

**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE
"FABIO BESTA" RAGUSA**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

AOO ITCA_BESTA
Prot. 0005886 del 14/05/2026
V (Entrata)

5^A RIM

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING



Anno Scolastico: 2025/2026

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

INFORMAZIONI GENERALI SULL'INDIRIZZO	pag. 3
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 4
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE (PECuP)	pag. 5
QUADRO ORARIO LEZIONI	pag. 9
METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI	pag. 9
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 11
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 14
PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	pag. 16
PERCORSI FORMAZIONE SCUOLA – LAVORO (FSL)	pag. 25
PERCORSI DI ORIENTAMENTO	pag. 27
MODULI ORIENTAMENTO	pag. 29
ATTIVITA' AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 30
PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI MATURITA'	pag. 32
ALLEGATO 1 – PROGRAMMI SVOLTI	
♥ Italiano	pag. 35
♥ Storia	pag. 40
♥ Economia aziendale e geopolitica	pag. 44
♥ Matematica	pag. 47
♥ Diritto	pag. 51
♥ Relazioni Internazionali	pag. 54
♥ Inglese	pag. 57
♥ Spagnolo L2	pag. 61
♥ Francese L3	pag. 65
♥ Scienze Motorie Sportive	pag. 68
♥ Religione	pag. 70

INFORMAZIONI GENERALI SULL'INDIRIZZO

L'articolazione **“Relazioni internazionali per il marketing” (RIM)** fa

riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.



Il **diplomato** ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa. Pertanto, è in grado di:

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;
- operare per obiettivi e per progetti;
- documentare opportunamente il proprio lavoro;
- operare nell'ambito economico con particolare attenzione agli aspetti legislativi internazionali;
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici;
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- contribuire alla gestione delle comunicazioni aziendali esterne, nazionali e internazionali;
- comunicare in tre lingue straniere anche su argomenti tecnici.

In particolare, è in grado di assumere ruoli e funzioni in relazione a:

- rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando tecniche contabili ed extracontabili;
- trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;

- adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);
- trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- lettura, redazione e interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- controllo della gestione;
- reporting di analisi e di sintesi.

Il diplomato in questo indirizzo potrà trovare lavoro nei seguenti settori:

- industria e commercio per la cura dell'import-export;
- aziende di servizi che operano in ambito internazionale;
- aziende del settore creditizio e assicurativo –ufficio estero;
- pubbliche amministrazioni;
- trasporti (passeggeri, merci, aeroporti);
- enti di tramite (Camera di Commercio, Enti fieristici);
- turismo (uffici turistici, agenzie di viaggio, ricezione in servizi alberghieri e congressuali, musei e mostre);
- settore terziario in generale.

Con il diploma è consentito l'accesso a tutte le facoltà universitarie, in particolare a quelle a carattere economico, giuridico e di lingue moderne e a corsi d'istruzione superiore:

- Economia aziendale.
- Management aziendale.
- Economia Finanza e Assicurazioni.
- Economia del turismo. Gestione delle attività Turistiche e culturali.
- Scienze Internazionali e Diplomatiche.
- Marketing e organizzazione d'impresa. Marketing e comunicazione d'azienda.
- Giurisprudenza.
- Lingue e letterature straniere.

PROFILO DELLA CLASSE

La **classe**, composta da 18 alunni (8 ragazze e 10 ragazzi), residenti in vari comuni della provincia di Ragusa, è stata formata al terzo anno da alunni provenienti da diversi gruppi del biennio. Nel corso del triennio il gruppo classe ha seguito un percorso di crescita sia sul piano della formazione delle singole individualità sia sotto il profilo delle relazioni di gruppo, sviluppando buone capacità di interazione collaborativa e solidale in diversi contesti di vita scolastica.

Il **comportamento** della classe, nel suo complesso, è stato corretto e non vi sono stati mai problemi disciplinari. In generale vi è stata un'apprezzabile partecipazione al dialogo educativo; in alcuni casi, con differenze individuali, è emerso un atteggiamento improntato all'impegno personale ed alla motivazione all'apprendimento.

Positiva la disponibilità al **dialogo educativo** che alcuni studenti sono stati in grado di esprimere con una partecipazione coerente e propositiva, sia durante le lezioni, sia in occasione delle varie attività formative organizzate dall'Istituto, evidenziando un interesse trasversale per le diverse discipline e divenendo punto di riferimento e sostegno per i compagni.

Un gruppo di alunni possiede notevoli capacità ed ha acquisito un ottimo metodo di studio grazie al quale ha potuto crescere in abilità espressive, espositive ed applicative. Gli alunni che, all'inizio del triennio, avevano incontrato maggiori difficoltà, grazie a una costante applicazione, hanno migliorato le loro competenze e hanno raggiunto valutazioni positive, mentre quegli alunni che già possedevano un buon metodo di studio hanno ricercato un costante progresso nelle loro conoscenze e abilità e hanno raggiunto risultati decisamente apprezzabili.

In conclusione, possiamo dividere la classe in tre gruppi:

- il primo è costituito da ragazzi capaci, determinati e impegnati che hanno ricercato una crescita personale per migliorare le loro performance. Sono in grado di rielaborare, in modo personale, gli argomenti oggetto di analisi e sanno applicare con pertinenza le conoscenze acquisite in nuovi contesti;
- il secondo è formato da alunni che hanno conseguito un profitto complessivo discreto, pur necessitando, talvolta, di essere guidati per trasferire quanto appreso in contesti nuovi;
- il terzo è formato da studenti che, inizialmente, non possedevano un valido metodo di studio e incontravano difficoltà in più di una disciplina. Quasi tutti questi ragazzi, con impegno, hanno saputo migliorare e raggiungere risultati più che sufficienti.

Dopo varie sollecitazioni ed il ricorso a differenti strategie di recupero, gli alunni con lacune pregresse, grazie ad una maggiore applicazione e capacità organizzativa, sono riusciti quasi tutti a recuperare le loro competenze, raggiungendo valutazioni positive.

La collegialità ha contraddistinto la programmazione didattica delle attività d'Istituto e della classe. Ogni docente, pur nella sua libertà di insegnamento, ha svolto il programma della propria disciplina in coerenza con la programmazione concordata dal C.d.C., non perdendo mai di vista la realtà della classe e gli stili cognitivi di ciascun allievo, favorendo la maturazione dei valori umani, morali e sociali, al fine di renderli cittadini maturi e responsabili.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE (PECuP)

Tenendo in considerazione l'identità degli Istituti Tecnici, il Consiglio di Classe ha individuato dei **risultati di apprendimento comuni** a tutti i percorsi che, attraverso lo studio, le esperienze operative, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro autonomia e della loro creatività, gli studenti devono acquisire a conclusione del percorso scolastico. Essi sono in grado di:

AREA LINGUAGGI E STORICO-SOCIALE:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare adeguatamente il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- orientarsi fra testi e autori fondamentali, con riferimento a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare in maniera discreta i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti contesti di studio e di lavoro;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;

- padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, ai livelli B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER);
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita.

AREA GIURIDICO AZIENDALE:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico.

AREA MATEMATICA:

- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare adeguatamente il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

OBIETTIVI TRASVERSALI COMUNI

Il Consiglio di Classe, in conformità alle finalità del corso di studi sopra citate, ha inteso ampliare la cultura generale di base ed allo stesso tempo valorizzare la cultura di tipo tecnico, operando al fine di raggiungere i seguenti:

OBIETTIVI FORMATIVI COMPORTAMENTALI

- Capacità di relazione (rapportarsi con i compagni e con i docenti con rispetto e correttezza, collaborare nei momenti di lavoro collettivo).
- Capacità di iniziativa (fare domande, chiedere chiarimenti, intervenire con osservazioni e proposte pertinenti, integrare e approfondire quanto appreso, sostenere il proprio punto di vista motivandolo).
- Capacità critica e autocritica (rivedere i comportamenti non corretti, riconoscere e correggere lacune, errori, migliorare modalità di studio poco efficaci).
- Capacità organizzative (svolgere il lavoro assegnato con regolarità e puntualità, essere attenti durante le lezioni, prendere appunti).
- Senso di responsabilità e rispetto delle regole (rispettare le norme dell'Istituto, le attrezzature e l'ambiente; presenziare alle lezioni con regolarità e puntualità, manifestare motivazione allo studio).

OBIETTIVI COGNITIVI

- Risolvere problemi (affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando secondo il tipo di problema contenuti e metodi delle diverse discipline).
- Individuare collegamenti e relazioni e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- Acquisire ed interpretare l'informazione (acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni).
- Progettare (elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti).
- Comunicare o comprendere messaggi di diverso genere (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc., utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

ORARIO DELLE LEZIONI



METODOLOGIA DIDATTICA

Sono state utilizzate varie **metodologie didattiche** come la lezione frontale, problem solving, metodo induttivo, simulazioni, esercitazioni pratiche, lavori di coppia e/o gruppo e pause didattiche.

Sono state adottate **strategie** di intervento finalizzate al recupero e alla valorizzazione delle eccellenze.

Il Consiglio di Classe ha ritenuto di dover utilizzare le seguenti strategie per il conseguimento degli obiettivi trasversali:

- motivare lo studente coinvolgendolo e presentando i problemi e le possibili soluzioni anche in relazione ai suoi interessi;
- stimolarlo alla scoperta, all'autonomia, alla presa di coscienza della propria soggettività;
- avviarlo alla ricerca ed alla sperimentazione metodologica per potenziare le sue competenze e le sue capacità.

A conclusione del primo trimestre, per gli alunni che presentavano insufficienze, i docenti delle discipline interessate hanno effettuato una pausa didattica, privilegiando l'uso di una didattica personalizzata, efficace e flessibile, al termine della quale sono state svolte le verifiche scritte e/o orali. Ogni docente ha comunicato alle famiglie il superamento o meno del debito.

In generale, nel processo di apprendimento sono state valutate:

- la conoscenza dei contenuti disciplinari;
- le competenze operative ed applicative;
- le capacità creative, logiche e di rielaborazione.

METODOLOGIA:

 Metodologia	 Applicazione
Lezione frontale	Spiegazione guidata dal docente con supporto di slide o lavagna.
Lezione interattiva	Domande, stimoli, attività che coinvolgono attivamente gli studenti.
Lezione dialogata	Confronto continuo docente–studenti per costruire insieme i contenuti.
Uso di strumenti multimediali	Video, presentazioni, Digital Board, risorse digitali per approfondire i temi.
Motivare lo studente	Attività che richiedono di spiegare il perché delle proprie risposte.
Uso di strumenti diversi	Ricorso a mappe, tabelle, app, dizionari, materiali alternativi.
Lavori di gruppo	Attività collaborative, autonome o guidate, con produzione condivisa.
Problem solving	Situazioni-problema da analizzare e risolvere con strategie mirate.
Debate	Discussione strutturata con ruoli, tesi, argomentazioni e confutazioni.
Ricerca/Laboratorio	Attività pratiche, ricerche, esperimenti, raccolta e analisi dati.

RECUPERO:

 Ambito	 Intervento
Recupero in itinere	Interventi immediati durante il corso dell'anno scolastico.
Pausa didattica	Ripasso mirato e chiarificazione dei contenuti.
Studio individuale	Attività personalizzate di consolidamento.
Percorsi laboratoriali	Moduli specifici, esercitazioni pratiche, attività guidate.

POTENZIAMENTO:

 Ambito	 Intervento
Lavori multidisciplinari	Progetti integrati tra più discipline.
Approfondimenti	Attività di estensione e arricchimento dei contenuti.

STRUMENTI DIDATTICI

 Tipologia	 Strumento
Libro di testo	Versione cartacea e/o digitale.
Testi integrativi	Mappe, dispense, appunti del docente.
Articoli specializzati	Quotidiani e riviste di settore.
Materiali multimediali	Video, audio, presentazioni interattive.
Videolezioni	Videolezioni (YouTube), piattaforme didattiche online.
Lavagne interattive	Digital Board e software di supporto.
Computer e tablet	Strumenti per attività digitali e ricerche.
Piattaforme digitali	Google Classroom, GSuite, Drive, Gmail.
Mappe e schemi	Strumenti per sintesi e organizzazione dei contenuti.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

VERIFICA

Tutti i docenti, nello svolgimento delle varie attività, hanno utilizzato le **verifiche** formative, orientative e sommative. Le tipologie utilizzate sono le seguenti:

 Tipologia di prova	 Descrizione sintetica
Prove scritte tradizionali	Temi, analisi, esercizi strutturati secondo modalità classiche.
Prove strutturate e semi strutturate	Test, quesiti a scelta multipla, completamenti.
Esercitazioni e simulazioni	Attività pratiche o simulate.
Trattazioni sintetiche	Risposte brevi, schemi, sintesi di contenuti.
Problemi	Situazioni problematiche da analizzare e risolvere.
Quesiti a risposta aperta	Domande che richiedono argomentazione e sviluppo personale.
Simulazioni prima e seconda prova	Prove modellate sugli esami di maturità.
Relazioni scritte	Elaborati, progetti o attività laboratoriali.
Interrogazioni tradizionali	Verifiche orali, anche programmate.

L'attribuzione dei **voti** è stata effettuata tenendo conto principalmente dei criteri di sufficienza prefissati e della griglia di valutazione adottata dal consiglio di classe. Si è proceduto, quindi, a una valutazione che

tenesse conto sia della misurazione dell'apprendimento, sia di importanti elementi quali partecipazione, impegno, progresso, metodo di studio, motivazione, interesse.

