

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE- “F. BESTA”

AOO ITCA_BESTA
Prot. 0005885 del 14/05/2026
V (Entrata)

RAGUSA



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

V

INDIRIZZO A.F.M.



Coordiatore:

Anno scolastico: 2025/26

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			
INFORMAZIONI GENERALI SULL'INDIRIZZO			pag.3
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO			pag.5
PROFILO DELLA CLASSE			pag.6
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE (PECuP)			pag.7
METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI			pag.12
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL' APPRENDIMENTO			pag.14
GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA DAL PTOF			pag.15
PERCORSI INTERDISCIPLINARI			pag.17
PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA			pag.22
PERCORSI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PREVISTO DAL CURRICOLO ORIENTATIVO			pag. 31
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA			pag. 33
FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL)			pag.34
PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI MATURITA'			pag.35
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE			pag.37
ALLEGATO 1- Programmi svolti			Da pag.38
Italiano	pag.39		
Storia	pag.44		
Economia aziendale	pag.48		
Matematica	pag.52		
Economia politica	pag.57		
Diritto	pag.61		
Spagnolo	pag.64		
Inglese	pag. 68		

INFORMAZIONI GENERALI SULL'INDIRIZZO

L'IDENTITÀ DELL'ISTITUTO TECNICO

Gli istituti tecnici si caratterizzano per una solida base culturale, fondata sullo studio, sull'approfondimento e sull'applicazione di linguaggi e metodologie sia generali sia specifici. Questa identità è definita attraverso un numero contenuto di indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. L'obiettivo principale è quello di fornire agli studenti conoscenze teoriche e pratiche spendibili nei diversi contesti della vita, dello studio e del lavoro. Gli istituti tecnici, quindi, formano figure professionali capaci di coniugare competenze culturali e operative, favorendo al tempo stesso l'inserimento nel mondo del lavoro e la prosecuzione degli studi universitari.

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING (AFM)

Il corso Amministrazione, Finanza e Marketing fornisce una preparazione completa che unisce conoscenze culturali generali e competenze specifiche nei settori dei sistemi aziendali, del marketing, della finanza e di prodotti assicurativi. Il diplomato AFM è in grado di:

- redigere e interpretare documenti amministrativi e finanziari;
- gestire gli adempimenti fiscali;
- contribuire all'organizzazione e al controllo dei processi aziendali;
- analizzare e trattare dati aziendali tramite strumenti informatici e software gestionali;
- comunicare efficacemente anche in lingua inglese e spagnolo su tematiche tecniche;
- affrontare con flessibilità i cambiamenti e adattarsi a differenti contesti operativi;
- svolgere attività di marketing.

Le competenze acquisite si integrano con gli assi culturali definiti a livello ministeriale, con un forte riferimento all'asse scientifico-tecnologico. Inoltre, il percorso valorizza le indicazioni dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'imprenditorialità, incoraggiando una visione sistemica e una propensione all'innovazione sociale e creativa.

I diplomati AFM possono trovare impiego in:

- aziende private e pubbliche, studi professionali, banche;
- enti pubblici (Comuni, Regioni, scuole, ASL, ecc.);
- attività imprenditoriali autonome.

Inoltre, sono in possesso di una formazione adatta al proseguimento degli studi universitari in ambiti come Economia e Management, Scienze dell'Amministrazione e dell'Organizzazione, Giurisprudenza e Scienze dei Servizi Giuridici, Scienze Politiche, Scienze della Comunicazione e Marketing, Statistica e Data Science, Informatica e Ingegneria Gestionale.

Oltre all'università, i diplomati AFM possono considerare percorsi di formazione tecnica superiore (ITS)

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	2° periodo a.s. 2024-2025	3° periodo a.s. 2025-2026
Italiano		
Storia		
Inglese		
Spagnolo		
Matematica		
Economia Aziendale		
Diritto		
Economia Politica		

PROFILO DELLA CLASSE

La classe del terzo periodo ITCA è composta da 10 studenti, equamente distribuiti tra maschi e femmine (5 per ciascun genere). Tutti gli studenti provengono dalla classe quarta.

La composizione del gruppo classe si caratterizza per una notevole omogeneità nei livelli di apprendimento. Per quegli studenti che nel primo quadrimestre hanno riportato valutazioni lievemente insufficienti, sono state previste pause didattiche, con l'intento di riprendere e approfondire gli argomenti in cui gli studenti avevano evidenziato difficoltà e predisposti interventi di recupero in itinere, inseriti direttamente nella programmazione didattica.

Essendo composta in larga parte da studenti lavoratori, la classe ha richiesto l'adozione di metodologie flessibili e funzionali a conciliare l'attività formativa con gli impegni extra-scolastici. L'obiettivo comune del corpo docente è stato quello di mantenere vivo l'interesse e la partecipazione degli studenti, pur rispettando il programma curricolare.

Durante l'anno scolastico, ma anche negli anni precedenti, si è sempre evidenziato, da parte degli studenti, un atteggiamento coerente verso il percorso scolastico: una forte motivazione, partecipazione attiva e buone capacità, instaurando un rapporto costruttivo con i docenti e rapporti coesi e sodali tra loro; hanno creato, dunque, un clima sereno dove poter apprendere in maniera proficua.

Tutti gli studenti hanno raggiunto una preparazione più che adeguata e maturato competenze solide.

L'attività didattica si è concentrata principalmente nelle ore curricolari, con l'obiettivo di semplificare il processo di apprendimento e colmare le eventuali lacune emerse.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE (PECuP)

Nello stabilire gli obiettivi di apprendimento, si è tenuto conto delle otto competenze chiave dell'UE, segnatamente:

- 1) imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, acquisendo un proprio metodo di studio e di lavoro e utilizzando fonti di informazione e formazione aderenti alle proprie strategie;
- 2) elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese;
- 3) comprendere messaggi di vario genere e rappresentare eventi, fenomeni, principi, norme, procedure e stati d'animo, utilizzando linguaggi e conoscenze disciplinari diversi;
- 4) interagire in gruppo contribuendo all'apprendimento e alla realizzazione delle attività collettive;
- 5) far valere i propri diritti rispettando diritti e bisogni altrui;
- 6) risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi e avvalendosi di risorse adeguate;
- 7) individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni cogliendone la natura sistemica, le analogie e le differenze, cause ed effetti;
- 8) acquisire ed interpretare criticamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso vari strumenti comunicativi per valutarne l'attendibilità e l'utilità.

Si ritiene che tutti gli alunni abbiano conseguito gli obiettivi minimi, mentre per ciò che concerne gli "Obiettivi specifici disciplinari raggiunti" in termini di conoscenze, competenze e capacità si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (Allegato n 3).

