o una factura exponiendo todos los elementos en ellos - Interactuar sobre textos, artículos y documentos relacionados con los transportes y con los seguros

TITOLO U.d.A. 5 : Bancos (Unidad 10 del libro Trato Hecho)

Conoscenze:	Abilità:
- Los bancos - Operaciones financieras y actividades bancarias - El microcrédito - La banca ética - Los bancos on line	- Comprender textos, artículos y documentos relacionados con los Bancos - Interactuar sobre textos, artículos y documentos relacionados con los Bancos

- Los seguros	
Materiale di riferimento Libro di testo, appunti del docente, annunci pubblicitari da internet, depliants, lettere, etc.	
Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente - Competenza multi linguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	
Risultati di apprendimento in termini di competenze - Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. - Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).	
Nuclei Fondanti <u>RIFLESSIONE E CONFRONTO TRA LINGUE E CULTURE DIVERSE</u> <u>COMPRENSIONE TESTUALE</u> <u>INTERAZIONE ORALE</u>	
TITOLO U.d.A. 6 : Política, economía y cultura de España (Unidad 13 del libro Trato Hecho)	
Conoscenze: - El Estado español (educazione civica) : Constitución, Monarquía, Comunidades autónomas, Lenguas - La economía española	Abilità: - Interactuar y reflejar sobre aspectos políticos, económicos, y culturales de España comparándolos, cuando posible, con los de Italia.
TITOLO U.d.A. 7 : Economía, política y cultura de Hispanoamérica (Unidad 14 del libro Trato Hecho)	
Conoscenze: - Sectores económicos en Hispanoamérica - Narcotráfico y delincuencia en Colombia - El español en América	Abilità: - Interactuar y reflejar sobre aspectos políticos, económicos y culturales de Hispanoamérica comparándolos, cuando posible, con los de España y de nuestro País.
TITOLO U.d.A. 8 : La economía global (Unidades 12 y 15 del libro Trato Hecho)	
Conoscenze: - La Unión Europea (educazione civica): Origen, Objetivos, Instituciones y organismos, Desarrollo sostenible (ONU) - El Fondo Monetario Internacional - El Banco Mundial - Foros y acrónimos	Abilità: - Interactuar y reflejar sobre aspectos económicos globales

Materiale di riferimento

Appunti del docente, libro di testo, film e filmati da internet.

Ragusa, 15 maggio 2026

Prof. ***

Programma svolto di francese

Libro di testo: COMMERCE 2050
Classe V AFM a.s. 2025-2026

Unité 1: LE MARKETING

Le marketing

La segmentation du marché

L'étude de marché

Le plan de marchéage

Les nouveaux «3» P

La promotion

L'analyse SWOT

Les différences techniques de marketing: sensoriel, expérientiel, collaboratif, communautaire, social

Les supports publicitaires

Les foires, les salons, les portes ouvertes

Les offres non sollicitées (brochure, dépliant, lettre/mail n.s. Télémartketing)

Le marketing du bouche-à-oreille pour le Chotukool

Objectif 2030: le Black Friday une stratégie de marketing chez IKEA

Unité 2: LA MONDIALISATION ET LE COMMERCE INTERNATIONAL

Qu'est-ce que la mondialisation?

Histoire de la mondialisation

Le commerce équitable

Le développement durable et l'agenda 2030

L'exportation et l'importation

La douane

Les Incoterms

Les procédures du commerce au sein de l'UE et en dehors de l'UE

Objectif 2030: la Michelin, une entreprise française devenue groupe mondial

Unité 3: LA LOGISTIQUE

Qu'est-ce que la logistique?