VALUTAZIONE

Nel processo di **valutazione in itinere e finale** per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti, coerentemente con i criteri contenuti nel PTOF:

Ambiti di Osservazione	Valutazione In Itinere	Valutazione Finale
Livello di partenza	Descrizione del livello iniziale e dei miglioramenti progressivi nel corso dell'anno.	Sintesi del percorso di crescita e consolidamento delle competenze.
Risultati delle prove	Esiti delle verifiche scritte, orali e pratiche; qualità dei lavori individuali e di gruppo.	Media dei risultati e coerenza con gli obiettivi disciplinari.
Raggiungimento delle competenze specifiche	Livello di acquisizione delle competenze previste dal piano di lavoro.	Grado di padronanza e autonomia nell'applicazione delle competenze.
Competenze trasversali	Collaborazione, comunicazione, problem solving, spirito critico.	Consolidamento delle competenze relazionali e organizzative.
Partecipazione e interesse	Frequenza, attenzione, contributi al dialogo educativo.	Costanza e coinvolgimento nel lavoro di classe.
Impegno e costanza	Regolarità nello svolgimento delle attività, autonomia e cura.	Livello di responsabilità e organizzazione personale.
Comportamento	Rispetto delle regole, atteggiamento collaborativo e corretto.	Coerenza con il profilo educativo e civico.

Inoltre, ogni dipartimento ha adottato delle **griglie di valutazione comuni**, in riferimento ai criteri stabiliti nel PTOF triennale. La norma vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Il processo di valutazione, inteso come misurazione e particolare considerazione dei risultati ottenuti lungo tutto il percorso formativo dello studente ha tenuto conto dei seguenti criteri:

- Puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali.
- Valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

Gli insegnanti hanno riportato sul **registro elettronico** gli esiti delle verifiche di apprendimenti, accompagnate anche da note esplicative.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA DAL PTOF

VOTO (in decimi)	DESCRITTORI		
	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
10	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e organico, riuscendo autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali. Sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione. Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci. Espone in modo chiaro, preciso e sicuro.	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando originalità, conoscenze e abilità interdisciplinari.
9	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e autonomo.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza e autonomia. Riconosce proprietà e regolarità, che applica autonomamente nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro.	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari.
8	I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro con adeguata integrazione rispetto alle conoscenze preesistenti.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole, corretto. Riconosce con sicurezza e precisione proprietà e regolarità, che applica nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato.	Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto.
7	I contenuti sono appresi in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole. Riconosce proprietà e regolarità e applica criteri di classificazione. Espone in modo semplice, ma chiaro.	Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto.
6	I contenuti sono appresi in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti. Guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare. Necessita di guida nell'esposizione.	Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in contesti semplici.
5	I contenuti non sono appresi o lo sono in modo limitato e disorganizzato.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso. Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione. Anche se guidato, non espone con chiarezza.	Comprende in modo limitato e impreciso testi, dati e informazioni. Commette errori sistematici nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.
3-4	I contenuti non sono appresi o sono appresi in modo confuso e frammentario.	Non è in grado di applicare procedure, di effettuare analisi e sintesi. Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione. Espone in modo confuso.	Comprende in modo frammentario testi, dati e informazioni. Non sa applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.
2	Inesistenti: l'alunno rifiuta qualsiasi forma di accertamento proposta dal docente.		

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

In coerenza con il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, aggiornate dal **Consiglio dell'Unione Europea con Raccomandazione del 22 maggio 2018**, con le competenze relative al P.E.Cu.P. e in riferimento alle linee guida per gli Istituti Tecnici, il Consiglio di Classe ha promosso i seguenti percorsi interdisciplinari:

ESPERIENZE SVILUPPATE	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE	MATERIALI DI RIFERIMENTO
Ambiente e Sostenibilità	Storia, italiano, economia, ed. civica, lingue, economia aziendale	Riconoscere ed interpretare il rapporto tra l'ambiente e l'economia e coglierne le ripercussioni in un dato contesto.	Libri di testo, video, fotocopie.
Cultura e società all'inizio del 1900	Storia, relazioni, diritto, economia, spagnolo, inglese, italiano.	Riconoscere ed interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra epoche storiche, aree geografiche e culture diverse.	Libri di testo, video, fotocopie.
Identità e diritti	Diritto, italiano, ed. civica, storia, economia, francese, spagnolo, inglese.	Inquadrare la vita del cittadino in riferimento ad un sistema politico democratico.	Libri di testo, video, fotocopie.
Imprese e globalizzazione	Tutte.	Far acquisire le competenze per comprendere i fondamenti teorici e pratici delle tecnologie dell'informazione: Internet, e-commerce e della globalizzazione.	Libri di testo, video, fotocopie.
Debito pubblico	Storia, inglese, economia, relazioni	Cause e conseguenze di un fenomeno economico che abbraccia passato e presente.	Libri di testo, video, fotocopie.
Organizzazioni internazionali	Diritto, italiano, storia, ed. civica, lingue, economia, relazioni.	Le fonti del diritto internazionale, le correnti culturali europee e i principi contabili internazionali.	Libri di testo, video, fotocopie.

Commercio internazionale e globalizzazione	Relazioni, spagnolo, inglese, francese, diritto, economia aziendale, italiano, storia.	Riconoscere e interpretare i fenomeni macroeconomici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda.	Libri di testo, video, fotocopie.
Uguaglianza	Ed. civica, storia, inglese, francese, spagnolo, italiano, economia.	I sistemi socio-economici orientati verso la democrazia.	Libri di testo, video, fotocopie
Interventi dello Stato nella politica economica	Relazioni, italiano, diritto, storia, inglese, spagnolo, francese economia.	Comprendere il rapporto tra la politica e l'economia in contesti specifici.	Libri di testo, video, fotocopie
Dittature del '900	Storia, spagnolo, inglese, italiano, economia, scienze motorie.	Sapere riconoscere le caratteristiche dei sistemi totalitari e le ripercussioni sulla cultura e sulla società.	Libri di testo, video, fotocopie
Sistema bancario	Inglese, storia, spagnolo, economia, italiano.	Riconoscere i sistemi bancari nel tempo.	Libri di testo, video, fotocopie
Il lavoro	Italiano, storia, spagnolo, economia aziendale e politica, diritto.	Il lavoro e i suoi molteplici aspetti in contesti socio- economici diversi.	Libri di testo, video, fotocopie
Bilancio dello Stato	Storia, economia, inglese, relazioni	Conoscere il sistema delle principali rilevazioni in contabilità generale e i fondamenti della normativa e della tecnica di redazione del bilancio.	Libri di testo, video, fotocopie
Gli investimenti	Economia aziendale, relazioni, spagnolo, inglese, storia.		Libri di testo, video, fotocopie
Stato sociale	Storia, italiano, economia, francese, spagnolo, ed. civica, relazioni.	Comprendere le ripercussioni di natura storica, sociale, economica e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica.	Libri di testo, video, fotocopie

EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

La Legge n. 92 del 20.8.2019 ha introdotto in maniera organizzata e sistematica l'insegnamento dell'**Educazione Civica**, che prevede la presenza curricolare dell'innovativa disciplina trasversale, declinata sulla scorta della *'Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente'* del Parlamento Europeo- 22 maggio del 2018, specificata nelle successive Linee

Giuda del giugno 2020 e nelle recenti Linee Guida del 7.9.2024.

Invero la materia, già anticipata dalla L. n. 169/2008 che regolava l'apprendimento di 'Cittadinanza e Costituzione', in stretta connessione con le *'Raccomandazioni Europee'* del 2006 che hanno posto l'attenzione sulle **Competenze Chiave di Cittadinanza (otto competenze chiave dell'apprendimento)**, riceve una dignità nuova e si presenta come una occasione di crescita e di formazione particolarmente stimolante, legata al contesto territoriale, sociale e lavorativo, in cui la comunità scolastica vive ed opera ed in cui i giovani crescono.

La legge n. 92 introduce l'insegnamento di una nuova disciplina, quella dell'educazione civica, e rimette alla partecipazione di tutte le aree e discipline curriculari l'attività di formazione da svilupparsi in un monte orario obbligatorio di almeno 33 ore annuali, con lo scopo di contribuire e sostenere la formazione degli allievi nel loro processo di crescita personale e sociale verso una cittadinanza attiva e consapevole, condividendo i principi di legalità, rispetto e benessere, accrescendo in loro la cultura del "prendersi cura", I care of you.

A tal fine la legge individua dei percorsi tematici, proponendo in primis la conoscenza della **Costituzione Italiana**, solido faro per orientare e promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

La norma richiama allo stesso modo **l'Agenda 2030** per lo sviluppo sostenibile, testo di produzione internazionale emanata dall'ONU nel settembre 2015, volta a sollecitare l'attenzione sui grandi temi e aspettative di sviluppo e crescita intelligente e compatibile.

Si sottolinea in ultimo l'importanza della **cittadinanza digitale** e dell'uso responsabile degli strumenti informatici, rilevando la necessità di una sensibilizzazione reale di fronte ai rischi della navigazione in rete.

In particolare, le nuove **Linee Guida pubblicate con D.M. n. 183 del 7.9.2024** sottolineano l'esigenza



che la scuola formi gli studenti al significato e al valore dell'appartenenza alla comunità nazionale, rafforzi il senso delle regole di convivenza civile, promuova il lavoro, la consapevolezza finanziaria e digitale, il rispetto della diversità, il benessere e la sicurezza. I 3 nuclei fondanti **Costituzione-Sviluppo economico e sostenibilità-Cittadinanza digitale**, ispireranno l'intero curriculum scolastico, orientando l'agire dei docenti all'insegna della ribadita trasversalità e dell'apprendimento interdisciplinare, preferendo sempre la valorizzazione di attività esperienziale e laboratoriale.

La comunanza degli obiettivi volti alla percezione di sé e delle proprie competenze cognitive e metacognitive rende possibile riunire le attività di educazione civica con le esperienze di **FSL e di Orientamento, nonché con le attività della commissione Erasmus**, che rispondenti alle esigenze di formazione individuate, verranno comprese nel curriculum d'istituto e delle classi.

La **valutazione** nasce dalla media dell'unica valutazione espressa da ogni docente e sarà, come noto, inserita in pagella: in particolare la valutazione finale farà riferimento all'impegno manifestato dall'alunno nell'espletare la prova autentica e comunque al risultato del processo di crescita avviato durante l'anno.

Per verificare il grado di consapevolezza delle competenze acquisite è stata inoltre elaborata una **Griglia di Valutazione** che, partendo dall'analisi dei tre nuclei fondanti della disciplina, procede all'osservazione delle attività degli allievi e articola indicatori di competenze, per meglio rilevare il livello di acquisizione della competenza da raggiungere, e descrittori, per capire se, e in quale misura, l'indicatore prescelto è stato raggiunto. Il processo di valutazione deve essere impostato alla stregua di un confronto condiviso che aiuti e sostenga la crescita dello studente, proponendosi, da un canto, come una esperienza effettivamente 'significativa' per gli studenti, e dall'altro, come feedback prezioso per dare agli insegnanti contezza del valore delle attività svolte e della misura del cambiamento in crescita operato sui giovani. La nostra scuola ha dedicato una intera settimana nel trimestre e un'altra nel pentamestre alle attività di educazione civica, durante le quali simultaneamente i docenti delle discipline coinvolte hanno offerto spunti di riflessione, concorrendo unitamente a prospettare una visione globale degli argomenti interdisciplinari trattati, per meglio sostenere l'apprendimento e l'elaborazione da parte dei ragazzi.

Alle attività si sono aggiunti incontri con esperti esterni e seminari di formazione. Nel triennio si innestano con l'educazione civica anche le attività di FSL, di Orientamento e di formazione linguistica.

Anche visite guidate e viaggio di istruzione sono coerenti con la linea tracciata dal percorso di ed. civica e dai percorsi di FSL, di Orientamento e di formazione linguistica.

La Commissione di Educazione civica ha proposto **percorsi** per classi parallele stimolanti per gli studenti, vicini alle loro esigenze e al loro vissuto, che partendo dal contesto 'classe' si aprono alla realtà sociale e al territorio d'appartenenza ove si contestualizzano ed amplificano le competenze acquisite.

Con particolare riferimento alla quinta classe, è stato individuato il percorso dal titolo "Io cittadino italiano, europeo, cosmopolita".

Agenda 2030: Goal 16: Pace, giustizia e istituzioni solide Goal 17: Partnership per gli obiettivi.

Nucleo fondante	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
LA COSTITUZIONE E AGENDA 2030 EDUCAZIONE DIGITALE NUCLEO TEMATICO La democrazia modello di organizzazione sociale. I conflitti del III millennio.	Competenza alfabetica funzionale: leggere, comprendere comunicare con il linguaggio specifico delle varie discipline coinvolte. Competenza in materia di cittadinanza: Rispettare regole, riconoscere i limiti nell'agire individuale e sociale e assumere responsabilità. Partecipare pienamente al contesto sociale locale, nazionale e internazionale per gestirne in modo attivo la complessità. Competenza digitale: utilizzare gli strumenti multimediali in modo funzionale all'apprendimento Consapevolezza ed espressione culturale: Riconoscere i diritti fondamentali propri e degli altri, anche appartenenti a culture diverse. Spirito di iniziativa e imprenditorialità: Acquisire il bisogno di conoscenza, di abilità, valori e attitudini per dare un contributo allo sviluppo sostenibile. Sviluppare competenze che aiutino a riflettere sulle azioni e sul loro impatto sociale, culturale, economico e ambientale. Ricercare, conoscere gestire le fonti di informazione per cogliere le opportunità offerte dal mercato del lavoro locale, nazionale ed internazionale. Consapevolezza ed espressione culturale: promuovere e realizzare comportamenti inclusivi.	Prendere consapevolezza del percorso verso l'acquisizione dei diritti inviolabili, costituzionalmente garantiti. Indicare il percorso di attuazione dei principi democratici in Italia. Comprendere come motivazioni che hanno sostenuto la nascita degli organismi sovranazionali. Conoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e le variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Acquisire la consapevolezza dei pericoli della rete in merito alla protezione dei dati.	La nostra Costituzione italiana modello per altre Costituzioni nel mondo. Agenda 2030 e il suo afflato universalistico. Le differenze di genere nel nostro tempo e la 'normalità' dei femminicidi. La democrazia: che cos'è? Il cammino verso la democrazia in Italia e nel mondo. Le sfide della cittadinanza europea. Dall'unità d'Italia ad oggi, tra il pensiero letterario, filosofico, artistico e la nascita dello stato italiano nonché degli organismi sovranazionali: dall'ONU alla NATO e all'UE. Uno sguardo sul mondo e sui conflitti in corso: l'Ucraina e la Russia, Israele e la Palestina. Dalla finanza neutrale alla <i>spending review</i>. Bilancio sociale. Lo sport nei regimi totalitari; il boicottaggio dei giochi olimpici e paraolimpici dal 1936 a 2014.