L'indirizzo "**Amministrazione, Finanza e Marketing**" ha come finalità la formazione di Periti che abbiano competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, relative alla normativa civilistica e fiscale, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e delle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Considerando l'identità degli Istituti Tecnici, i risultati di apprendimento che gli studenti devono acquisire attraverso lo studio, le esperienze operative, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro autonomia e della loro creatività al termine del loro percorso sono nella:

Asse dei Linguaggi

- Comunicare efficacemente in lingua italiana in contesti professionali e tecnico-economici.
- Comprendere testi tecnici, giuridici ed economici.
- Utilizzare linguaggi settoriali (economici, informatici, giuridici) in modo adeguato.
- Interagire in lingua inglese in contesti aziendali, commerciali e tecnologici.
- Utilizzare strumenti digitali per la comunicazione e la documentazione.

Asse Matematico

- Risolvere problemi attraverso modelli matematici applicati all'economia, alla finanza e all'informatica.
- Analizzare dati quantitativi mediante strumenti statistici e grafici.
- Utilizzare fogli di calcolo e strumenti digitali per rappresentare e interpretare dati.
- Sviluppare semplici algoritmi logico-matematici.
- Utilizzare le funzioni economiche per risolvere problemi di scelta.

Asse Scientifico-Tecnologico

- Comprendere e applicare principi, strumenti e metodi per la gestione aziendale.
- Utilizzare software gestionali e strumenti digitali per le attività amministrative e contabili.
- Utilizzare strumenti informatici per l'organizzazione dei dati, la gestione dei processi aziendali e la comunicazione.
- Applicare le normative in materia di sicurezza informatica e protezione dei dati personali.

Asse Storico-Sociale

- Collocare l'attività economico-aziendale nel contesto socio-politico, economico e giuridico nazionale ed europeo.
- Analizzare i fenomeni economici e finanziari e il ruolo delle istituzioni.
- Conoscere e rispettare la normativa civilistica, fiscale e del lavoro.
- Riconoscere l'importanza dell'etica, della legalità e della responsabilità sociale d'impresa.

Competenze Professionali PECuP – Articolazione AFM

- Redigere e interpretare il bilancio d'esercizio secondo i principi contabili nazionali.
- Analizzare dati economici, patrimoniali e finanziari per supportare le decisioni aziendali.
- Gestire gli adempimenti fiscali e previdenziali in conformità alla normativa vigente.
- Applicare tecniche di pianificazione, programmazione e controllo di gestione.
- Produrre documentazione amministrativa e fiscale nel rispetto della normativa.
- Collaborare alla gestione del sistema informativo aziendale in ambito amministrativo-contabile.

Obiettivi trasversali comuni

Il consiglio di classe in conformità alle finalità del corso di studi, sopra citate, ha inteso ampliare la cultura generale di base ed allo stesso tempo valorizzare la cultura economica mirando ad una formazione di tipo tecnico

Il consiglio della classe V AFM ha operato al fine di raggiungere i seguenti obiettivi:

- Valorizzazione delle competenze pregresse degli studenti.
- Autonomia nello studio e nella gestione del tempo.
- Consolidamento delle competenze comunicative e relazionali.
- Utilizzo delle tecnologie digitali per l'apprendimento.
- Acquisizione di strumenti per una cittadinanza consapevole.
- Rafforzamento della motivazione e dell'autoefficacia.

FORMATIVI COMPORTAMENTALI:

Vita scolastica

- Promuovere atteggiamenti di **correttezza, rispetto e responsabilità** nelle relazioni interpersonali con i docenti, i compagni e il personale scolastico, valorizzando la maturità e l'esperienza degli adulti.
- Sviluppare un **senso di responsabilità condivisa** nell'uso degli spazi, dei materiali e delle attrezzature comuni, anche in ottica professionale.
- Favorire la **frequenza regolare**, compatibilmente con impegni lavorativi e familiari, nel rispetto delle modalità di recupero previste dal patto formativo individuale.
- Conoscere e rispettare il **Regolamento di Istituto**, adottando comportamenti coerenti con il contesto scolastico e professionale.

Attività in classe

- Partecipare alle lezioni con spirito di **collaborazione attiva, critica e costruttiva**, mettendo a frutto le esperienze pregresse in un dialogo aperto con i docenti.
- Rispettare i tempi e le modalità di svolgimento delle attività didattiche, mostrando **puntualità e affidabilità** nella consegna dei lavori assegnati.
- Promuovere la **comprensione, il rispetto e la valorizzazione delle diversità culturali, linguistiche, sociali e generazionali**, riconoscendo la ricchezza del gruppo classe come risorsa formativa.

Partecipazione e collaborazione

- Costruire **relazioni positive, di mutuo rispetto e solidarietà** tra compagni, favorendo un clima sereno, inclusivo e cooperativo.
- Partecipare con **propositività e spirito critico** alle attività didattiche, progettuali e integrative proposte dalla scuola, anche in funzione dello sviluppo di competenze sociali e civiche.
- Contribuire in modo attivo alla **vita scolastica nel suo complesso**, attraverso la partecipazione a momenti collegiali, attività di orientamento, ruolo di rappresentanza, iniziative per il benessere comune e la crescita dell'istituto.

Obiettivi specifici disciplinari raggiunti

Per gli “Obiettivi specifici disciplinari raggiunti” in termini di conoscenze, competenze e capacità si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (Allegato n 1).

ORARIO DELLE LEZIONI

L'orario è stato strutturato come da tabella seguente.

1°ora	17:30-18:25
2°ora	18:25-19:20
3°ora	19:20-20:10
Pausa	20:10-20:25
4°ora	20:25-21:10
5°ora	21:10-22:00

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI

Nel percorso di insegnamento-apprendimento della classe quinta del corso serale per l'istruzione per adulti, articolazione AFM, frequentata prevalentemente da studenti adulti, le attività didattiche sono state progettate in funzione degli obiettivi formativi stabiliti, tenendo conto delle discipline coinvolte, delle tematiche affrontate e delle caratteristiche peculiari dell'utenza.

Sono state adottate metodologie didattiche finalizzate a promuovere un apprendimento significativo, calibrato sui diversi stili cognitivi e sulle esigenze specifiche degli studenti lavoratori o adulti in formazione. In tale ottica, il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno utilizzare strategie didattiche trasversali orientate a:

- Favorire momenti di riflessione e argomentazione, attraverso l'integrazione tra le diverse discipline;
- Incentivare la partecipazione attiva e consapevole degli studenti, valorizzando l'esperienza personale e professionale di ciascuno;
- Promuovere l'autonomia nello studio, la responsabilizzazione e l'acquisizione di un metodo di lavoro efficace e spendibile anche in ambito extra-scolastico.

In conclusione del primo quadrimestre, per gli studenti che hanno evidenziato lievi insufficienze in una o più discipline, i docenti hanno attivato interventi mirati di recupero, attraverso il cosiddetto "fermo didattico". In questa fase, si è privilegiato l'uso di una didattica personalizzata e flessibile, centrata sia sul recupero individuale sia sul potenziamento dei punti di forza di ogni studente. Al termine del percorso, sono state somministrate prove scritte e/o orali per verificare l'avvenuto superamento del debito formativo.