Les modes de transport

Le conditionnement, l'emballage, l'étiquetage

La conteneurisation

La e-logistique

L'impact environnemental du trafic de marchandises

L'assurance,

La facture et la TVA

Objectif 2030: la logistique durable avec PepsiCo France et les transports vertueux

Unité 4: L' EUROPE

La création de l'UE

Les étapes de sa construction

Les traités

Les symboles de l'Union européenne

Les Institutions Européennes

Bruxelles et Strasbourg

L'Europe et vous

Unité 5: L'Hexagone

Les institutions françaises et ses symboles

La constitution

Le pouvoir exécutif et le pouvoir législatif

L'organisation territoriale de la France

Unité 6: LES BANQUES ET LA BOURSE

Les différents types de Banques

Des organismes financiers internationaux

La Banque mondiale

Le F.M.I /Fond Monétaire International

Les Banques et ses services

Les Banques éthiques

Les Banques en ligne

La Banque européenne, sa politique

L'autorité bancaire européenne/ABE

Les paiements

Les paiements en ligne et les nouveaux modes de paiement

Les cartes de paiement

L'espace SEPA

Le microcrédit

La Bourse et les différents marchés

Objectif 2030: la finance éthique et la NEF

Ragusa, 02-05-2026

La Docente
Prof.ssa ***

Programma Svolto

DOCENTE: *** DISCIPLINA: Matematica A.S. 2025-2026 CLASSE: VA

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente Competenza imprenditoriale Risultati di apprendimento in termini di competenze Applicare il concetto di funzione alle funzioni di natura economica. Associare le caratteristiche principali delle funzioni a fenomeni economici Nucleo Fondante: Relazioni e funzioni U.d.A. 1: "Applicazioni dell'analisi all'economia: domanda e offerta"	
Conoscenze La funzione di domanda. Elasticità della domanda. La funzione dell'offerta. Prezzo di equilibrio.	Abilità Rappresentare le principali funzioni di domanda. Calcolare l'elasticità della domanda. Classificare la domanda di un bene in base all'elasticità. Rappresentare la funzione dell'offerta Sapere calcolare il prezzo di equilibrio. Calcolare massimi e minimi delle funzioni economiche
Materiale di riferimento: Libro di testo, risorse digitali	
Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente Competenza imprenditoriale Risultati di apprendimento in termini di competenze Applicare il concetto di funzione alle funzioni di natura economica. Associare le caratteristiche principali delle funzioni a fenomeni economici Nucleo Fondante: Relazioni e funzioni U.d.A. 2: "Applicazioni dell'analisi all'economia: le funzioni economiche"	
Conoscenze La funzione costo totale. La funzione costo unitario. La funzione ricavo e la funzione guadagno.	Abilità Rappresentare le principali funzioni economiche. Calcolare massimi e minimi delle funzioni economiche
Materiale di riferimento: Libro di testo, risorse digitali	
Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Risultati di apprendimento in termini di competenze Utilizzare le funzioni economiche per risolvere problemi di scelta. Rappresentare graficamente le funzioni e individuare i punti di particolare interesse economico Nucleo Fondante: Ricerca Operativa U.d.A. 3,4,5: "Ricerca operativa: effetti immediati, condizioni di certezza"	
Conoscenze I modelli matematici: fasi e vincoli della R.O. La classificazione dei problemi di scelta. I problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati, nel continuo e nel discreto. Costi, ricavi, guadagni: il diagramma di redditività. La funzione costo medio: il punto di fuga. I problemi di scelta: caso discreto. Problemi di scelta fra due o più alternative. La gestione delle scorte: costruzione del modello matematico e suo studio.	Abilità Costruire il modello matematico di un problema. Risolvere i problemi. Rappresentare graficamente il modello Individuare area di perdita, area di guadagno, break-even point. Risolvere problemi di calcolo: ricerca dei punti di massimo o minimo assoluto delle funzioni economiche. Interpretare i grafici da un punto di vista economico. Calcolare il punto di minimo della funzione delle scorte.
Materiale di riferimento: Libro di testo, risorse digitali	
Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Risultati di apprendimento in termini di competenze Applicare la conoscenza della matematica finanziaria nei problemi di scelta delle operazioni finanziarie.	