Il Consiglio della Classe, a partire dal percorso individuato dalla Commissione di Educazione civica, ha progettato un'UDA interdisciplinare **"IO CITTADINO ITALIANO, EUROPEO, COSMOPOLITA"**. Il percorso ha permesso di sperimentare la lettura e l'approfondimento di fonti e testi, la visione di video e film, confronti con esperti in presenza e da remoto, partecipazione a convegni e a progetti; gli studenti sono stati invitati a lavorare singolarmente e in gruppi e hanno realizzando una prova autentica che ha permesso loro di rendere operative le competenze apprese, agevolando comunque la verifica del processo di crescita consapevole.



UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

Destinatari	Scuola: Istituto Tecnico Commerciale "F. Besta" di Ragusa. Classe: 5A RIM (relazioni Internazionali per il Marketing)
Individuazione Tema	Alla luce dei temi sempre più attuali della convivenza civile, dell'integrazione e del rispetto della diversità, si individua la necessità di sensibilizzare gli studenti rispetto ai temi citati. Si ravvisa altresì l'esigenza di promuovere competenze di cittadinanza attiva che educino le studentesse e gli studenti alla collaborazione e alla solidarietà, anche aprendo la scuola al territorio e sperimentando esperienze sinergiche avviate con la partecipazione attiva degli studenti.
Competenze chiave	○ Competenza alfabetica funzionale ○ Competenza multilinguistica. ○ Competenza digitale ○ Competenza in materia di cittadinanza. ○ Competenza imprenditoriale. ○ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. ○ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Competenze in materia di cittadinanza	○ Rispettare regole, riconoscere i limiti nell'agire individuale e sociale e assumere responsabilità. ○ Partecipare pienamente al contesto sociale locale, nazionale e internazionale per gestirne in modo attivo la complessità.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	○ Porre domande pertinenti. ○ Reperire informazioni da varie fonti. ○ Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare -collegare). ○ Applicare strategie di studio. ○ Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite. ○ Autovalutare il processo di apprendimento.																				
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	○ Assumere un atteggiamento adeguato all'attività. ○ Utilizzare correttamente strumenti e materiali. ○ Organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo). ○ Organizzare le informazioni utili, cogliere i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielaborare ed esprimere pareri. ○ Avere un atteggiamento curioso e di sperimentazione. ○ Promuovere e realizzare comportamenti inclusivi. ○ Riconoscere i diritti fondamentali propri e degli altri, anche appartenenti a culture diverse.																				
Competenza digitale	○ Utilizzare gli strumenti multimediali in modo funzionale all'apprendimento.																				
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	○ Acquisire il bisogno di conoscenza, di abilità, valori e attitudini che li rendano più forti in vista del contributo allo sviluppo sostenibile. ○ Sviluppare competenze che aiutino a riflettere sulle azioni e sul loro impatto sociale, culturale, economico e ambientale. ○ Ricercare, conoscere e gestire le fonti di informazione per cogliere le opportunità offerte dal mercato del lavoro locale, nazionale ed internazionale.																				
Discipline e ore dedicate	<table> <tr><td>Diritto</td><td>5 ore</td></tr> <tr><td>Relazioni Internazionali</td><td>5 ore</td></tr> <tr><td>Italiano</td><td>3 ore</td></tr> <tr><td>Storia</td><td>3 ore</td></tr> <tr><td>Economia aziendale e geopolitica</td><td>3 ore</td></tr> <tr><td>Matematica</td><td>2 ore</td></tr> <tr><td>Inglese</td><td>3 ore</td></tr> <tr><td>Spagnolo L2</td><td>4 ore</td></tr> <tr><td>Francese L3</td><td>3 ore</td></tr> <tr><td>Scienze motorie e sportive</td><td>2 ore</td></tr> </table>	Diritto	5 ore	Relazioni Internazionali	5 ore	Italiano	3 ore	Storia	3 ore	Economia aziendale e geopolitica	3 ore	Matematica	2 ore	Inglese	3 ore	Spagnolo L2	4 ore	Francese L3	3 ore	Scienze motorie e sportive	2 ore
Diritto	5 ore																				
Relazioni Internazionali	5 ore																				
Italiano	3 ore																				
Storia	3 ore																				
Economia aziendale e geopolitica	3 ore																				
Matematica	2 ore																				
Inglese	3 ore																				
Spagnolo L2	4 ore																				
Francese L3	3 ore																				
Scienze motorie e sportive	2 ore																				
Esperti esterni	○ Associazione Amici del Besta "Sostenibilità e futuro delle imprese" (incontro con esperti). ○ Progetto Crescere insieme Azione Peer Education. ○ Incontri con Ordine degli avvocati Tribunale di Ragusa e visita Tribunale di Ragusa. ○ Incontro con gli esperti UOEPSA e della Polizia Stradale di Ragusa. ○ Programma Peses Università Cattolica.																				
Metodologia	○ Lezione frontale partecipata. ○ Incontri con esperti esterni. ○ Attività di laboratorio. ○ Cooperative learning. ○ Debate. ○ Flipped classroom.																				

Strumenti	○ Libri di testo. ○ Normativa in materia. ○ Dispense fornite dagli insegnanti. ○ Strumenti e materiali multimediali. ○ Visione di film.
Verifiche	○ Prova di realtà: realizzazione di un prodotto multimediale; visita al Tribunale di Ragusa.
Valutazioni	Per i criteri di valutazione si veda la griglia di valutazione adottata dalla commissione.
Piano di progetto	<u>TRIMESTRE</u> 1 Fase: informativa e conoscitiva dedicata al lungo percorso verso l'acquisizione dei diritti inviolabili, costituzionalmente garantiti. 2 Fase: Apprendimento di conoscenze. Diritto: <i>i Principi Fondamentali della Costituzione; storia e struttura della Costituzione; le principali modifiche. Presentazione di alcune organizzazioni internazionali.</i>
	<u>PENTAMESTRE</u> 1 Fase: informativa e conoscitiva dedicata al lungo percorso verso l'acquisizione dei diritti inviolabili, costituzionalmente garantiti. 2 Fase: Apprendimento di conoscenze. Diritto: <i>Agenda 2030 presentazione del documento e dei suoi obiettivi, soffermandosi su n.10 e n.16; cenni ai principi costituzionali relativi alla tutela dei diritti fondamentali della persona. La CGUE, la CPI e la CIG. La Terza Guerra Mondiale a pezzetti.</i> Italiano: <i>la letteratura in Italia dal primo al secondo dopoguerra. Il dibattito delle idee. Letteratura e industria. Letteratura e cinema.</i> Storia: <i>la nascita del Welfare. Economia e società all'inizio del secolo. Lo sfruttamento delle risorse in età coloniale / la crescente antropizzazione e il rispetto dell'ambiente. Le organizzazioni internazionali: la Società delle Nazioni, l'ONU e l'Unione Europea.</i> Economia aziendale: <i>"Sostenibilità e Investimenti ESG". L'educazione alla sostenibilità economica attraverso gli investimenti ESG (Environmental, Social, and Governance) è un argomento che lega l'economia aziendale alla cittadinanza attiva e responsabile. Gli studenti esaminano come le aziende integrano i criteri ESG nelle loro decisioni di investimento e operazioni quotidiane e come ciò possa influenzare la loro reputazione e successo a lungo termine. L'argomento incoraggerà gli studenti a considerare il ruolo delle aziende nel promuovere uno sviluppo sostenibile e nel rispondere alle sfide ambientali.</i> Inglese: <i>La forma di Stato e di governo inglese; il bipartitismo inglese / il parlamento inglese, italiano ed europeo.</i> Spagnolo: <i>Il cammino verso la democrazia in Spagna, la Costituzione, le istituzioni spagnole, italiane ed europee.</i> Francese: <i>la Costituzione, le istituzioni francesi, italiane ed europee.</i> Scienze Motorie: <i>lo sport nei regimi totalitari; le Olimpiadi moderne, sport e integrazione.</i>

3 Fase: Compito di realtà.
Realizzazione di un prodotto multimediale; visita al Tribunale di Ragusa.

Riassumendo, sono stati sviluppati i seguenti **argomenti**:

DISCIPLINA	ARGOMENTO
Italiano	La letteratura in Italia dal primo al secondo dopoguerra. Il dibattito delle idee. Letteratura e industria. Letteratura e cinema.
Storia	La nascita del Welfare. Economia e società all'inizio del secolo. Lo sfruttamento delle risorse in età coloniale. La crescente antropizzazione e il rispetto dell'ambiente. Le organizzazioni internazionali: la Società delle Nazioni, l'ONU e l'Unione Europea.
Diritto	- Lo Stato e la costituzione. - Agenda 2030, principali organismi internazionali (ONU, UE, WTO, Fondo Monetario Internazionale, Banca Mondiale).
Relazioni Internazionali	- Politica economica nazionale e integrazione europea. - Le politiche di contenimento e la spending review. - Il problema del pareggio e le teorie sulla politica di bilancio.
Economia Aziendale	La sostenibilità ambientale e la sua rendicontazione.
Inglese	La forma di Stato e di governo inglese; il bipartitismo inglese, il parlamento inglese, italiano ed europeo.
Spagnolo	Il cammino verso la democrazia in Spagna. Le istituzioni spagnole, italiane ed europee.
Francese	La Costituzione francese e le istituzioni politiche.
Scienze motorie	Lo sport nei regimi totalitari.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN EDUCAZIONE CIVICA

Argomenti	Indicatori di Competenza	Descrittori Livello e Voto
Costituzione	<i>Conoscere i principi fondamentali della convivenza civile. Partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità con atteggiamento collaborativo e democratico.</i>	Livello Avanzato (9-10) — L'alunno dimostra una conoscenza consolidata e consapevole delle problematiche affrontate che sa gestire e applicare in contesti nuovi. Partecipa attivamente alla vita scolastica e della comunità offrendo contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo. Livello Intermedio (7-8) — L'alunno dimostra di conoscere i più importanti principi di organizzazione e di convivenza civile essendo capace di articolare in proprio argomentazioni e riflessioni personali. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. Livello Base (6) — L'alunno dimostra una conoscenza essenziale delle problematiche affrontate. Non sempre riesce ad adottare comportamenti coerenti con l'insegnamento dell'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza e assumere le responsabilità affidategli. Livello Base non raggiunto (5) — L'alunno dimostra una conoscenza minima, frammentaria e lacunosa delle problematiche affrontate e necessita dell'aiuto del docente per recuperarla. Adotta raramente comportamenti coerenti con l'insegnamento dell'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni.
Sviluppo Sostenibile	<i>Applicare, nelle condotte quotidiane la cura della salute, del benessere e della sicurezza, della sostenibilità e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni, appresi nelle discipline. Mantenere comportamenti e stili di vita coerenti e rispettosi dei principi.</i>	Livello Avanzato (9-10) — L'alunno evidenzia conoscenze complete e ben organizzate delle tematiche proposte che riesce a rapportare alle esperienze concrete con pertinenza mediante l'apporto di contributi personali e originali. I suoi comportamenti e gli stili di vita sono conformi ai principi di salute, sicurezza, sostenibilità, dimostrandosi cittadino attivo. Livello Intermedio (7-8) — L'alunno dimostra una conoscenza esauriente dei temi affrontati e riesce a collegarla alle esperienze concrete con pertinenza e apporti personali. È consapevole dei comportamenti e degli stili di vita nel completo rispetto dei principi di sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Livello Base (6) — L'alunno dimostra una sufficiente conoscenza dei temi affrontati e riesce a applicare le esperienze concrete con qualche apporto personale. È mediamente consapevole dei comportamenti e degli stili di vita rispettosi dei principi di sostenibilità, salute e salvaguardia delle

		risorse naturali e dei beni comuni. Livello Base non raggiunto (5) — L'alunno dimostra una conoscenza minima e frammentaria dei temi affrontati e possiede scarsa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita rispettosi dei principi di sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
Cittadinanza Digitale	<i>Conoscere i rischi della rete e saperli individuare. Riuscire ad accedere in modo critico alle informazioni digitali da utilizzare quotidianamente. Rispettare il diritto alla riservatezza e all'integrità propria e degli altri.</i>	Livello Avanzato (9-10) — L'alunno dimostra di possedere una conoscenza approfondita e critica dei contenuti appresi. Sa individuare con sicurezza i rischi della rete e seleziona le informazioni con un ottimo grado di autonomia. Utilizza correttamente gli strumenti digitali, rispettando la riservatezza e integrità propria e altrui. Livello Intermedio (7-8) — L'alunno dimostra una conoscenza esauriente dei contenuti appresi e riesce ad individuare i rischi della rete e a selezionare le informazioni con un buon grado di autonomia. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Livello Base (6) — L'alunno conosce gli elementi essenziali dei temi trattati; riesce ad individuare i rischi della rete e a selezionare le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali e rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. Livello Base non raggiunto (5) — L'alunno conosce parzialmente i temi trattati, non sempre riesce ad individuare i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.