METODOLOGIE:

- Lezioni frontali;
- Lavori di gruppo;
- Discussione aperta;
- Problem-solving;
- Peer tutoring;

- Attività di laboratorio;
- Attività di ricerca;
- Attività di recupero

RECUPERO:

- Recupero in itinere
- Pausa didattica
- Studio individuale

STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo e/o libro digitale;
- Testi integrativi: dispense, appunti del docente;
- Articoli di giornali specializzati;
- Saggi;
- Materiali multimediali;
- Videolezioni;
- Materiali attinti da Youtube;
- Computer e tablet.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

VERIFICA

Il Consiglio di Classe nello svolgimento delle varie attività ha utilizzato le verifiche: formative, orientative e sommative. Le tipologie utilizzate sono state le seguenti:

- Verifiche orali
- Prove semi strutturate
- Prove strutturate
- Esercitazioni nelle varie discipline
- Traduzioni in lingua
- Quesiti a risposta aperta
- Test a risposta multipla
- Casi aziendali
- Trattazioni sintetiche
- Relazioni scritte successive a lavori svolti

Le prove hanno verificato l'efficacia delle strategie adottate e la qualità dei risultati raggiunti. L'attribuzione dei voti è stata effettuata tenendo conto principalmente dei criteri di sufficienza prefissati e della griglia di valutazione adottata dal consiglio di classe. Si è proceduto, quindi, a una valutazione che tenesse conto sia della misurazione dell'apprendimento, sia di importanti elementi quali partecipazione, impegno, progresso, metodo di studio, motivazione, interesse.

VALUTAZIONE

Nel processo di valutazione **in itinere e finale** per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti, coerentemente con i criteri contenuti nel PTOF:

- il comportamento;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati delle prove e i lavori prodotti;

- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

Inoltre, ogni dipartimento ha adottato delle griglie di valutazione comune, sempre in riferimento ai criteri stabiliti nel PTOF triennale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA DAL PTOF

VOTO in decimi	DESCRITTORI		
	Conoscenze	Abilità	Competenze
10	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e organico, riuscendo autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali. Sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione. Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci. Espone in modo chiaro, preciso e sicuro.	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando originalità, conoscenze e abilità interdisciplinari.
9	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e autonomo.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza e autonomia. Riconosce proprietà e regolarità, che applica autonomamente nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro.	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari.
8	I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro con adeguata integrazione rispetto alle conoscenze preesistenti.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole, corretto. Riconosce con sicurezza e precisione proprietà e regolarità, che applica nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato.	Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto.
7	I contenuti sono appresi in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole. Riconosce proprietà e regolarità e applica criteri di classificazione. Espone in modo semplice, ma chiaro.	Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto.
6	I contenuti sono appresi in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti. Guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare. Necessita di guida nell'esposizione.	Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in contesti semplici.

5	I contenuti non sono appresi o lo sono in modo limitato e disorganizzato.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso. Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione. Anche se guidato, non espone con chiarezza.	Comprende in modo limitato e impreciso testi, dati e informazioni. Commette errori sistematici nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.
3-4	I contenuti non sono appresi o sono appresi in modo confuso e frammentario.	Non è in grado di applicare procedure, di effettuare analisi e sintesi. Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione. Espone in modo confuso.	Comprende in modo frammentario testi, dati e informazioni. Non sa applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.
2	Inesistenti: l'alunno rifiuta qualsiasi forma di accertamento proposta dal docente.		

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

In coerenza con il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, aggiornate dal **Consiglio dell'Unione Europea con Raccomandazione del 22 maggio 2018**, con le competenze relative al P.E.C u. P e in riferimento alle linee guida per gli Istituti Tecnici, il Consiglio di Classe ha promosso i seguenti percorsi interdisciplinari.

TEMI / ESPERIENZE SVILUPPATE	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE	MATERIALI DI RIFERIMENTO
<i>Il lavoro</i>	<u>Italiano</u> (Rosso Malpelo / Lo sfruttamento del lavoro minorile) <u>Storia</u> (La nascita dei sindacati) <u>Inglese</u> (Looking for a job) <u>Spagnolo</u> (Las empresas) <u>Economia Aziendale</u> (I costi del personale) <u>Matematica</u> (analisi dei costi) <u>Economia Politica</u> (I costi pubblici) <u>Diritto</u> (P.A. principi costituzionali-imparzialità)	<i>Elaborare confronti e collegamenti tra i contesti sociali, economici, culturali e linguistici formulando un personale e motivato giudizio critico.</i>	<i>Libri di testo</i> <i>Appunti del docente</i> <i>Internet</i>

La redditività d'impresa	<u>Spagnolo</u> (Marketing y publicidad) <u>Inglese:</u> (The World of Business) <u>Economia Aziendale</u> (Reddito d'impresa) <u>Matematica</u> (Diagramma di redditività)	<i>Elaborare confronti e collegamenti tra i contesti sociali, economici, culturali e linguistici formulando un personale e motivato giudizio critico.</i>	Libri di testo Appunti del docente Internet
L'Unione Europea	<u>Storia</u> (La nascita dell'Unione Europea) <u>Inglese</u> (European treaties and history, Europe: pros and cons) <u>Spagnolo</u> (Las instituciones europeas) <u>Diritto</u> (Unione Europea e le sue istituzioni) <u>Economia Politica</u> (BCE)	<i>Elaborare confronti e collegamenti tra i contesti sociali, economici, culturali e linguistici formulando un personale e motivato giudizio critico.</i>	Libri di testo Appunti del docente Internet
I sistemi informativi	<u>Inglese</u> (e-commerce) <u>Spagnolo</u> (las nuevas tecnologías en la comunicación de las empresas) <u>Economia Aziendale</u> (Bilancio / Sistema informativo direzionale / Contabilità gestionale) <u>Economia:</u> Bilancio dello Stato <u>Matematica:</u> diagramma di redditività	<i>Elaborare confronti e collegamenti tra i contesti sociali, economici, culturali e linguistici formulando un personale e motivato giudizio critico.</i>	Libri di testo Appunti del docente Internet

Gli investimenti	<u>Inglese</u> _____ (Economic Systems, firms and companies) <u>Spagnolo</u> (Unos productos financieros) <u>Economia Aziendale</u> (Investimenti aziendali) <u>Matematica</u> _____ (ricerca operativa: problemi di scelta) <u>Diritto</u> _____ (P.A. Principio Buon Andamento) -	<i>Elaborare confronti e collegamenti tra i contesti sociali, economici, culturali e linguistici formulando un personale e motivato giudizio critico.</i>	Libri di testo Appunti del docente Internet
La democrazia nello spazio e nel tempo	<u>Storia</u> (Totalitarismi e Stati liberali) <u>Inglese</u> _____ (Economic systems) <u>Spagnolo</u> (El franquismo y la transición hacia la democracia) <u>Economia Aziendale</u> (La pianificazione) <u>Matematica</u> (La funzione del guadagno) <u>Diritto</u> (Evoluzione delle forme di Stato / Parlamento: elettorato attivo e passivo) -	<i>Elaborare confronti e collegamenti tra i contesti sociali, economici, culturali e linguistici formulando un personale e motivato giudizio critico.</i>	Libri di testo Appunti del docente Internet