Nucleo Fondante: Ricerca Operativa U.d.A. 6 : “Ricerca operativa: effetti differiti, condizioni di certezza”	
Conoscenze Problemi di scelta con effetti differiti: investimenti finanziari e finanziamenti. Criterio di preferibilità assoluta. Criterio dell'attualizzazione. Criterio del tasso di rendimento interno.	Abilità Rappresentare le operazioni finanziarie sull'asse dei tempi Applicare il criterio della preferenza assoluta. Applicare le formule della matematica finanziaria per calcolare il r.e.a.: criterio dell'attualizzazione. Risolvere i problemi di scelta in condizioni di certezza, con effetti differiti.
Materiale di riferimento: Libro di testo, risorse digitali	
Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia Risultati di apprendimento in termini di competenze Apprendere il concetto di funzione di due variabili. Determinare i punti estremanti di una funzione lineare sottoposta a vincoli lineari. Nucleo Fondante: Relazioni e funzioni U.d.A. 7: “Funzioni reali di due variabili reali”	
Conoscenze Disequazioni lineari in due variabili. Sistemi di disequazioni. Coordinate cartesiane e piani nello spazio. Definizione di funzione reale di due variabili reali. Curve di livello. Metodi per determinare i punti estremanti liberi e vincolati di una funzione di due variabili.	Abilità Risolvere graficamente un sistema di disequazioni lineari in due variabili. Determinare i punti di massimo e di minimo di una funzione lineare in due variabili sottoposta a vincoli lineari.
Materiale di riferimento: Libro di testo, risorse digitali	
Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente Competenza imprenditoriale Risultati di apprendimento in termini di competenze Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Nucleo Fondante: Ricerca Operativa U.d.A. 8: “R.O.: Problemi a due variabili”	
Conoscenze Fasi e tecniche della R.O. Problemi di Programmazione Lineare.	Abilità Impostare e risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili.
Materiale di riferimento: Libro di testo, risorse digitali	

METODOLOGIA
Nell'organizzazione dei vari metodi di insegnamento si è fatto riferimento alla programmazione per competenze trasversali e specifiche della matematica, riguardanti i risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale. È stato privilegiato il metodo del problem solving e la lezione frontale.

STRUMENTI

L'integrazione del digitale ha caratterizzato lo svolgimento dei vari percorsi. Gli alunni hanno fatto uso del libro di testo ma anche di altri materiali digitali. Parti integranti dell'attività didattica sono stati l'uso e la produzione di materiali didattici: videolezioni, file con schede di sintesi, brevi testi, definizioni, grafici, formule, tabelle. I materiali didattici pubblicati, condivisi nella classe virtuale hanno consentito la condivisione e la fruizione in asincrono.

Ragusa, 02 maggio 2026

*Prof.ssa ****

VERIFICA

Le verifiche formative e orientative sono state parte integrante dei percorsi didattici; quelle sommative sono state effettuate alla fine di ogni U.D. Le verifiche scritte sono state strutturate in quesiti a risposta breve, esercizi da svolgere e problemi da risolvere. Le verifiche orali sono state effettuate con interrogazioni, dialoghi, discussioni.

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA SCIENZE MOTORIE

Classe 5 A AFM a.s. 2025-2026

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.d.A- Modulo Percorso	PERIODO
Le capacità motorie: cap.condizionali (resistenza, forza, velocità, mobilità)	Ottobre, Novembre e richiami durante tutto l'anno
TEORIA: riepilogo; apparato scheletrico, muscolare, sistema energetico, traumatologia dell'apparato locomotore; primo soccorso e blsd	Novembre
Le cap.motorie; cap.coordinative	Gennaio
Avviamento allo sport: fondamentali di pallavolo, pallacanestro e di calcetto	Gennaio, Febbraio, Marzo, Aprile e Maggio
TEORIA: sport e regimi totalitari; olimpiadi antiche e olimpiadi moderne; il doping e fair play;	Marzo, Aprile e Maggio

METODOLOGIE

Lezione frontale utilizzando il metodo globale ed analitico, individualizzando i criteri di lavoro per ciò che concerne le capacità condizionali in seguito a test motori eseguiti nella parte iniziale dell'anno. Per quanto concerne la parte teorica sono state svolte lezioni frontali con l'utilizzo del pc.