FORMAZIONE SCUOLA - LAVORO (FSL)

La **FSL** assume una valenza centrale nel piano dell'offerta formativa del nostro istituto: la realizzazione dei **percorsi formativi** che utilizzano tali metodologie assicura agli allievi, oltre alla conoscenza di base, anche l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro. Il Collegio Docenti, nella propria autonomia ed in base alla



normativa vigente, ha deliberato un "Regolamento" contenente le modalità ed i criteri di valutazione. Al termine di ogni attività annuale il tutor aziendale ed il tutor interno procedono alla valutazione dell'alunno attraverso una Scheda di valutazione. Le Schede riepilogative di ogni singolo alunno sono riportate nella documentazione a disposizione della Commissione Esame di Maturità. Di seguito il percorso seguito dal gruppo classe:

A T T I V I T A' S V O L T A	2023/2024	○ Corso sulla sicurezza. ○ Progetto Azienda (attività laboratoriale). ○ Educazione finanziaria: Conferenze. ○ Project work "Coca Cola". ○ Randstad. ○ Progetto "Plastic free". ○ Progetto c/o New York. ○ Progetto "assistente bagnanti". ○ Pon estero.
	2024/2025	○ Stage presso aziende, associazioni, studi professionali, enti pubblici e privati. ○ Incontri/Conferenze. ○ Corso "Primo soccorso". ○ Visite aziendali. ○ Pon estero. ○ Hack your talent. ○ Viaggio a Napoli.
	2025/2026	○ Associazione Amici del Besta: incontro "Sostenibilità e futuro dell'impresa". ○ Progetto Orientamento OUI in collaborazione con Università di Catania. ○ Rete di impresa Oasi digitale. ○ Evento Hack your talent 2026. ○ Incontro con Ordine degli avvocati Tribunale Ragusa e visita

		Tribunale di Ragusa. ○ AssOrienta, incontro orientamento in uscita concorsi pubblici nelle amministrazioni in divisa. ○ Programma Peses Università Cattolica. ○ Visita aziendale presso Nero Sicilia Group.
TUTOR INTERNO		
STRATEGIE	X ☐ Moduli didattici e informativi. X ☐ Attività di stage. X ☐ Visite aziendali. ☐ Stage estero.	
AZIENDE COINVOLTE	X ☐ Aziende X ☐ Enti X ☐ Altro	
DISCIPLINA AFFERENTE AI FINI DELLA VALUTAZIONE	Economia Aziendale.	
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Tecnico professionali ○ Acquisire conoscenze, competenze ed abilità nel relativo ambito di indirizzo, mettendo in atto una didattica laboratoriale che consente di superare il gap tra sapere e saper fare. ○ Operare confronti tra il sapere tecnico e quello pratico. ○ Avere un primo contatto con il mondo del lavoro. Personalì ○ Acquisire maggiore motivazione nello studio e, conseguentemente contrastare la dispersione scolastica. ○ Conoscere se stesso e le proprie propensioni nell'ambito professionale in cui opera (valore orientativo). Sociali ○ Contribuire a creare un'immagine della scuola come entità capace di operare uno scambio proficuo con il contesto economico del territorio, di offrire strumenti utili allo studente in vista del suo futuro ruolo nella società. ○ Offrire strumenti utili allo studente per il suo futuro ruolo nella società.	
BILANCIO DEL PROGETTO	Si rileva un profitto positivo, con esiti incoraggianti anche da parte di quegli allievi che, nel corso dell'anno, non avevano manifestato un curriculum scolastico particolarmente brillante. L'esperienza ha permesso di mettere in pratica competenze trasversali, di rafforzare la propria autonomia e di maturare una maggiore consapevolezza del valore formativo del lavoro. I risultati raggiunti si distinguono per l'atteggiamento responsabile, collaborativo e coscienzioso assunto dalla maggioranza degli alunni, che hanno saputo affrontare le attività con impegno e serietà, rispettando le regole e i tempi delle strutture ospitanti. Particolarmente significativo è stato l'apprezzamento espresso dai tutor aziendali e dai referenti delle strutture che hanno riconosciuto negli studenti un comportamento corretto, educato e propositivo, sottolineando la loro capacità di inserirsi positivamente nel contesto lavorativo e di contribuire con entusiasmo alle attività proposte.	

PERCORSI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PREVISTI DAL CURRICOLO ORIENTATIVO VERTICALE

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 ha approvato le Linee guida per l'orientamento, dando così attuazione alla riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).



Le **Linee guida** hanno lo scopo, anche attraverso la promozione di opportuni interventi legislativi e decreti, di attuare la riforma dell'orientamento, disegnata dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, che ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione. L'obiettivo è anche quello di promuovere una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l'accesso ai percorsi post diploma ITS che offrono una formazione tecnica altamente qualificata per entrare subito nel mondo del lavoro.

Le nuove Linee guida definiscono i connotati di una didattica orientativa: prassi educative basate su esperienze formative non ripiegate su sé stesse ma aperte e stimolanti, finalizzate a suscitare la curiosità dell'alunno e a fargli mettere alla prova le proprie capacità. La scuola, con funzione orientativa, sin dal primo ciclo, deve puntare a favorire l'autonomia di pensiero degli studenti, orientando la propria didattica alla costruzione dei saperi a partire da concreti bisogni formativi.

L'orientamento, come viene delineato grazie a questo nuovo documento, costituisce una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola e coinvolge nel percorso: i docenti, le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

I quadri di riferimento europei sull'orientamento nelle scuole

Il curriculum orientativo verticale, prevede percorsi formativi di 30 ore per ogni anno scolastico, con dei traguardi da raggiungere nel tempo. La progettazione dei **percorsi di orientamento** è competenza del Collegio dei docenti: l'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe.

Si tratta di un documento strategico che ogni Istituto elabora e nel quale sono state individuate ed indicate le condizioni concrete per la realizzazione degli obiettivi orientativi calibrati per ogni anno scolastico, unitamente alle strategie didattiche, ai tempi, agli spazi, ed alle risorse umane necessarie per il raggiungimento delle mete educative orientative. Due nuove figure - il **docente tutor** e il **docente**

orientatore sono attive a partire già da quest'anno scolastico 2023/2024. Le **Linee Guida per l'Orientamento** prevedono altresì l'implementazione dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze o Piattaforma digitale unica per l'orientamento, studiata per accompagnare gli studenti e le loro famiglie nell'analisi del complessivo percorso formativo, delle competenze via via sviluppate e dei propri punti di forza e debolezza. Si tratta di uno strumento con rilevante valore formativo ed educativo, per cui è necessario che gli studenti siano adeguatamente accompagnati nella sua revisione e compilazione in particolare dai docenti chiamati a svolgere la funzione di tutor.

L'Orientamento delle Linee Guida del Decreto 328, focalizza l'attenzione sulle Soft Skills o abilità personali, le competenze trasversali, ossia quelle competenze legate all'intelligenza emotiva e alle abilità naturali che ciascun ragazzo possiede «le competenze non cognitive come amicalità, coscienziosità, stabilità emotiva, apertura mentale per contrastare in modo efficace la povertà educativa e la dispersione scolastica»; valori fondamentali per la crescita personale e professionale dei ragazzi.

Nel paragrafo 7.6 delle Linee guida per l'orientamento viene indicato: “La

progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, co progettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta”.

Vengono anche individuati dei **nuclei tematici interdisciplinari**, ai quali ciascun docente può fare riferimento per la progettazione della didattica orientativa in orario curricolare (30 ore).



NUCLEI TEMATICI		
Antropologia della natura	Economia circolare	Organizzazioni internazionali
Antropocene	Economia sostenibile	Parità di genere
Attività economica globale	Ecosistemi	Patrimonio ambientale e culturale
Beni comuni	Etica ed economia del cibo	Proattività e intrapresa
Bioarchitettura	Etica medica	Problemi di genere
Biodiversità	Evoluzione	Romanzi-mondo
Bioeconomia	Finanza etica	Servizio civile scolastico
Cambiamento climatico	Futuri sostenibili	Sistemi politici
Cittadinanza digitale	Green Economy	Smart City
Cittadinanza globale	Identità e Appartenenza	Standard di vita/qualità della vita
Convergenze filosofiche	Impatto di Internet	Sviluppo sostenibile
Cultural studies	Ingegneria genetica	Terzo settore
Cura del pianeta	Inquinamento industriale	Transizione ecologica
Diritto dell'ambiente	Intelligenza artificiale	Trasporti
Disuguaglianze	Intelligenza sociale	Turismo
Ecologia	Migrazioni	Urbanizzazione

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PREVISTI DAL CURRICOLO ORIENTATIVO VERTICALE

I **percorsi formativi** svolti dal gruppo classe fanno parte del curriculum orientativo verticale, che è stato progettato da un gruppo di lavoro per l'elaborazione della "Riforma del sistema di orientamento", in collaborazione con la Commissione Educazione Civica e successivamente proposto al collegio dei docenti, che lo ha approvato nella seduta del 24 ottobre 2023.

L'obiettivo è di aiutare le studentesse e gli studenti a fare una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, per favorire una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, e di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica. Il percorso di orientamento di almeno 30 ore, previsto per le classi quinte, è stato integrato con la

Formazione Scuola - Lavoro (FSL) e con i percorsi di Orientamento attivo nella transizione scuola-università, svolte in modalità curriculare in attuazione a quanto previsto dall'investimento 1.6 del PNRR. Tutte le attività svolte da ogni studente e studentessa sono riportate nell'E-Portfolio e le Schede riepilogative di ogni singolo alunno sono inserite nella documentazione a disposizione della Commissione Esame di maturità. Di seguito il percorso seguito dal gruppo classe:

ATTIVITA' SVOLTA 2025/2026	○ Associazione Amici del Besta: incontro "Sostenibilità e futuro dell'impresa". ○ Presentazione della rete di impresa Oasi Digitale ed evento Hack your talent. ○ Progetto Orientamento OUI in collaborazione con Università di Catania. ○ Incontro con Ordine degli avvocati Tribunale Ragusa e visita Tribunale di Ragusa. ○ AssOrienta, incontro orientamento in uscita concorsi pubblici nelle amministrazioni in divisa. ○ Programma Peses Università Cattolica. ○ Incontro con gli esperti UOEPSA e della Polizia Stradale di Ragusa.
TUTOR	
OBIETTIVI ORIENTATIVI RAGGIUNTI	○ Conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza. ○ Conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite. ○ Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono le risorse necessarie e le persone/enti che possono aiutarci e come essere in grado di presentarsi. ○ Autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse. ○ Consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale.
BILANCIO del PROGETTO	Le varie attività hanno riscosso una partecipazione competente e gli studenti hanno dimostrato impegno e dedizione ed un'ottima capacità di lavorare in team.

ATTIVITA' AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto ha organizzato le seguenti **attività extracurricolari**:

Certificazioni Cambridge B1-B2 (Inglese), DELE B1-B2 (Spagnolo) e EIPASS (informatica) 	Sport a Scuola & Tornei Avis / Giochi Studenteschi 	Progetto "Giochi Matematici" 	Screening Avis / Aido / Admo 	Visite Verghiane & Viaggio in Crociera 
--	--	---	--	--

Riguardo all'**orientamento in uscita**, sin dal terzo anno sono state svolte molteplici attività con l'obiettivo di costruire un percorso che renda lo studente maggiormente consapevole delle proprie attitudini, delle possibilità offerte dal contesto in cui vive in funzione della scelta post-diploma e capace di acquisire informazioni sulla tipologia degli studi universitari, sulla formazione professionale superiore e sul mondo del lavoro.

L'attività di orientamento, realizzata nel corso di questo anno scolastico e a cui gli studenti della classe hanno partecipato, ha permesso agli stessi di:

- assumere informazioni dirette sul contesto (mercato del lavoro, Università);
- acquisire metodica di ricerca;
- acquisire consapevolezza riguardo alle attitudini attraverso la somministrazione di test di orientamento e di colloqui individuali.



ATTIVITA' SVOLTE



PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI MATURITA'

CLIL

Sulla base delle indicazioni fornite dal MIUR con nota 4969 del 25 luglio 2014, il Collegio Docenti, nella propria autonomia e con delibera n.9 del 01/09/2017, ha scelto di introdurre alcuni contenuti veicolati attraverso la modalità CLIL nella disciplina **ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA**.

DISCIPLINA	Economia Aziendale e Geopolitica.
LINGUA VEICOLARE	Inglese.
PRESENZA DI UN DOCENTE DNL	☐ Sì certificato. X ☐ Sì, ma non in possesso di certificazione.
PERIODO	Pentamestre.
NUMERO ORE SVOLTE	8 (4 per Economia e 4 per Inglese).
CONTENUTI/MODULI	• Strategy Formulation.
MODALITA' DI SVOLGIMENTO	X ☐ Docente disciplina. ☐ Compresenza. X ☐ Coinvolgimento della docente di Inglese.
METODOLOGIA	X ☐ Lezione frontale. ☐ Ricerca on line. X ☐ Lezione partecipata.
PRODOTTI E FORMA DI VERIFICA	Verifiche orali.
STRUMENTI DI VALUTAZIONE	Griglia valutazione verifiche orali.
VALUTAZIONE SULL'ESPERIENZA	L'esperienza ha consentito di sviluppare le seguenti competenze: • Competenza multi linguistica. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza imprenditoriale. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.
SUGGERIMENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI MATURITA'	Il CdC ritiene che la migliore modalità con la quale è possibile verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati possa essere la sottoposizione degli alunni a domande da parte del/della docente di Lingua Inglese.