Le organizzazioni internazionali	<u>Inglese</u> (Multinationals, The World of Business - Trade e supply chain, Green economy) <u>Diritto</u> (Art. 10 Cost. / ONU-NATO) Storia (Le organizzazioni internazionali nel corso della storia)	<i>Elaborare confronti e collegamenti tra i contesti sociali, economici, culturali e linguistici formulando un personale e motivato giudizio critico.</i>	Libri di testo Appunti del docente Internet
Lo Stato	<u>Inglese</u> (Economic systems) <u>Spagnolo</u> (España, una monarchía parlamentaria) <u>Economia Aziendale</u> (Imposte / Sistema tributario) <u>Matematica</u> (Probabilità e giochi d'azzardo) <u>Diritto</u> (Stato e Costituzione – Forme di Stato e di governo) <u>Economia Politica</u> (L'imposizione fiscale)	<i>Elaborare confronti e collegamenti tra i contesti sociali, economici, culturali e linguistici formulando un personale e motivato giudizio critico.</i>	Libri di testo Appunti del docente Internet

Il bilancio	<u>Economia Aziendale</u> (Bilancio d'esercizio) <u>Matematica</u> (Diagramma di redditività / Costi e ricavi dell'impresa) <u>Diritto</u> (il bilancio e la Ragioneria dello Stato) <u>Economia Politica</u> (Il bilancio dello Stato) Inglese: (Business organization)	<i>Elaborare confronti e collegamenti tra i contesti sociali, economici, culturali e linguistici formulando un personale e motivato giudizio critico.</i>	<i>Libri di testo</i> <i>Appunti del docente</i> <i>Internet</i>
--------------------	--	---	---

EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

La L. n. 92 del 20.8.2019 ha introdotto in maniera organizzata e sistematica l'insegnamento dell'Educazione

Civica, che prevede la presenza curricolare dell'innovativa disciplina trasversale, declinata sulla scorta della *'Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente'* del Parlamento Europeo- 22 maggio del 2018, specificata nelle successive Linee Guida del giugno 2020 e nelle recenti Linee Guida del 7.9.2024.

Invero la materia, già anticipata dalla L. n. 169/2008 che regolava l'apprendimento di 'Cittadinanza e Costituzione', in stretta connessione con le *'Raccomandazioni Europee'* del 2006 che hanno posto l'attenzione sulle otto competenze chiave dell'apprendimento, riceve una dignità nuova e si presenta come un'occasione di crescita e di formazione particolarmente stimolante, legata al contesto territoriale, sociale e lavorativo, in cui la comunità scolastica vive ed opera ed in cui i giovani crescono.

La legge n. 92 introduce infatti l'insegnamento di una nuova disciplina, quella dell'educazione civica, e rimette alla partecipazione di tutte le aree e discipline curriculari l'attività di formazione da svilupparsi in un monte orario obbligatorio di almeno 33 ore annuali, con lo scopo di contribuire e sostenere la formazione degli allievi nel loro processo di crescita personale e sociale verso una cittadinanza attiva e consapevole, condividendo i principi di legalità, rispetto e benessere, accrescendo in loro la cultura del "prendersi cura", I care of you.

A tal fine la legge individua dei percorsi tematici, proponendo in primis la conoscenza della **Costituzione Italiana**, solido faro per orientare e promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

La Carta costituzionale infatti sottolinea i diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali che insieme fondano il patto per la convivenza democratica e l'esercizio della cittadinanza costantemente rinvenibili nella vita quotidiana, declinati in ogni occasione nello studio, nel lavoro e nelle relazioni sociali.

La norma richiama allo stesso modo l'**Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**, testo di produzione internazionale emanata dall'ONU nel settembre 2015, volta a sollecitare l'attenzione sui grandi temi della difesa dei diritti civili, della tutela ambientale, del contrasto ad ogni forma di compressione delle libertà e delle legittime aspettative di sviluppo e crescita intelligente e compatibile.

Ancora si evidenzia l'importanza dello sviluppo sostenibile, dell'educazione ambientale e della conoscenza e tutela del patrimonio, nonché dell'altro nucleo concettuale imprescindibile nella formazione

dei cittadini e ancor prima degli studenti, l'educazione alla legalità.

Si sottolinea in ultimo l'importanza della **cittadinanza digitale** e dell'uso responsabile degli strumenti informatici, rilevando la necessita di una sensibilizzazione reale di fronte ai rischi della navigazione in rete. In particolare le nuove **Linee Guida pubblicate con D.M. n. 183 del 7.9.2024** sottolineano l'esigenza che la scuola formi gli studenti al significato e al valore dell'appartenenza alla comunità nazionale, rafforzi il senso delle regole di convivenza civile, promuova il lavoro, la consapevolezza finanziaria e digitale, il rispetto della diversità, il benessere e la sicurezza.

I 3 nuclei fondanti, parzialmente aggiornati, **Costituzione-Sviluppo economico e sostenibilità-Cittadinanza digitale**, ispirano l'intero curriculum scolastico, orientando l'agire dei docenti all'insegna della ribadita trasversalità e dell'apprendimento interdisciplinare, preferendo sempre la valorizzazione di attività esperienziale e laboratoriale. La comunanza degli obiettivi volti alla percezione di se e delle proprie competenze cognitive e metacognitive rende possibile riunire le attività di educazione civica con le esperienze di **FSL e di Orientamento**.

La valutazione nasce dalla media dell'unica valutazione espressa da ogni docente e sarà, come noto, inserita in pagella: in particolare la valutazione finale farà riferimento all'impegno manifestato dall'alunno nell'espletare la prova autentica e comunque al risultato del processo di crescita avviato durante l'anno.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN EDUCAZIONE CIVICA

Per verificare il grado di consapevolezza delle competenze acquisite è stata inoltre elaborata una **Griglia di Valutazione** che partendo dall'analisi dei tre nuclei fondanti della disciplina procede all'osservazione delle attività degli allievi e articola indicatori di competenze, per meglio rilevare il livello di acquisizione della competenza da raggiungere, e descrittori, per capire se, e in quale misura, l'indicatore prescelto è stato raggiunto. Il processo di valutazione deve essere impostato alla stregua di un confronto condiviso che aiuti e sostenga la crescita dello studente, proponendosi, da un canto, come una esperienza effettivamente 'significativa' per gli studenti, e dall'altro, come feedback prezioso per dare agli insegnanti contezza del valore delle attività svolte e della misura del cambiamento in crescita operato sui giovani.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