MATERIALI DIDATTICI

Per le lezioni pratiche è stato utilizzato il materiale didattico presente in palestra (piccoli e grandi attrezzi).

Per le lezioni teoriche: materiale fornito dall'insegnante in formato digitale.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA EFFETTUATE

Test pratici comparati con tabelle di riferimento.

Test scritti a risposta multipla (google moduli).

Verifiche orali.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

- _ Le alunne e gli alunni sono in grado di sviluppare un'attività motoria adeguata alla loro maturità personale.
- _ Hanno conoscenza e consapevolezza degli effetti generati dai percorsi ed esercizi di preparazione fisica specifica
- _ Sanno osservare ed interpretare le patologie connesse all'ipocinesi, nell'attuale contesto socio-culturale
- _ Conoscono e sanno applicare le strategie tecniche-tattiche dei giochi sportivi, affrontando il confronto agonistico con rispetto delle regole e del fair-play
- _ Conoscono i principi di primo soccorso e sanno come intervenire nei casi di emergenza
- _ Conoscono le linee fondamentali per una corretta alimentazione
- _ Conoscono i regimi totalitari del '900
- _ Conoscono l'importanza dello sport durante il fascismo, il nazismo e lo stalinismo.

PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA

RELIGIONE

A. S. 2025-2026

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni personali.

Competenza in materia di cittadinanza.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Saper cogliere e verificare l'incidenza dell'etica cristiana nei rapporti tra le persone e le culture.

Sapere argomentare e riconoscere la necessità di uno stile di vita responsabile verso l'ambiente.

Nucleo Fondante

Valori etici e religiosi

TITOLO U.d.A. 1 : L'ECONOMIA E LA SOCIETA'

Conoscenze e abilità

Uomo, ambiente e risorse; concetto di sviluppo; nuovi stili di vita.

Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

Materiale di riferimento

Libro di testo, articoli giornalistici, la Bibbia, strumenti multimediali.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni personali.

Competenza in materia di cittadinanza.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Individuare alcuni aspetti della realtà economica attuale.

Paragonare idee e azioni per costruire il proprio progetto di vita.

Cogliere passi fondamentali della Bibbia sul lavoro.

Nucleo Fondante

Dio e l'uomo

TITOLO U.d.A. 2 : CHIESA E MONDO**Conoscenze e abilità**

La persona che lavora, i beni e le scelte, l'ambiente e la politica.

Riconoscere che la moralità cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù'.

Materiale di riferimento

Libro di testo, giornali, riviste, strumenti multimediali.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente Competenza

personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni personali. Competenza in materia di cittadinanza.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita.

Nucleo Fondante

Valori morali ed etici

TITOLO U.d.A. 3 : LA SOLIDARIETA'**Conoscenze e abilità**

La chiesa: comunità dei cristiani aperta ai popoli

Cogliere l'importanza dei valori religiosi per la crescita individuale e sociale in un contesto

di fraternità e pluralismo .

Materiale di riferimento

.Libro di testo, giornali, riviste, strumenti multimediali .

VERIFICA

Colloqui orali, questionari e test.

METODOLOGIA

L'elaborazione dei contenuti di studio si è svolta favorendo il confronto con gli studenti e mantenendo costante l'aggancio tra il messaggio cristiano, le altre discipline e le situazioni e problematiche dell'uomo di oggi.
--

STRUMENTI

Libro di testo, giornali, riviste, strumenti multimediali, visione di documentari e film.