SIMULAZIONE ESAME DI MATURITA'

Al fine di preparare gli studenti ad affrontare serenamente l'Esame di Maturità, il Consiglio di Classe ha deciso di deliberare le seguenti prove:



- una **simulazione scritta per la prova di Italiano**, basata sulle tre tipologie dell'Esame di Maturità, (A, B, C) che ha lo scopo di accertare la padronanza della lingua, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche dello studente (15/05/2026, tempo assegnato: 4 ore);
- una **simulazione della prova di Economia Aziendale**, intesa a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale del candidato nello specifico indirizzo (18/05/2026, tempo assegnato: 4 ore);
- una **simulazione del colloquio orale** che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo, educativo, culturale e professionale di ogni alunno, attraverso argomenti di interesse pluridisciplinare attinenti ai programmi dell'anno in corso (04/06/2026, tempo: 2 ore).

I testi delle simulazioni delle prove scritte con le griglie di valutazioni sono allegati al presente documento.

Per la **valutazione delle prove scritte** sono stati adottati i criteri deliberati dai Consigli di Classe, nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m.1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e del quadro di riferimento allegato al d.m.769 del 2018, per la seconda prova.

Per lo svolgimento e la **valutazione del colloquio orale** si è tenuto conto della griglia ministeriale.



Documenti a disposizione della Commissione

Allegati al presente documento:

 N. Allegato  Titolo del Documento	 Descrizione sintetica
1 – Programmi svolti.	Elenco dei programmi svolti dai docenti.
2 – Griglie prima e seconda prova.	Schede di valutazione per le prove scritte.
3 – Griglia colloquio.	Scheda di valutazione per la prova orale.

PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA	DOCENTE
<i>Lingua e Letteratura Italiana</i>	

Valide per tutti i nuclei fondanti:

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.

Nucleo Fondante

Il sistema letteratura: testi, autori, contesto.

TITOLO U.d.A. 1: *Lingua e letteratura nell'Italia post-unitaria, tra sperimentazione e tradizione.*

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

Conoscenze:

Scelte e dinamiche nella formazione della lingua nazionale.
La scapigliatura.

Abilità:

Cogliere gli aspetti sociali e politici del processo di unificazione linguistica.
Riconoscere le caratteristiche espressive della lirica tardo ottocentesca e le tematiche originali.
Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.
Saper utilizzare differenti registri comunicativi.
Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.

Materiale di riferimento

“L'attrazione della morte” di Iginio Ugo Tarchetti (parte A).

Risultati di apprendimento in termini di competenze



Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.

Nucleo Fondante

Il sistema letteratura: testi, autori, contesto.

TITOLO U.d.A. 2: *L'età del realismo: scienza e cultura nella seconda metà dell'Ottocento ed il ruolo dell'intellettuale nella società.*

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

Conoscenze:

- 1) L'età del realismo: Positivismo, Naturalismo (Zola), Verismo.
- 2) Giovanni Verga.

Abilità:

Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria europea ed italiana nel periodo considerato.

Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei testi letterari più rappresentativi.

Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.

Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.

Saper utilizzare differenti registri comunicativi.

Leggere e interpretare un'opera d'arte visiva.

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

"Un manifesto del Naturalismo" (da Germinie Lacerteux) dei fratelli de Goncourt;

Giovanni Verga:

"Impersonalità e regressione" (da L'amante di Gramigna);

"Rosso Malpelo" (da Vita dei campi);

"La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno" (da I Malavoglia);

"La Roba" (dalle Novelle rusticane);

"La morte di mastro- don Gesualdo" (da Mastro-don Gesualdo).

Risultati di apprendimento in termini di competenze.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Nucleo Fondante

Il sistema letteratura: testi, autori, contesto.

TITOLO U.d.A. 3: *Il Decadentismo europeo come scoperta dell'inconscio, del fantastico e dell'irrazionale.*

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

Conoscenze:

Il Decadentismo europeo, le origini nel simbolismo.

Il Decadentismo italiano. La poetica del "fanciullino" come fuga dalla vita adulta e principio del simbolico: Giovanni Pascoli.

Abilità:

Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi, in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento

Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

Saper utilizzare differenti registri comunicativi.

Leggere e interpretare un'opera d'arte visiva.

Materiale di riferimento

Giovanni Pascoli:

"X Agosto"

"L'Assiuolo"

"Temporale"

"Novembre"

"Il gelsomino notturno"

"Il lampo"

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.

Nucleo Fondante

Il sistema letteratura: testi, autori, contesto.

TITOLO U.d.A. 4: *Il rinnovamento del linguaggio poetico ed artistico del primo Novecento.***Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)****Conoscenze:**

Futurismo.

Filippo Tommaso Marinetti.

Crepuscolarismo.

Giuseppe Ungaretti.

Abilità:

Riconoscere le caratteristiche espressive della lirica novecentesca e le ricadute sul linguaggio contemporaneo.

Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria.

Saper utilizzare differenti registri comunicativi

Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.

Leggere e interpretare un'opera d'arte visiva.

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle)

Filippo Tommaso Marinetti:

"Manifesto del futurismo"

"Manifesto tecnico della letteratura futurista"

"E lasciatemi divertire!" di Aldo Palazzeschi

Ungaretti: Da "L'allegria":

In memoria

Fratelli

Veglia

Sono una creatura

San Martino del Carso
Mattina
Soldati
Tutto ho perduto, (da Il dolore)

Risultati di apprendimento in termini di competenze.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Nucleo Fondante

Il sistema letteratura: testi, autori, contesto.

TITOLO U.d.A. 5: *Il tema dell'identità nella cultura del Novecento*

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

Conoscenze:

La crisi d'identità dell'individuo:
Luigi Pirandello.
La figura dell'inetto nei romanzi di Italo Svevo.

Abilità:

Rilevare l'intreccio dei fattori individuali e sociali nella formazione di una personalità letteraria; porre in rapporto opera e intuizioni di poetica.
Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

Materiale di riferimento

Luigi Pirandello:
Un'arte che scompone la realtà (da L'umorismo);
Ciuala scopre la luna (da Novelle per un anno);
Il treno ha fischiato (da Novelle per un anno);
La costruzione della nuova identità e la sua crisi" (da Il fu Mattia Pascal).
Italo Svevo:
Il ritratto dell'inetto (da Senilità);
La morte del padre (da La coscienza di Zeno).

Risultati di apprendimento in termini di competenze.

Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti:

Nucleo Fondante

Conoscenza e produzione di diverse tipologie testuali.

TITOLO U.d.A. 6: *La poesia del secondo dopoguerra: Eugenio Montale*

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

Conoscenze:

Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico.
Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.
Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

Abilità:

Interpretare testi letterari e poetici con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico, mettendolo anche in relazione alle esperienze personali.

Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.

Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi.

Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi.

Materiale di riferimento

Eugenio Montale:

“Non chiederci la parola” (da Ossi di seppia);

“Meriggiare pallido e assorto” (da Ossi di seppia);

“Spesso il male di vivere ho incontrato” (da Ossi di seppia).

METODOLOGIA

Lo studio della disciplina “Lingua e letteratura italiana” è stato sempre svolto in connessione e relazione con la disciplina Storia, ed evidenziando sempre i collegamenti con i temi chiave di Cittadinanza e Costituzione e con le discipline d'indirizzo. La metodologia utilizzata è stata la lezione frontale, realizzata sempre partendo dall'analisi dei testi ed integrata con la proiezione di materiale visivo (opere di artisti coevi ai percorsi letterari, mappe concettuali e lezioni pwp) e brevi documentari. Fondamentale è stato l'incontro con i testi, avvenuto in diversa maniera: 1) lettura ed analisi da parte dell'insegnante, 2) Analisi autonoma nel corso delle prove scritte e restituzione alla classe dei risultati ottenuti da parte degli allievi che hanno svolto la prova. 3) Studio autonomo ed esposizione in forma seminariale di autori ed opere.

Molto spazio è stato dato alla preparazione delle prove scritte, con analisi delle nuove consegne e delle griglie di valutazione, esercitazioni e commento delle prove svolte. Per quanto riguarda la produzione orale è stata stimolata l'espressione autonoma, progressivamente svincolata dall'esposizione schematica del classico colloquio/interrogazione.

STRUMENTI

Il bello della letteratura, M. Samburgh, G. Salà, La Nuova Italia.

Materiale audiovisivo proposto dall'insegnante e segnalato in rete.

VERIFICA

Colloqui orali tradizionali.

Esposizioni seminariali alla classe di argomenti o di analisi di testi.

Prove scritte secondo le tipologie A-B-C del nuovo esame di stato.

Ragusa, 15.05.2026

La docente

PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA	DOCENTE
<i>Storia</i>	

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Validi per tutti i nuclei fondanti

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.

Nucleo Fondante

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.



TITOLO U.d.A. 1 *Dall'unità d'Italia a fine ottocento*

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

Conoscenze:

1. L'Italia unita e i suoi problemi
2. Diritto di voto, partiti e ideologie.
3. L'espansione coloniale europea del XIX secolo.

Abilità:

- Distinguere i fattori che interagiscono nel determinare i cicli economici della seconda metà dell'Ottocento e la nascita delle organizzazioni sindacali e dei partiti operai.
- Riconoscere le cause dei principali problemi del Regno d'Italia all'indomani dell'unità.
- Individuare le motivazioni che spinsero le potenze europee all'acquisizione di colonie alla fine dell'Ottocento

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Risultati di apprendimento in termini di competenze.

Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale globale.

Nucleo Fondante

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

TITOLO U.d.A. 2: *La società di massa.*

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

Conoscenze:

- 1) Crescita economica e società di massa.
- 2) Lo scenario internazionale alle soglie del conflitto mondiale.
- 3) L'età giolittiana e la grande migrazione italiana.
- 4) La politica coloniale italiana.

Abilità:

- 1) Comprendere il concetto di progresso e cogliere gli elementi che hanno avuto conseguenze di lungo periodo.
- 2) Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.
- 3) Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica.
- 4) Analizzare il sistema delle alleanze.
- 5) Cogliere i fattori di modernizzazione e di arretratezza nell'Italia di primi Novecento.

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.

Nucleo Fondante

TITOLO U.d.A. 3: *Guerra e pace: la grande Guerra.*

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

Conoscenze:

- La Prima Guerra Mondiale: le cause, i luoghi; le fasi e i periodi; l'aspetto militare (strategie, tecnologie, armi).
- I trattati di pace.
- Il processo di decolonizzazione.

Abilità:

Riconoscere come i trattati di pace non abbiano portato l'Europa ad un equilibrio stabile e abbiano al contrario causato malcontento in diverse regioni.

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.

Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle).

Risultati di apprendimento in termini di competenze.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Nucleo Fondante

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente

TITOLO U.d.A. 4: *Democrazia e totalitarismi*

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

Conoscenze:

- I regimi totalitari: le radici ideologiche e le realizzazioni storiche.
- Il Fascismo, il Nazismo, la rivoluzione russa, lo Stalinismo: i caratteri distintivi e le vicende.
- Il mondo a cavallo della grande crisi.
- Il ruolo dello stato nell'economia: pianificazione sovietica, New Deal, Welfare state, regimi e nazionalizzazione delle imprese, autarchia.

Abilità:

- Riconoscere in che misura gli ideali socialisti si siano realizzati in Unione Sovietica.
- Analizzare attraverso quali passaggi il fascismo diventa regime fondato su un consenso di massa.
- Cogliere le origini del sistema consumistico e delle dinamiche economiche e finanziarie.
- Individuare le origini della grande crisi.
- Confrontare le principali teorie politiche economiche, ponendole in correlazione con la realtà contemporanea.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Risultati di apprendimento in termini di competenze.

Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.

Nucleo Fondante

Conoscere le carte ed i principi fondanti dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino.

TITOLO U.d.A. 5: *Verso nuovi scenari di distruzione*

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

Conoscenze:

- La Seconda guerra mondiale
- La tragedia della Shoah

Abilità:

Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle cause che porteranno al secondo conflitto mondiale.

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...).

Educazione civica: la Società delle Nazioni, l'Onu, l'Unione europea.

METODOLOGIA

L'approccio metodologico alla disciplina si è basato in primo luogo sulla lezione frontale dialogata, sviluppata in modo tale di stimolare sempre l'intervento degli alunni, il dibattito e la richiesta di chiarimenti. Molta attenzione è stata prestata al valore interdisciplinare della storia, con frequenti collegamenti allo svolgimento della letteratura europea (per quanto possibile si è cercato di sincronizzare lo studio dei periodi storici e letterari in maniera da evidenziare le mutue relazioni), ma anche alle altre discipline (lingue, diritto, economia, etc.).

Numerosi testi letterari sono stati utilizzati in qualità di documenti storici.

Nella spiegazione dei fenomeni, al fine di stimolare gli allievi al dialogo partecipativo, si è fatto frequente riferimento al vissuto e ad eventi vicini nel tempo, in maniera da aiutare gli allievi a recuperare i nessi esistenti tra passato e presente e tra le cause e gli effetti. Si è sempre cercato di stimolare il loro senso di cittadinanza, offrendo chiavi di lettura agli eventi del presente e stimolando il loro senso critico, al di là degli stereotipi e dei pregiudizi diffusi.

Si è fatto ricorso anche a strumenti multimediali (proiezioni Power Point, visione di brevi documentari). Per quanto riguarda la produzione orale è stata stimolata l'espressione autonoma, progressivamente svincolata dall'esposizione schematica del classico colloquio in forma di interrogazione.