	INDICATORI DI COMPETENZE	DESCRIPTORI	LIVELLO
COSTITUZIONE	Conoscere i principi fondamentali della convivenza civile. Partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità con atteggiamento collaborativo e democratico.	L'alunno dimostra una conoscenza consolidata e consapevole delle problematiche affrontate che sa gestire e applicare in contesti nuovi. Partecipa attivamente alla vita scolastica e della comunità offrendo contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	LIVELLO AVANZATO VOTO 9-10
		L'alunno dimostra di conoscere i più importanti principi di organizzazione e di convivenza civile essendo capace di articolare in proprio argomentazioni e riflessioni personali. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	LIVELLO INTERMEDIO VOTO 7-8
		L'alunno dimostra una conoscenza essenziale delle problematiche affrontate. Non sempre riesce ad adottare comportamenti coerenti con l'insegnamento dell'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza e assumere le responsabilità affidategli.	LIVELLO BASE VOTO 6
		L'alunno dimostra una conoscenza minima, frammentaria e lacunosa delle problematiche affrontate e necessita dell'aiuto del docente per recuperarla. Adotta raramente comportamenti coerenti con l'insegnamento dell'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO Voto 5
SVILUPPO SOSTENIBILE	Applicare, nelle condotte quotidiane la cura della salute, del benessere e della sicurezza, della sostenibilità e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni, appresi nelle discipline. Mantenere comportamenti e stili di vita coerenti e rispettosi dei principi	L'alunno evidenzia conoscenze complete e ben organizzate delle tematiche proposte che riesce a rapportare alle esperienze concrete con pertinenza mediante l'apporto di contributi personali e originali. I suoi comportamenti e gli stili di vita sono conformi ai principi di salute, sicurezza, sostenibilità, dimostrandosi cittadino attivo	LIVELLO AVANZATO VOTO 10-9
		L'alunno dimostra una conoscenza esauriente dei temi affrontati e riesce a collegarla alle esperienze concrete con pertinenza e apporti personali. È consapevole dei comportamenti e degli stili di vita nel completo rispetto dei principi di sostenibilità, salute e	LIVELLO INTERMEDIO VOTO 7-8

		salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni	
		L'alunno dimostra una sufficiente conoscenza dei temi affrontati e riesce a applicare le esperienze concrete con qualche apporto personale. È mediamente consapevole dei comportamenti e degli stili di vita rispettosi dei principi di sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni	LIVELLO BASE Voto 6
		L'alunno dimostra una conoscenza minima e frammentaria dei temi affrontati e possiede scarsa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita rispettosi dei principi di sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	LIVELLO BASE NON ANCORA RAGGIUNTO Voto 5
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i rischi della rete e saperli individuare. Riuscire ad accedere in modo critico alle informazioni digitali da utilizzare quotidianamente. Rispettare il diritto alla riservatezza e all'integrità propria e degli altri.	L'alunno dimostra di possedere una conoscenza approfondita e critica dei contenuti appresi. Sa individuare con sicurezza i rischi della rete e seleziona le informazioni con un ottimo grado di autonomia. Utilizza correttamente gli strumenti digitali, rispettando la riservatezza e integrità propria e altrui.	LIVELLO AVANZATO VOTO 9-10
		L'alunno dimostra una conoscenza esauriente dei contenuti appresi e riesce ad individuare i rischi della rete e a selezionare le informazioni con un buon grado di autonomia. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali	LIVELLO INTERMEDIO VOTO 7-8
		L'alunno conosce gli elementi essenziali dei temi trattati; riesce ad individuare i rischi della rete e a selezionare le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali e rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	LIVELLO BASE Voto 6
		L'alunno conosce parzialmente i temi trattati, non sempre riesce ad individuare i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO Voto 5

La nostra scuola ha promosso, sia nel primo che nel secondo quadrimestre, attività di educazione civica distribuite nel corso dell'anno scolastico, durante le quali i docenti delle discipline coinvolte hanno offerto simultaneamente spunti di riflessione, concorrendo unitamente a prospettare una visione globale degli argomenti interdisciplinari trattati, per meglio sostenere l'apprendimento e l'elaborazione da parte degli alunni.

Alle attività si sono affiancati incontri con esperti esterni, seminari di formazione e visite aziendali, pienamente integrati nel percorso di Educazione Civica, Orientamento e Continuità promosso sia dal CPIA di Ragusa che dal nostro istituto.

In particolare, le visite aziendali si rivelano perfettamente in linea con gli obiettivi tracciati da questo percorso formativo.

PERCORSO INTERISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

“Io, cittadino italiano, europeo, cosmopolita”

Agenda 2030:

Goal 16: Pace, giustizia e istituzioni solide

Goal 17: Partnership per gli obiettivi

Destinatari	Classe: V AFM corso serale Studenti: n.10
Individuazione Tema/problema	Alla luce dei temi sempre più attuali della convivenza civile, dell'integrazione e del rispetto delle diversità, si individua la necessità di sensibilizzare gli studenti rispetto ai temi citati. Si ravvisa altresì l'esigenza di promuovere competenze di cittadinanza attiva che educino le studentesse e gli studenti alla collaborazione e alla solidarietà, anche aprendo la scuola al territorio e sperimentando esperienze sinergiche avviate con la partecipazione attiva degli studenti

Competenze attese	Competenze alfabetiche funzionali Competenze in materia di cittadinanza Competenze digitali
Abilità attese	• Prendere consapevolezza del percorso verso l'acquisizione dei diritti inviolabili, costituzionalmente garantiti • Comprendere il percorso di attuazione dei principi democratici in Italia • Comprendere le motivazioni che hanno sostenuto la nascita degli organismi sovranazionali • Comprendere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e le variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

Discipline e ore dedicate	Diritto /Economia politica	7 ore
	Italiano/Storia	7 ore
	Economia aziendale	3 ore
	Matematica	3 ore
	Inglese	2 ore
	Spagnolo	3 ore
Progetti/Conferenze/Attività Ore dedicate	Orientamento al lavoro – Incontro con esperti esterni (CGIL)	2 ore
	Educazione finanziaria tenuto dalla Banca d'Italia	3 ore
	Visita aziendale c/o Cafè Noir, Ragusa	3 ore

		Totale ore: 33
Enti/aziende/associazioni coinvolti	Attività di orientamento e continuità organizzate dal CPIA di Ragusa e con la collaborazione di esperti esterni	

Articolazione delle fasi di lavoro autonomamente svolte nel corso di tutto l'anno scolastico in relazione agli argomenti trattati

Diritto ed economia:

La nostra Costituzione italiana modello per altre Costituzioni nel mondo

Agenda 2030 e il suo afflato universalistico.

Le sfide della cittadinanza europea.

Dalla finanza neutrale alla *spending review*

Economia aziendale:

Agenda 2030

Il bilancio socio-ambientale

- Sviluppare competenze che permettano agli individui di riflettere sulle loro azioni, il loro attuale e futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale

-saper relazionarsi con i problemi dello sviluppo sostenibile e promuovere lo sviluppo delle competenze della sostenibilità.

Italiano e storia:

La democrazia: che cos'è? Il cammino verso la democrazia in Italia e nel mondo.

Dall'unità d'Italia ad oggi, tra il pensiero letterario, filosofico, artistico e la nascita dello stato italiano nonché degli organismi sovranazionali: dall'ONU alla NATO e all'UE.

Lo sport nei regimi totalitari.

Matematica:

Le differenze di genere nel nostro tempo e la 'normalità' dei femminicidi: raccogliere i dati sulla violenza sulle donne e calcolare una stima statistica

Inglese:

European Citizenship and European Institutions

Spagnolo:

El sistema político español

Metodologia	Lezione frontale partecipata Incontri con esperti esterni Attività di laboratorio Cooperative learning Debate Flipped classroom
Strumenti	Libri di testo. Normativa in materia Dispense fornite dagli insegnanti Strumenti e materiali multimediali Visione di film
Verifiche	Prove di realtà. Lavori di ricerca. Presentazione in ppt.
Valutazioni	Per i criteri di valutazione si veda la griglia di valutazione adottata dalla commissione.