STRUMENTI

Libro di testo: Dai fatti alla storia 3, N.Rizzuti, G. Mrozek Eliszezjnski, Treccani Giunti

Materiale audiovisivo proposto dall'insegnante e segnalato in rete.

Colloqui orali tradizionali.

Esposizioni seminariali alla classe di argomenti o analisi di testi.

VERIFICA

Colloqui orali tradizionali.

Esposizioni seminariali alla classe di argomenti o analisi di testi.

Ragusa, 15.05.2026

PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA	DOCENTE
<i>Economia aziendale e geopolitica</i>	

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente:

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze:

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai diversi contesti.

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali



Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali Nucleo Fondante:

- elaborare, interpretare e rappresentare dati,
- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili,
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali,
- comunicare con linguaggi appropriati

TITOLO U.d.A.: Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale

Conoscenze e abilità

- Contabilità generale
- Bilanci aziendali
- Analisi per indici
- Analisi per flussi
- Bilancio socio-ambientale

Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.

Materiale di riferimento:

Libri di testo, Excel

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente:

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali Nucleo Fondante:

- elaborare, interpretare e rappresentare dati,
- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili,
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali,
- comunicare con linguaggi appropriati,
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civile e fiscale.

TITOLO U.d.A.: Contabilità gestionale**Conoscenze e abilità**

- Metodi di calcolo dei costi.
- Break-Even analysis
- Costi e scelte aziendali.
- Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo

Materiale di riferimento:

Libri di testo. Excel

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente:

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali

Risultati di apprendimento in termini di competenze:

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai diversi contesti.

Nucleo Fondante:

- elaborare, interpretare e rappresentare dati,
- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili,
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali,
- comunicare con linguaggi appropriati,
- applicare i principi e gli strumenti del controllo di gestione analizzandone i risultati.

TITOLO U.d.A.: Strategie, pianificazione e programmazione aziendale per le imprese che operano in contesti nazionali e internazionali**Conoscenze e abilità:**

- Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione.
- Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.
- Costruire il sistema di budget.

Materiale di riferimento:

Libri di testo, Excel

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente:

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze:

Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose

Nucleo Fondante:

- elaborare, interpretare e rappresentare dati,
- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili,
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali,
- comunicare con linguaggi appropriati

METODOLOGIA

Approccio sistemico e accostamento ai problemi in modo graduale; presentazione di situazioni nelle quali attuare processi decisionali con lezioni frontali, lavori di gruppo, dialogo, analisi e interpretazione di risultati, grafici, esercitazioni su tutti gli argomenti svolti, assegnate per casa e corrette in classe, trattazione di temi di maturità di anni precedenti.

Nel corso dell'anno le lezioni sono state effettuate in modo da far acquisire agli alunni sia le conoscenze disciplinari, sia la capacità di gestire correttamente le informazioni e di giungere alla risoluzione di casi aziendali.

STRUMENTI

Libri di testo, Codice Civile, casi aziendali, Internet, risorse digitali.

VERIFICHE

Sono state effettuate prove di verifica scritte e orali. Scritte, per valutare il grado di conoscenza, comprensione e applicazione degli argomenti trattati; orali, per valutare l'acquisizione delle conoscenze, delle capacità di analisi, di sintesi e di esposizione.

Durante le lezioni sono state effettuate continue verifiche formative per accertare il grado di apprendimento, con domande poste agli alunni singolarmente e/o indistintamente alla classe e sono state svolte esercitazioni alla lavagna e di gruppo.

Le verifiche sommative, sia scritte che orali, sono state strutturate in modo da verificare il livello di conseguimento da parte di ogni singolo alunno degli obiettivi cognitivi e operativi fissati.

PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA	DOCENTE
<i>Matematica</i>	

Abilità minime

-  Saper risolvere semplici problemi di ottimizzazione delle funzioni economiche.
-  Risolvere semplici problemi di scelta tra più alternative, di trasporto, di gestione delle scorte.
-  Applicare criteri di scelta delle operazioni finanziarie in casi semplici.
-  Risolvere semplici problemi di programmazione lineare.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza imprenditoriale

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Applicare il concetto di funzione alle funzioni di natura economica. Associare le caratteristiche principali delle funzioni a fenomeni economici

Nucleo Fondante: Relazioni e funzioni

U.d.A. 1: "Applicazioni dell'analisi all'economia: domanda e offerta"

Conoscenze

1. La funzione di domanda.
2. Elasticità della domanda.
3. La funzione dell'offerta.
4. Prezzo di equilibrio.

Abilità

- a. Rappresentare le principali funzioni di domanda.
- b. Calcolare l'elasticità d'arco e l'elasticità puntuale.
- c. Classificare la domanda di un bene in base all'elasticità.
- d. Rappresentare la funzione dell'offerta
- e. Sapere calcolare il prezzo di equilibrio.
- d. Calcolare massimi e minimi delle funzioni economiche.

Materiale di riferimento: Libro di testo volume 4 (capitolo 17), risorse digitali.



Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza imprenditoriale

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Applicare il concetto di funzione alle funzioni di natura economica. Associare le caratteristiche principali delle funzioni a fenomeni economici

Nucleo Fondante: Relazioni e funzioni

U.d.A. 2: "Applicazioni dell'analisi all'economia: le funzioni economiche"

Conoscenze

1. La funzione costo totale.

Abilità

- a. Rappresentare le principali funzioni economiche.

2. La funzione costo unitario.
3. La funzione costo marginale.
4. La funzione ricavo e la funzione guadagno.

- b. Calcolare il punto di fuga.
- c. Calcolare il punto di massimo della funzione di guadagno.
- d. Calcolare massimi e minimi delle funzioni economiche.

Materiale di riferimento: Libro di testo volume 4 (capitolo 17), risorse digitali

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza imprenditoriale

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Utilizzare le funzioni economiche per risolvere problemi di scelta. Rappresentare graficamente le funzioni e individuare i punti di particolare interesse economico

Nucleo Fondante: Ricerca Operativa

U.d.A. 3: "Ricerca operativa: introduzione"

Conoscenze

1. I modelli matematici: fasi e vincoli della R.O.
2. La classificazione dei problemi di scelta: in condizioni di certezza e in condizioni di incertezza, con effetti immediati e differiti, nel continuo e nel discreto
3. Esempi di problemi di varia tipologia.

Abilità

- a. Rappresentare graficamente il modello.
- b. Risolvere i problemi.
- c. Applicare i criteri.

Materiale di riferimento: Libro di testo volume 5 (capitolo 25), risorse digitali

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza imprenditoriale

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Utilizzare le funzioni economiche per risolvere problemi di scelta. Rappresentare graficamente le funzioni e individuare i punti di particolare interesse economico

Nucleo Fondante: Ricerca Operativa

U.d.A. 4: "Problemi di scelta in condizioni di certezza 1/2"

Conoscenze

1. Costi, ricavi, guadagni: il diagramma di redditività.
2. La funzione costo medio: il punto di fuga.
3. I problemi di scelta: caso discreto, caso continuo

Abilità

- a. Rappresentare graficamente le funzioni economiche.
- b. Interpretare i grafici da un punto di vista economico.
- c. Individuare area di perdita, area di guadagno, break-even point.
- d. Risolvere problemi di calcolo: ricerca dei punti di massimo o minimo assoluto delle funzioni economiche.

Materiale di riferimento: Libro di testo volume 5 (capitolo 25), risorse digitali.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza imprenditoriale

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Utilizzare le funzioni economiche per risolvere problemi di scelta. Rappresentare graficamente le funzioni e individuare i punti di particolare interesse economico

Nucleo Fondante: Ricerca Operativa

U.d.A. 5: "Problemi di scelta in condizioni di certezza 2/2"

Conoscenze

1. Problemi di scelta tra più alternative.
2. La gestione delle scorte.
3. Costruzione del modello matematico e suo studio.

Abilità

- a. Rappresentare nello stesso grafico più funzioni economiche.
- b. Interpretare i grafici da un punto di vista economico.
- c. Individuare i punti di indifferenza.
- d. Risolvere problemi di trasporto.
- e. Rappresentare la funzione di costo nella gestione delle scorte.
- f. Calcolare il punto di minimo della funzione delle scorte.

Materiale di riferimento: Libro di testo volume 5 (capitolo 25), risorse digitali.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza imprenditoriale

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Applicare la conoscenza della matematica finanziaria nei problemi di scelta delle operazioni finanziarie.

Nucleo Fondante: Ricerca Operativa

U.d.A. 6: "Ricerca operativa: effetti differiti, condizioni di certezza"

Conoscenze

1. Problemi di scelta con effetti differiti: investimenti finanziari e finanziamenti.
2. Criterio di preferenza assoluta.
3. Criterio dell'attualizzazione.
4. Criterio del tasso di rendimento interno.
5. TAN e TAEG
6. Investimenti industriali.

Abilità

- a. Rappresentare le operazioni finanziarie sull'asse dei tempi
- b. Applicare il criterio della preferenza assoluta.
- c. Applicare le formule della matematica finanziaria per calcolare il REA: criterio dell'attualizzazione.
- d. Interpretare il grafico della funzione di guadagno e calcolo del TIR
- e. criterio del TIR

Materiale di riferimento: Libro di testo volume 5 (capitolo 27), risorse digitali

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza imprenditoriale

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Applicare la conoscenza della matematica finanziaria nei problemi di scelta delle operazioni finanziarie.

Nucleo Fondante: Ricerca Operativa

U.d.A. 7: "Ricerca operativa: problemi di scelta in condizioni di incertezza"

Conoscenze

1. Criteri per operare scelte in condizioni di incertezza.
2. Criterio del valore medio.
3. Criterio della valutazione del rischio.

Abilità

- a. Distinguere fra i vari tipi di problemi di scelta.
- b. Risolvere i modelli matematici relativi ai problemi di scelta in condizioni di incertezza.

Materiale di riferimento: Libro di testo volume 5 (capitolo 26), risorse digitali

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia

Risultati di apprendimento in termini di competenze

NODO CONCETTUALE: LO SPAZIO E LE FIGURE**RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE**

- Calcolare misure, aree.
- Risolvere situazioni problematiche

TITOLO NUCLEO TEMATICO/ U.d.A. 9**INTEGRALI INDEFINITI E DEFINITI**

conoscenze	abilità	Contenuti essenziali
1. Primitiva 2. Integrali indefiniti immediati 3. Integrale definito 4. Area del trapezoide, del rettangoloide	a. Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati. b. Calcolare semplici integrali definiti c. Calcolare l'area tra una curva e l'asse delle ascisse o tra due curve.	Conoscenze: 1, 2 Abilità minime b

Materiale di riferimento: Libro di testo Vol 4 cap.18 risorse digitali

Apprendere il concetto di funzione di due variabili. Determinare i punti estremanti di una funzione lineare sottoposta a vincoli lineari.

Nucleo Fondante: Relazioni e funzioni

U.d.A. 8: "Funzioni reali di due variabili reali"**Conoscenze**

1. Disequazioni lineari in due variabili.
2. Sistemi di disequazioni.
3. Coordinate cartesiane e piani nello spazio.
4. Funzioni di due variabili.
5. Grafico e linee di livello.
6. Metodi per determinare i punti estremanti liberi e vincolati di una funzione di due variabili.

Abilità

- a. Rappresentare nel piano cartesiano una funzione di due variabili mediante le curve di livello.
- b. Risolvere graficamente un sistema di disequazioni lineari in due variabili.
- c. Determinare i punti di massimo e di minimo di una funzione lineare in due variabili sottoposta a vincoli lineari.
- d. Hessiano e punti stazionari

Materiale di riferimento: Libro di testo volume 5 (capitolo 23), risorse digitali

Materiali di riferimento: libro di testo, appunti, software didattici, risorse digitali e materiali prodotti durante le attività sincrone con gli alunni.

Metodologia: lezione frontale dialogata, discussione guidata, correzione collettiva, peer tutoring, cooperative learning, flipped classroom e monitoraggio in itinere del processo di apprendimento.

Verifica e valutazione: Verifica e valutazione: Le verifiche scritte prevedranno quesiti di diversa tipologia: esercizi tradizionali, a risposta breve e a scelta multipla. Le verifiche orali si svolgeranno attraverso interrogazioni, dialoghi e discussioni, e potranno essere sostituite, ove necessario, da prove scritte. Nel corso dell'anno, agli alunni è stato inoltre richiesto di elaborare e presentare lavori su tematiche specifiche relative alla ricerca operativa, ai problemi di scelta e alla gestione delle scorte. A ogni verifica sarà associata una griglia di valutazione elaborata in coerenza con la griglia dipartimentale e con quella del PTOF.

PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA	DOCENTE
<i>Diritto RIM</i>	

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multi linguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza digitale.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani. Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.



Nucleo Fondante

Sistema, organizzazione, trasformazione sociale

TITOLO U.d.A. 1: IL DIRITTO COMMERCIALE INTERNAZIONALE

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

- Sviluppo del commercio internazionale.
- Fonti normative di rilevanza internazionale.
- Fonti normative specifiche del commercio internazionale.
- Ruolo dei soggetti pubblici nel commercio internazionale.
- Organizzazioni internazionali.
- Globalizzazione

Materiale di riferimento

Libro di testo, siti delle organizzazioni economiche internazionali, quotidiani.

Nucleo Fondante

Relazione tra persone e tra persone e cose, organizzazione sociale

TITOLO U.d.A. 2: I CONTRATTI COMMERCIALI INTERNAZIONALI

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

- Contratti internazionali
- Contratto di compravendita internazionale

- Contratti di trasporto e assicurazione
- Disciplina e adempimenti doganali
- Pagamenti internazionali
- Finanziamenti all' internazionalizzazione

Materiale di riferimento

Libro di testo, modelli di contratti internazionali di diverse tipologie.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multi linguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza digitale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani.

Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Nucleo Fondante

Relazioni tra persone, trasformazioni sociali

TITOLO U.d.A. 3: *LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI*

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

- Controversie internazionali tra Stati.
- Corte Internazionale di giustizia.
- Corte Europea di giustizia.
- Altri organismi giurisdizionali internazionali.
- Arbitrato commerciale internazionale.
- Procedure alternative di risoluzione.

Materiale di riferimento (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Libro di testo.

Sito ufficiale dell'UE.

Sentenze della Corte di giustizia europea.

METODOLOGIA

Il metodo di lavoro utilizzato per giungere alla consapevolezza di avere un ruolo responsabile nel contesto sociale, ha contemplato varie strategie didattiche. I moduli sono stati affrontati utilizzando, ove possibile, il metodo della scoperta guidata. La lezione frontale, infatti, ha spesso lasciato il posto ad una lezione partecipata e arricchita da domande, osservazioni e interventi da parte degli alunni.

STRUMENTI

Testo in uso: Diritto senza frontiere up, aut. Capiluppi, D' Amelio, ed. Tramontana

Sono state, inoltre, utilizzate mappe concettuali, fotocopie, quotidiani; grazie alla presenza in classe del computer e della LIM, sono stati realizzati frequentemente collegamenti con i siti specifici di istituzioni ed organizzazioni internazionali, che non sono così rimaste delle entità astratte e lontane, ma sono diventate concrete e visibili, perciò più facilmente comprensibili ed apprezzabili.

VERIFICA

Importante e delicato è stato il momento della verifica, effettuata sia in itinere che al termine di ogni argomento, attraverso test semistrutturati e interrogazioni orali, che hanno consentito di evidenziare immediatamente il livello di comprensione ed esposizione raggiunto da ciascuno.

Ragusa, 15.05.2026

PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA	DOCENTE
<i>Relazioni Internazionali</i>	

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale.
 Competenza multi linguistica.
 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
 Competenza in materia di cittadinanza.
 Competenza digitale.
 Competenza imprenditoriale.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani.

Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Nucleo Fondante

Scambio, mercato, distribuzione

TITOLO U.d.A. 1: L'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

- L' intervento dello Stato in economia.
- La politica economica.
- La gestione pubblica, concorrenza e regolamentazione.

Materiale di riferimento:

Siti dell'Unione Europea e del MEF, dispensa fornita dall'insegnante.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale.
 Competenza multi linguistica.
 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
 Competenza in materia di cittadinanza.
 Competenza digitale.
 Competenza imprenditoriale.



Risultati di apprendimento in termini di competenze

Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani.

Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Nucleo Fondante

Scambio, mercato, distribuzione

TITOLO U.d.A. 2: LA POLITICA FISCALE

Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

- Il fenomeno della spesa pubblica
- La sicurezza sociale
- I diversi tipi di entrate pubbliche
- Le imposte
- La politica di bilancio e il debito pubblico

Materiale di riferimento:

Dispensa fornita dall'insegnante, fotocopie, siti istituzionali.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale.

Competenza multi linguistica.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenza in materia di cittadinanza.

Competenza digitale.

Competenza imprenditoriale.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani.

Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

METODOLOGIA

Il metodo di lavoro utilizzato per giungere alla consapevolezza di avere un ruolo responsabile nel contesto sociale, ha contemplato varie strategie didattiche. I moduli sono stati affrontati utilizzando, ove possibile, il metodo della scoperta guidata.

La lezione frontale, infatti, ha spesso lasciato il posto ad una lezione partecipata e arricchita da domande aperte, osservazioni e interventi da parte degli alunni.

STRUMENTI

Sono state utilizzate mappe concettuali, fotocopie, quotidiani; grazie alla presenza in classe del computer e della LIM, sono stati realizzati frequentemente collegamenti con i siti specifici di istituzioni ed organizzazioni internazionali, che non sono così rimaste delle entità astratte e lontane, ma sono diventate concrete e visibili, perciò più facilmente comprensibili ed apprezzabili.

Indispensabile il testo adottato: Economia globale 2, aut. Righi Bellotti-Selli, ed. Zanichelli.

VERIFICA

Importante e delicato è stato il momento della verifica, effettuata sia in itinere che al termine di ogni argomento, attraverso test semistrutturati e interrogazioni orali, che hanno consentito di evidenziare immediatamente il livello di comprensione ed esposizione raggiunto da ciascuno.

Ragusa, 15.05.2026

PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA	DOCENTE
Inglese	

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza multi linguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza digitale.
- Competenza imprenditoriale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- Identificare in base al contesto parole sconosciute, relativamente ad argomenti che si riferiscono al proprio campo di interesse.
- Estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta e ricostruire il significato della frase a condizione di avere familiarità con l'argomento in questione.
- Comprendere informazioni fattuali chiari su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o al lavoro, riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche.
- Scrivere testi lineari e coesi su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel proprio campo di interesse, unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte.



NODO CONCETTUALE: Analisi di testi diversi con uso di lessico e fraseologia di settore relativi al mondo del business.

TITOLO NUCLEO TEMATICO / SECTION1- BUSINESS THEORY

U.d.A. 1: The business world

contenuti

- Economic indicators
- Economic systems
- Globalisation
- Influential factors
- Technological advancement
- Global health
- Economic globalisation

abilità

- Comprendere le idee principali e le informazioni chiave su testi di contenuti commerciale e professionale
- Produrre brevi relazioni e testi scritti o orali coerenti relativi agli argomenti svolti
- Leggere e capire articoli e resoconti su problemi d'attualità

TITOLO NUCLEO TEMATICO/ U.d.A. 4: Marketing

contenuti

- The Marketing concept
- The marketing process
- Market research
- The marketing strategy
- The marketing mix
- Digital marketing

abilità

- Comprendere le idee principali e le informazioni chiave su testi di contenuti commerciale e professionale
- Produrre brevi relazioni e testi scritti o orali coerenti relativi agli argomenti svolti
- Leggere e capire articoli e resoconti su problemi d'attualità

U.d.A. 5: Advertising

contenuti

Business in theory

- Advertising: structure and aims
- Types of advertising
- Advertising media
- Digital advertising

abilità

- Comprendere le idee principali e le informazioni chiave su testi di contenuti commerciale e professionale
- Produrre brevi relazioni e testi scritti o orali coerenti relativi agli argomenti svolti
- Leggere e capire articoli e resoconti su problemi d'attualità

NODO CONCETTUALE: Analisi di testi diversi con uso di lessico e fraseologia di settore relativi all'organizzazione delle imprese.

TITOLO NUCLEO TEMATICO / SECTION 1: BUSINESS THEORY.

U.d.A. 6: Trade and commerce

contenuti

- Home trade
- International trade
- E-commerce
- Trade Alliances
- Trade sanctions

abilità

- Comprendere le idee principali e le informazioni chiave su testi di contenuti commerciale e professionale
- Produrre brevi relazioni e testi scritti o orali coerenti relativi agli argomenti svolti
- Leggere e capire articoli e resoconti su problemi d'attualità

U.d.A. 7: Logistics and insurance

contenuti

- Logistics
- Transport
- Modes of transport
- Insurance

abilità

- Comprendere le idee principali e le informazioni chiave su testi di contenuti commerciale e professionale
- Produrre brevi relazioni e testi scritti o orali coerenti relativi agli argomenti svolti
- Leggere e capire articoli e resoconti su problemi d'attualità

U.d.A. 8: Banking and finance

contenuti

abilità

Business in theory

- Commercial banks
 - Sources of finances
 - Ethical banking
 - Microcredi
 - Online banking
 - Digital wallets
 - Secure banking
 - Central banks
 - Stock exchanges
- Comprendere le idee principali e le informazioni chiave su testi di contenuti commerciale e professionale
 - Produrre brevi relazioni e testi scritti o orali coerenti relativi agli argomenti svolti
 - Leggere e capire articoli e resoconti su problemi d'attualità

SECTION 3: CULTURE

U.d.A. 1: The UK

contenuti

- The European Union
- History of the EU
- Main EU institutions
- The United Nations
- UN structure
- UN agencies
- UN partners

Abilità

- Comprendere testi scritti relativi alle istituzioni europee e mondiali.
- Produrre brevi relazioni e testi scritti o orali coerenti relativi agli argomenti svolti

1.OBIETTIVI SPECIFICI

Lo studio della lingua sarà affrontato in modo da privilegiare l'efficacia comunicativa sia scritta che orale, dando molta rilevanza al lessico, alle strutture grammaticali, alle funzioni linguistiche e alle capacità sintetiche e di rielaborazione. Nello specifico si lavorerà sulle quattro abilità:

1. Abilità di comprensione orale (**listening**)
2. Abilità di lettura (**reading**)
3. Abilità di produzione ed interazione orale (**speaking**)
4. Abilità di produzione ed interazione scritta (**writing**)

che costituiranno l'ossatura portante del percorso didattico di ogni singolo docente. Gli studenti saranno guidati alla riflessione sugli usi e gli elementi strutturali della lingua, con lo scopo di favorire in loro l'apprendimento in un'ottica di multiculturalità.

METODOLOGIA

Attraverso l'utilizzo della lingua straniera, saranno elaborate attività di lavoro individuale e di gruppo, utilizzando strumenti idonei a favorire le esperienze proposte.

Le lezioni saranno centrate sulla preparazione agli esami di certificazione livello B2, seguiti da esercizi strutturati in:

- ❖ **Reading comprehension:** lettura e domande del testo, esercizi di vero/falso, completamento di un testo con la scelta dell'opzione corretta, completamento di frasi.
- ❖ **Vocabulary:** trovare l'equivalente italiano di alcune parole del testo o viceversa trovare nel testo l'equivalente inglese nelle parole italiane indicate, abbinare le parole alla loro definizioni, abbinare le parole alle immagini
- ❖ **Listening:** riempire i vuoti di un testo ascoltando l'audio, scegliere l'opzione corretta per completare il testo o le frasi, svolgere esercizi di vero o falso.
- ❖ **Speaking:** dialogare a coppie, discutere in gruppi, fare una presentazione alla classe seguendo una traccia data.
- ❖ **Writing:** scrivere testi basandosi su esperienze personali, rispondere a domande date, riassumere brevemente gli argomenti studiati.

Al fine di potenziare il livello di autonomia operativa e migliorare la capacità di apprendimento di ogni singolo studente sarà valorizzata la lezione frontale, ma nello stesso tempo privilegiate altre metodologie che contemplano non solo la comunicazione, ma anche il confronto attraverso un'ottica motivazionale e di apprendimento attivo.

- ❖ Lezioni frontali.
- ❖ Lezioni guidate.
- ❖ Lavori di gruppo.
- ❖ Attività laboratoriali.
- ❖ Peer education.
- ❖ Problem solving.
- ❖ Apprendimento per ricerca e per scoperta.

Inoltre, verranno privilegiate le attività di ascolto e approfondimento dei contenuti e delle tematiche proposte in presenza nei vari moduli dei libri di testo facendo uso di:

- ❖ Internet
- ❖ Youtube tutorial
- ❖ Libri di testo digitale
- ❖ Attività con supporti multimediali (Lim, Software didattici)
- ❖ Schede, fotocopie

Ragusa, 15/05/2026

PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA	DOCENTE
Spagnolo (L2)	

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza multi linguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza digitale.
- Competenza imprenditoriale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Nuclei Fondanti

- **COMPRESIONE TESTUALE.**
- **PRODUZIONE TESTUALE.**
- **INTERAZIONE ORALE.**

TITOLO U.d.A. 1: *Marketing y Publicidad*

Conoscenze:

- Marketing: analítico, estratégico, operacional, productos y precios.
- Tipos de marketing: mix, directo, indirecto, digital, offline, email, mobile, sms, redes sociales, video, de relación, social, telemarketing, de lujo, deportivo, cultural, de moda, educativo, por televisión, game, de influencia, internacional, Departamento de Marketing.
- Carta de oferta y folleto,
- Publicidad y anuncio publicitario.

Abilità:

- Hablar del marketing y de la publicidad.
- Comprender y hablar del mensaje de un anuncio publicitario, de una carta de oferta y de un folleto.
- Promover un producto.

TITOLO U.d.A. 2: Comercio y Formas de pago**Conoscenze:**

- Emprendedores hispanos.
- Franquicia.
- Formas de pago (transferencia bancaria, tarjeta de crédito, cheque).
- Comercio interior y exterior, distribución.
- Comercio por internet.
- Comercio justo.

Abilità:

- Analizar un pedido, comprender la forma de pago actuada y el tipo de solicitud.
- Pedir información sobre un producto.
- Pedir el presupuesto para hacer un pedido.
- Analizar y hablar de un pedido, explicando la forma de pago actuada y el tipo de solicitud.
- Hablar del comercio y de las formas de pago.

TITOLO U.d.A. 3: Inversiones y Bolsa**Conoscenze:**

- Cámaras de Comercio locales y Cámara de Comercio Internacional.
- Cámara de Comercio de España.
- Cámara de Comercio de España en Italia.
- Bolsa.

Abilità:

- Comprender textos, artículos y documentos relacionados con las inversiones y la bolsa en general.
- Interactuar sobre textos, artículos y documentos relacionados con las inversiones y la bolsa en general.

TITOLO U.d.A. 4: Transportes y Seguros**Conoscenze:**

- Logística y transporte.
- Seguros.

Abilità:

- Interactuar sobre textos, artículos y documentos relacionados con los transportes y con los seguros.