PERCORSI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PREVISTI DAL CURRICOLO ORIENTATIVO

Nel corso dell'anno scolastico, sono state integrate le attività di orientamento secondo quanto previsto dal Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022, che ha introdotto le nuove Linee guida per l'orientamento in attuazione del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

Il decreto promuove percorsi personalizzati volti a sostenere gli studenti nella costruzione consapevole del proprio progetto formativo e professionale. Anche per gli studenti adulti dei corsi serali è prevista l'attuazione delle attività di orientamento, con un'articolazione di 30 ore per ciascun periodo didattico, adeguata alle caratteristiche specifiche dell'utenza adulta e ai tempi ridotti del percorso serale.

Tali attività hanno contribuito ad accompagnare gli studenti nella definizione delle proprie scelte future, sia in ambito lavorativo sia nel proseguimento degli studi.

Le attività di orientamento sono state pensate per sostenere gli studenti adulti nella valorizzazione delle proprie esperienze, competenze e attitudini, aiutandoli a consolidare un progetto formativo e professionale consapevole. L'obiettivo è stato quello di favorire scelte autonome e informate, in linea sia con i percorsi di ulteriore specializzazione e aggiornamento, sia con le esigenze di crescita nel mondo del lavoro.

Particolare attenzione è stata dedicata al rafforzamento delle competenze trasversali, fondamentali per la mobilità lavorativa e per l'adattamento ai cambiamenti del mercato. Le attività hanno inoltre promosso una maggiore consapevolezza delle opportunità offerte dalla formazione superiore e continua, incoraggiando un approccio attivo e responsabile alla gestione della propria carriera professionale e personale.

Il percorso di orientamento di 30 ore, previsto per le classi quinte, è stato integrato nei percorsi di Educazione Civica e con i percorsi di Orientamento attivo nella transizione scuola-università, svolte in modalità curriculare in attuazione a quanto previsto dall'investimento 1.6 del PNRR.

Tutte le attività svolte da ogni studente e studentessa sono riportate nell'E-Portfolio e le Schede riepilogative di ogni singolo alunno sono inserite nella documentazione a disposizione della Commissione Esame di Stato.

Di seguito il percorso seguito dal gruppo classe:

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

A.S. 2025/2026 - CLASSE V

Data	Attività svolta	Ora di inizio	Ora di fine	Docente/Formatore	Ore complessivamente svolte
19/01/2026	Attività di orientamento, FSL e continuità presso la sede associata del CPIA di Ragusa in Piazza Carmine come da circolare n° 130 del 13-01-2026 "Educazione finanziaria"	17:00	20.00	Formatore: Docente accompagnatore:	3
09/02/2026	Attività FSL, Educazione civica, ed orientamento in uscita "Visita aziendale C/O Cafè Noir S.R.L" presso la sede dell'azienda a Ragusa come da circolare n. 141	16.30	19.30	Formatore: Docente accompagnatore:	3
25/02/2026	Attività di orientamento e continuità, FSLe di educazione civica "Mercato del lavoro e diritti dei lavoratori" come da circolare n° 160	17.30	19.30	Formatore: Docente accompagnatore:	2
	Didattica orientativa: (disciplina Economia Politica)			La moneta, Le banche, Finanziamenti per il lavoro, Il mercato del lavoro	3
	Didattica orientativa: (disciplina Economia Aziendale)			Il sistema fiscale	6
	Didattica orientativa: (disciplina Diritto)			CV, Il diritto al lavoro	2
	Didattica orientativa: (disciplina inglese)			Aggettivi di personalità, Free time activities, European Citizenship, Looking for a job, CV, cover letter	9

	Didattica orientativa: (disciplina Matematica)			Ricerca operativa-problemi di scelta tra più alternative	4
	Didattica orientativa: (disciplina spagnolo)			Camera di commercio, istituti finanziari	2
				TOTALE ORE	34
Tutor orientamento					
OBIETTIVI ORIENTATIVI RAGGIUNTI	• conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza; • conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite; • Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono le risorse necessarie e le persone/enti che possono aiutarci e come essere in grado di presentarsi; • autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse; • consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale.				
BILANCIO DELLE ATTIVITA' SVOLTE	I risultati ottenuti sono stati particolarmente positivi, evidenziando l'atteggiamento responsabile, maturo e consapevole dimostrato da tutti gli studenti adulti coinvolti.				

ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto ha organizzato le seguenti **attività extracurricolari**:

- Progetto PTOF triennale 2025/26 di 15 ore: "Percorso di approfondimento sul bilancio d'esercizio".

FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL)

Gli studenti adulti che frequentano il percorso di secondo livello dell'istruzione per adulti, in quanto maggiorenni e generalmente già inseriti nel mondo del lavoro, non sono tenuti a svolgere la Formazione Scuola-Lavoro (FSL) prevista per il percorso diurno, come previsto dalle *Linee guida per l'istruzione degli adulti* (D.P.R. 263/2012, art. 4), confermato nelle disposizioni ministeriali sugli ex PCTO (Legge 107/2015, art.1, commi 33-44) e ulteriormente ribadito nella O.M. n.67 del 31 marzo 2025, art. 22, comm8, lettera b, dove si precisa che:

«Per i candidati interni dei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti (di cui al D.P.R. 263/2012), i PCTO non costituiscono requisito di ammissione all'esame di Stato.»

Pertanto, gli studenti iscritti ai percorsi serali non sono soggetti all'obbligo di svolgimento di un monte ore minimo di FSL per l'ammissione all'Esame di Maturità, a differenza degli studenti dei percorsi diurni.

Pur non essendo stati progettati specifici percorsi FSL per questi alunni, la scuola ha comunque offerto loro l'opportunità di valorizzare e rielaborare in chiave critica le competenze già acquisite in ambito lavorativo, integrandole con i saperi disciplinari e promuovendo un orientamento consapevole e mirato alla crescita personale e professionale.

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

PROVE EFFETTUATE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME

Al fine di preparare gli studenti ad affrontare serenamente l'Esame di Maturità, il Consiglio di Classe ha deciso di deliberare le seguenti prove:

- una simulazione scritta per la prova di Italiano, basata sulle tre tipologie dell'Esame di Maturità, (A, B, C) che ha lo scopo di accertare la padronanza della lingua, nonché le capacità espressive, logico- linguistiche e critiche dello studente;
- una simulazione della seconda prova scritta: la prova ha riguardato Economia Aziendale. La simulazione è stata finalizzata a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze previste dal profilo educativo, culturale e professionale del candidato, in relazione all'indirizzo di studio. La simulazione ha riguardato esclusivamente la prima parte obbligatoria della prova, poiché è stata svolta in un tempo ridotto di 4 ore;
- È stata altresì programmata una simulazione della prova orale, da effettuare dopo il 15 maggio che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo, educativo, culturale e professionale di ogni alunno, attraverso argomenti di interesse pluridisciplinare attinenti ai programmi dell'anno in corso.