TITOLO U.d.A. 5: Bancos**Conoscenze:**

- Bancos y Cajas de Ahorros.

- Bancos españoles.
- Productos bancarios: cuentas corrientes, leasing, préstamos, créditos y microcréditos.
- Banca ética.
- Bancos on line.
- Banca islámica.
- Paraísos fiscales.

Abilità:

- Comprender textos, artículos y documentos relacionados con los bancos.
- Interactuar sobre textos, artículos y documentos relacionados con los bancos.

TITOLO U.d.A. 6: *Política, economía, historia y cultura de España*

Conoscenze:

- Estado español.
- Constitución española.
- Comunidades Autónomas, lenguas en España.
- Siglo XX, Guerra Civil, Franquismo, la España actual.

Abilità:

- Interactuar y reflexionar sobre los aspectos políticos, económicos, históricos y culturales de España comparándolos con los de Italia.

TITOLO U.d.A. 7: *La economía global*

Conoscenze:

- Unión Europea: origen, evolución, objetivos, mercado único, euro, bandera, instituciones y organismos.
- Globalización.
- Fondo Monetario Internacional.
- Banco Mundial.
- Organización Mundial del Comercio.
- Bréxit (cenni).

Abilità:

- Interactuar y reflexionar sobre los aspectos económicos globales.

METODOLOGIA

Lo studio della lingua ha privilegiato l'efficacia comunicativa sia scritta che orale, si è dato molta rilevanza al lessico, alle strutture grammaticali, alle funzioni linguistiche e alle capacità di sintesi e di rielaborazione.

- Lezioni frontali.
- Lezioni guidate.
- Lavori di gruppo.
- Attività laboratoriali.
- Peer education.
- Problem solving.
- Apprendimento per ricerca e per scoperta.

STRUMENTI

- Libro di testo con relative risorse digitali: ¡Trato Hecho! di L. Pierozzi, Ed. Zanichelli.
- Materiale autentico.
- Schede preparate dal docente.
- Fotocopie.
- Supporti multimediali, audiovisivi.

VERIFICA

Nel corso del Trimestre e del Pentamestre sono state effettuate prove di verifica orale e prove di verifica scritta. Le prove sono state valutate con l'uso di griglie o tabelle di misurazione i cui criteri e parametri preventivamente spiegati agli studenti.

Verifiche orali:

- Interrogazione domanda/risposta.
- Interrogazione dialogo.
- Esposizione di argomenti specifici.
- Comprensione orale di un testo.

Verifiche scritte:

- Prove strutturate e semi-strutturate.
- Esercizi di completamento.
- Test a scelta multipla/aperta/vero falso.
- Elaborazione di testi.

Per esprimere il **voto finale** degli scrutini si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- Esiti delle singole prove.
- Evoluzione del profitto rispetto alla situazione iniziale.
- Impegno e costanza nel lavoro individuale.
- Partecipazione e impegno.
- Frequenza.

Ragusa, 15 maggio 2026

PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA	DOCENTE
Francese (L3)	

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza multilinguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza digitale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).



Nuclei Fondanti

COMPRENSIONE TESTUALE

RIFLESSIONE E CONFRONTO TRA LINGUE E CULTURE DIVERSE

INTERAZIONE ORALE

Materiale di riferimento: libro di testo, fotocopie, documenti autentici.

TITOLO U.D.A. 1: LE MARKETING

Conoscenze	Abilità
• Le rôle du marketing et la segmentation du marché • L'étude de marché • Le plan de marchéage • L'analyse SWOT • Le cycle de vie d'un produit • Le marketing sociale • La motivation d'achat et la promotion* • Les méthodes de promotion*	• Savoir définir le marketing • Le slogan • Rédiger un mail • Donner son point de vue sur un produit

TITOLO U.D.A.2: LA MONDIALISATION ET LE COMMERCE INTERNATIONAL

Conoscenze	Abilità
• La Mondialisation et son histoire • Les aspects positifs et négatifs de la Mondialisation • Le Protectionnisme • Le Commerce International • La Glocalisation*	• Définir la Mondialisation • Parler du Commerce International • Définir les caractéristiques de l'import-export • Analyser le phénomène du Protectionnisme dans notre société actuelle

TITOLO U.D.A. 3: LA LOGISTIQUE

Conoscenze	Abilità
• La logistique • Les modes de transport • Le conditionnement, l'emballage et l'étiquetage • La conteneurisation • La e-logistique • L'impact environnemental du trafic des marchandises • La facture et la T.V.A	• Définir la Logistique • Choisir un moyen de transport • Analyser les conséquences du transport dans l'environnement

TITOLO U.D.A. 4: LES INSTITUTIONS (UDA DI ED. CIVICA)

Conoscenze	Abilità
• Les Institutions françaises • Le Président de la République • L'organisation des pouvoirs • La Constitution* • La Charte de l'Environnement*	• Interagir et réfléchir sur les aspects politiques, historiques et culturels de la France en faisant une comparaison avec les aspects italiens • Identifier les caractéristiques du système politique français • Exposer ses idées

TITOLO U.D.A. 5: ROBERT SCHUMAN "PERE DE L'EUROPE"

Conoscenze	Abilità
• Robert Schuman un "homme de frontières" • Les problèmes franco-allemands • Un tandem Monnet-Schuman • La "bombe" Schuman • la Déclaration Schuman et le traité CECA • Les symboles de l'UE	• Connaître la situation historique et politique de la France dans l'après-guerre • Comprendre l'importance de la création de la CECA • Parler et expliquer les raisons qui ont conduit à la création de l'UE

METODOLOGIA

Lo studio della lingua sarà affrontato in modo da privilegiare l'efficacia comunicativa sia scritta che orale, dando molta rilevanza al lessico, alle strutture grammaticali, alle funzioni linguistiche e alle capacità sintetiche e di rielaborazione.

- Lezioni frontali.
- Lezioni guidate.
- Lavori di gruppo.
- Lezioni.
- Pensée critique.
- Attività laboratoriali.
- Apprendimento per ricerca e per scoperta.

STRUMENTI

- Libro di testo con relative risorse digitali.
- Schede preparate dal docente.
- Supporti multimediali.
- Materiale autentico.
- Sussidi audiovisivi.
- G Suite for Education con le applicazioni in esso contenute (Classroom, Meet....)
- Materiale digitale in supporto al testo in adozione.

VERIFICA

Verifiche orali:

- Interrogazione domanda/risposta.
- Interrogazione dialogo.
- Esposizione di argomenti specifici.
- Comprensione orale di un testo.

Verifiche scritte:

- Prove strutturate e semi-strutturate.
- Test a scelta multipla/aperta/vero falso.
- Esercizi di completamento.
- Elaborazione di testi.
- Traduzioni di frasi e/o testi.
- Verifiche scritte in itinere: quiz, domande a scelta multipla e risposte aperte.

Ragusa, 15 maggio 2026

PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA	DOCENTE
<i>Scienze Motorie e Sportive</i>	

COMPETENZE CHIAVE U.E. PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:

- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NODO CONCETTUALE:

- CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI
- PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE

RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE:

- AMPLIARE LE PERSONALI CAPACITA' CONDIZIONALI E COORDINATIVE REALIZZANDO SCHEMI MOTORI COMPLESSI
- CONOSCERE E APPLICARE METODICHE DI ALLENAMENTO
- SVOLGERE ATTIVITA' MOTORIA DI DIVERSA DURATA E INTENSITA' E SAPERE RICONOSCERE LE VARIAZIONE FISILOGICHE CHE ESSE COMPORTANO



TITOLO NUCLEO TEMATICO/ U.d.A. 1:

- CAPACITA' CONDIZIONALI
- CAPACITA' COORDINATIVE
- RIPASSO FISILOGIA DEL CORPO UMANO

contenuti	abilità
CONOSCERE IL PROPRIO CORPO E LE SUE FUNZIONI	REALIZZARE MOVIMENTI CHE RICHIEDONO LE DIVERSE CAPACITA' FISICHE E COORDINATIVE
VALUTARE LE PROPRIE PRESTAZIONI IN RAPPORTO A TABELLE DI RIFERIMENTO	
CONOSCERE GLI EFFETTI POSITIVI DELL'ATTIVITA' FISICA	

Tempi: TRIMESTRE

Materiale di riferimento: PICCOLI E GRANDI ATTREZZI ESISTENTI IN PALESTRA E MATERIALE DIGITALE POWER POINT PER LE LEZIONI TEORICHE

Metodologia

LEZIONE FRONTALE, UTILIZZANDO IL METODO GLOBALE, ANALITICO, INDIVIDUALIZZANDO IL CARICO DI LAVORO SECONDO I VALORI MEDI DELLA CLASSE

Verifica e valutazione

TEST PRATICI CHE VERRANNO COMPARATI CON TABELLE DI RIFERIMENTO CONDIVISE IN DIPARTIMENTO E TEST TEORICI CON DIVERSE TIPOLOGIE DI DOMANDE

NODO CONCETTUALE:

- GIOCO, GIOCO-SPORT, SPORT
- SICUREZZA E SALUTE NELLA VITA DI RELAZIONE

RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE

- CONOSCERE E RISPETTARE IL REGOLAMENTO DEI GIOCHI SPORTIVI: PALLAVOLO, PALLACANESTRO, CALCETTO
- APPROFONDIRE TEORIA TECNICA E TATTICA DEGLI SPORT
- SPERIMENTARE RUOLI E RESPONSABILITA' DIVERSE

TITOLO NUCLEO TEMATICO/ U.d.A. 1:

- FONDAMENTALI DI PALLAVOLO, PALLACANESTRO, CALCETTO
- ATLETICA SU PISTA: ALTO, LUNGO, PESO
- FISIOLOGIA DEL CORPO UMANO: APPARATO CARDIOCIRCOLATORIO-APPARATO RESPIRATORIO-SISTEMA MUSCOLARE-APPARATO SCHELETRICO

conoscenze	abilità
CONOSCERE I FONDAMENTALI DI ATTACCO E DIFESA	PRATICARE LE SPECIALITA' DELL'ATLETICA I GIOCHI SPORTIVI IN FORMA GLOBALE
CONOSCERE ED ESEGUIRE LE SPECIALITA' DELL'ATLETICA	

Tempi: PENTAMESTRE

Materiale di riferimento:

PICCOLI E GRANDI ATTREZZI ESISTENTI IN PALESTRA E MATERIALE DIGITALE POWER POINT PER LE LEZIONI TEORICHE

Metodologia

LEZIONE FRONTALE, UTILIZZANDO IL METODO GLOBALE, ANALITICO, INDIVIDUALIZZANDO IL CARICO DI LAVORO SECONDO I VALORI MEDI DELLA CLASSE

Verifica e valutazione

TEST PRATICI CHE VERRANNO COMPARATI CON TABELLE DI RIFERIMENTO CONDIVISE IN DIPARTIMENTO E TEST TEORICI CON DIVERSE TIPOLOGIE DI DOMANDE

PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA	DOCENTE
<i>Religione</i>	

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di conoscenze:

- i singoli alunni sono stati educati al rispetto dei valori umani, cristiani e democratici e si è operata una interazione tra gli studenti per sviluppare e consolidare la socializzazione all'interno della classe;
- conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del cristianesimo;
- passaggio dalla conoscenza alla consapevolezza e all'approfondimento dei principi e dei valori del cattolicesimo.

In termini di **competenze / capacità / abilità**:

quasi tutti gli alunni hanno seguito con un certo interesse partecipando al dialogo educativo.



I **contenuti disciplinari** per unità didattiche sono i seguenti:

- Religione e insegnamento della religione cattolica. Le ragioni della scelta. La religione come materia scolastica. Religione e cultura. La religione Cattolica nella cultura italiana.
- Il problema religioso. Gli interrogativi sul senso della vita. L'esperienza religiosa di ciascuno. Dio come risposta all'uomo. L'uomo e la conoscenza di Dio. Il fenomeno molto diffuso dell'ateismo. I dubbi di fede: l'agnosticismo.
- Il valore fondamentale dell'amore. I significati dell'amore umano nelle varie culture. Amore e sessualità.
- Un'etica sessuale cristiana. La famiglia. L'amore come arte: la famiglia, la sessualità, l'amicizia. Non è bene che l'uomo sia solo. I significati del termine amore. Relazione coniugale e sessualità. L'amore: filia – eros – agape – caritas. Rapporto ragazzo-ragazza.
- Il ruolo degli Apostoli nella diffusione del Vangelo. La testimonianza dei cristiani oggi.
- Alcuni problemi di morale sessuale. L'etica cristiana dell'amore. Rapporti pre-matrimoniali e fuori da ogni ottica matrimoniale. La coabitazione giovanile. Il matrimonio cristiano unico ed indissolubile. Il divorzio.
- Posizioni del magistero ufficiale della Chiesa Cattolica su tutte le questioni trattate di morale sessuale ed etica cristiana.
- Giovani e società. La progettualità. La responsabilità e la partecipazione. Il bene comune e la giustizia. La "febbre del sabato sera".

Per quanto riguarda la **metodologia**:

Il criterio didattico e metodologico che si è rivelato più fruttuoso è stato senz'altro il dialogo-dibattito sviluppato su ogni singolo argomento proposto, partendo anche da esperienze o modi di percepire il problema strettamente personali da parte dei singoli alunni e dopo la visione dei film.

Per quanto concerne i **materiali didattici**:

gli argomenti sono stati desunti dal testo scolastico attualmente in uso, anche se opportunamente integrato da testi monografici più specifici. Molto spesso si sono proposte agli alunni visioni multimediali di filmati riguardanti gli argomenti trattati.

Ragusa, 15 maggio 2026