Data	Tempo assegnato	Materie coinvolte
30/04/2026	4 ore	Italiano
14/05/2026	4 ore	Economia Aziendale

I testi delle simulazioni delle prove scritte con le griglie di valutazioni sono allegati al presente documento (Allegato n.2)

Colloquio orale

Materie coinvolte	Data
Tutte le materie d'esame affidate ai commissari	

Per la valutazione delle prove scritte sono stati adottati i criteri deliberati dai Consigli di Classe, nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m.1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e del quadro di riferimento allegato al d.m.769 del 2018, per la seconda prova.

Per lo svolgimento e la valutazione del colloquio orale si è tenuto conto della griglia all'allegato

A dell'O.M. n.54 del 26/03/2026.

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

ALLEGATI AL PRESENTE DOCUMENTO:

- **Allegato n. 1 Programmi svolti**

ALLEGATO 1

PROGRAMMI SVOLTI

PROGRAMMA SVOLTO 5 SERALE (AFM)

DOCENTE:

DISCIPLINA: Italiano A.S.2025/2026

COMPETENZE CHIAVE U.E. PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE (VALIDI PER TUTTI I NUCLEI TEMATICI):

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

U.d.A. 0: LE TIPOLOGIE TESTUALI DELL'ESAME DI STATO

- Tipologia A: analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
- Tipologia B: analisi e produzione di un testo argomentativo
- Tipologia C: riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

TITOLO NUCLEO TEMATICO/ U.d.A. 1: L'ETA 'POSTUNITARIA

Contenuti

-L'età del Positivismo: Il Naturalismo francese e il Verismo italiano: radici culturali, modelli, tendenze, teorie, confronti.

- Giovanni Verga: biografia, poetica e tecnica narrativa verista, ideologia verghiana, *Vita dei campi*, *I Malavoglia*, *Mastro don Gesualdo*, *Novelle rusticane*, lingua e stile.

- *Rosso Malpelo* (da *Vita dei campi*)
- *La Roba* (da *Novelle rusticane*)
- Prefazione a *L'amante di Gramigna*
- Prefazione a *I Malavoglia*

Abilità

Produrre elaborati scritti di diversa tipologia come l'analisi di un testo narrativo o poetico; l'elaborazione di un testo argomentativo, anche di taglio storico; lo sviluppo di un tema

Riconoscere le radici storiche e l'evoluzione della lingua e della letteratura italiana dalla seconda metà dell'Ottocento al Novecento attraverso i metodi e gli strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari

Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche. Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.

Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.

Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della Letteratura italiana e di altre letterature.

Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi.

Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.

TITOLO NUCLEO TEMATICO/ U.d.A. 2: IL DECADENTISMO

Contenuti

-Il Decadentismo: caratteri generali, visione del mondo, poetica, temi e miti, coordinate storiche e radici sociali.

- Gabriele D'Annunzio: biografia, poetica, l'estetismo, il superuomo, *Il Piacere*, *Il trionfo della morte*, *Le vergini delle rocce*, le *Laudi*, lingua, stile.

- *La sera fiesolana* (da *Alcyone*)
- *Il ritratto di un esteta* (da *Il Piacere*)

- Giovanni Pascoli: biografia, tematiche, ideologie, fonosimbolismo, linguaggio, *Il Fanciullino*, *Myricae*, *Canti di Castelvecchio*, lingua e stile.

- *X agosto* (da *Myricae*)
- *Il gelsomino notturno* (da *Canti di Castelvecchio*)
- *La grande Proletaria si è mossa*

Abilità

Produrre elaborati scritti di diversa tipologia come l'analisi di un testo narrativo o poetico; l'elaborazione di un testo argomentativo, anche di taglio storico; lo sviluppo di un tema

Riconoscere le radici storiche e l'evoluzione della lingua e della letteratura italiana dalla seconda metà dell'Ottocento al Novecento attraverso i metodi e gli strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari

Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche. Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.

Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.

Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della Letteratura italiana e di altre letterature.

Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi.

Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.

TITOLO NUCLEO TEMATICO/ U.d.A. 3: IL PRIMO NOVECENTO

Contenuti

- Le Avanguardie storiche: il Futurismo

- Il *Manifesto* del Futurismo di F. T. Marinetti

- La crisi del romanzo

- Italo Svevo: biografia, formazione culturale, il tema dell'inettitudine, novità formali, lingua e stile, *Una vita*, *Senilità*, *La coscienza di Zeno*.

- *Il vizio del fumo* (da *La coscienza di Zeno*)

- *Psico-analisi* (la pagina finale dell'ultimo capitolo de *La coscienza di Zeno*)

- Luigi Pirandello: biografia, formazione, coscienza della crisi, relativismo gnoseologico, poetica, teatro, lingua e stile. *Il fu Mattia Pascal*, *L'umorismo*, *Novelle per un anno*, *Uno, nessuno e centomila*, *Maschere nude*.

- *La differenza fra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata* (da *L'Umorismo*)

- *Tu ridi e La patente* (da *Novelle per un anno*)

- *Lo strappo nel cielo di carta* (da *Il fu Mattia Pascal*)

- *La vita non conclude* (da *Uno, nessuno e centomila*)

- Giuseppe Ungaretti: biografia, poetica, lingua e stile, *Il porto sepolto*, *L'Allegria*.

- *Veglia* (da *L'Allegria*)

- *San Martino del Carso* (da *L'allegria*)

Abilità

Produrre elaborati scritti di diversa tipologia come l'analisi di un testo narrativo o poetico; l'elaborazione di un testo argomentativo, anche di taglio storico; lo sviluppo di un tema

Riconoscere le radici storiche e l'evoluzione della lingua e della letteratura italiana dalla seconda metà dell'Ottocento al Novecento attraverso i metodi e gli strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari

Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche. Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.

Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.

Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della Letteratura italiana e di altre letterature.

Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi.

Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.

TITOLO NUCLEO TEMATICO/ U.d.A. 4: DAL PRIMO AL SECONDO DOPOGUERRA

Contenuti

- Il dibattito culturale tra le due guerre: la cultura in Italia negli anni del fascismo
- La produzione poetica tra le due guerre: Ermetismo, linea anti-ermetica, poesia civile
- L'Ermetismo: caratteri generali, essenzialità e intimismo, La solitudine esistenziale e il disimpegno politico. Stile e linguaggio.
- Eugenio Montale: vita e opere, pensiero e poetica, la produzione letteraria, *Ossi di seppia*, *Le occasioni*, *La bufera e altro*, *Satura*.
 - *Non chiederci la parola, Cigola la carrucola nel pozzo, Spesso il male di vivere ho incontrato* (da *Ossi di seppia*)
 - *Ti libero la fronte dai ghiaccioli* (da *Le occasioni*)
 - *Ho sceso, dandoti il braccio* (da *Satura*)

Abilità

Produrre elaborati scritti di diversa tipologia come l'analisi di un testo narrativo o poetico; l'elaborazione di un testo argomentativo, anche di taglio storico; lo sviluppo di un tema

Riconoscere le radici storiche e l'evoluzione della lingua e della letteratura italiana dalla seconda metà dell'Ottocento al Novecento attraverso i metodi e gli strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari

Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche. Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.

Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.

Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della Letteratura italiana e di altre letterature.

Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi.

Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.

EVENTUALI CONTENUTI TRASVERSALI DI ED. CIVICA

Si fa riferimento alla progettazione di educazione civica di istituto approvata.

Materiale di riferimento: Appunti, riassunti e schemi forniti dalla docente, fruibili anche online, su piattaforma GSuite (Classroom), libri di testo.

Metodologia: Lezione frontale, lezione dialogata, lezione partecipata, *peer tutoring*. Utilizzo della lavagna multimediale (LIM) per fruire di materiali autentici. Realizzazione di mappe concettuali. Condivisione del materiale su piattaforma on line.

Verifica e valutazione: Verifica formativa in corso e verifica sommativa a fine modulo con domande aperte e chiuse. Colloqui orali - Prove strutturate e semistrutturate.

PROGRAMMA SVOLTO 5 SERALE(AFM)

DOCENTE:

DISCIPLINA: Storia A.S. 2025/2026

COMPETENZE CHIAVE U.E. PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE (VALIDI PER TUTTI I NUCLEI TEMATICI):

- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

TITOLO NUCLEO TEMATICO/ U.d.A. 1: IL SECONDO OTTOCENTO IN ITALIA E IN EUROPA

Contenuti

- Il secolo della borghesia
- L'Europa delle grandi potenze, l'età bismarkiana
- L'Italia dall'Unità alla crisi di fine secolo
- La Seconda rivoluzione industriale
- L'imperialismo

Abilità

Riconoscere nella storia passata e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.

Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.

Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.

Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento. Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.

Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari. Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.

Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento. Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

TITOLO NUCLEO TEMATICO/ U.d.A. 2: IL PRIMO NOVECENTO: GUERRE E RIVOLUZIONI

Contenuti

- L'avvio del nuovo secolo, la Belle Époque, l'età giolittiana.
- La Prima guerra mondiale: dalla rottura degli equilibri alla nascita della Società delle Nazioni.
- I trattati e i nuovi equilibri mondiali.
- La Rivoluzione russa: dall'abdicazione dello zar alla nascita dell'URSS.
- Il primo dopoguerra in Europa e negli Stati Uniti: crisi del '29 e New Deal.

Abilità

Riconoscere nella storia passata e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.

Analizzare problematiche significative del periodo considerato.

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.

Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.

Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.

Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento. Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.

Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari. Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.

Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento. Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

TITOLO NUCLEO TEMATICO/ U.d.A. 3: TOTALITARISMI E CRISI DELLE DEMOCRAZIE

Contenuti

- Il regime fascista in Italia
- Lo stalinismo in Urss

- Il nazismo in Germania
- La Seconda guerra mondiale
- La Resistenza

Abilità

Riconoscere nella storia passata e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.

Analizzare problematiche significative del periodo considerato.

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.

Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.

Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.

Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento. Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.

Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.

Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.

Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento. Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

TITOLO NUCLEO TEMATICO/ U.d.A. 4: IL SECONDO DOPOGUERRA

Contenuti

- La guerra fredda: dal bipolarismo alla conquista dello spazio.
- La nascita degli organismi internazionali.
- Verso l'integrazione europea: la Cee.

Abilità

Riconoscere nella storia passata e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.

Analizzare problematiche significative del periodo considerato.

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.

Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.

Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.

Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento. Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.

Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.

Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.

Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento. Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

EVENTUALI CONTENUTI TRASVERSALI DI ED. CIVICA

Si fa riferimento alla progettazione di educazione civica di istituto approvata.

Materiale di riferimento: Appunti, riassunti e schemi forniti dalla docente, fruibili anche online, su piattaforma GSuite (Classroom), libri di testo.

Metodologia: Lezione frontale, lezione dialogata, lezione partecipata, *peer tutoring*. Utilizzo della lavagna multimediale (LIM) per fruire di materiali autentici. Realizzazione di mappe concettuali. Condivisione del materiale su piattaforma on line.

Verifica e valutazione: Verifica formativa in corso e verifica sommativa a fine modulo con domande aperte e chiuse. Colloqui orali - Prove strutturate e semistrutturate.

PROGRAMMA SVOLTO 5 SERALE (AFM)

DOCENTE: **DISCIPLINA:** Economia aziendale **A.S. 2025/2026**

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai diversi contesti.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali
- Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali

Nucleo Fondante:

- elaborare, interpretare e rappresentare dati
- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali
- comunicare con linguaggi appropriati

TITOLO U.d.A. 1: *Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale*

Conoscenze	Abilità
. Contabilità generale . Bilanci aziendali e revisione legale dei conti . Analisi per indici . Analisi per flussi	. Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione di revisione; Interpretare l'andamento della gestione attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comprendere i bilanci di aziende diverse.

Materiale di riferimento: Testo

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

-Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali

Nucleo Fondante

- Elaborare, interpretare e rappresentare dati
- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili;

- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali;
- comunicare con linguaggi appropriati;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civile e fiscale.

TITOLO U.d.A. 2: *Fiscalità d'impresa*

Conoscenze	Abilità
Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa	Interpretare la normativa fiscale

Materiale di riferimento: Testo

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze:

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali

Nucleo Fondante

- elaborare, interpretare e rappresentare dati;
- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili;
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali;
- comunicare con linguaggi appropriati;
- applicare i principi e gli strumenti del controllo di gestione.

TITOLO U.d.A. 3: *Contabilità gestionale*

Conoscenze	Abilità
. Metodi di calcolo dei costi. . Costi e scelte aziendali.	. Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo

Materiale di riferimento: Testo

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai diversi contesti.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimenti a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

Nucleo Fondante

-elaborare, interpretare e rappresentare dati

- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali
- comunicare con linguaggi appropriati
- applicare i principi e gli strumenti del controllo di gestione.

TITOLO U.d.A. 4: *Pianificazione e programmazione aziendale*

Conoscenze	Abilità
Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione	• Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. • Costruire il sistema di budget.

Materiale di riferimento: Testo

METODOLOGIA

Approccio sistemico e accostamento ai problemi in modo graduale; presentazione di situazioni nelle quali attuare processi decisionali con lezioni frontali, lavori di gruppo, dialogo, analisi e interpretazione di risultati, grafici, esercitazioni su tutti gli argomenti svolti, trattazione di temi di maturità di anni precedenti. Nel corso dell'anno le lezioni sono state effettuate in modo da far acquisire agli alunni sia le conoscenze disciplinari, sia la capacità di gestire correttamente le informazioni e di giungere alla risoluzione di casi aziendali.

STRUMENTI

Libri di testo, Codice Civile, Casi aziendali, Internet – Per la DaD: video lezione, piattaforma g- suite.

VERIFICA

Sono state effettuate prove di verifica scritte e orali. Scritte, per valutare il grado di conoscenza, comprensione e applicazione degli argomenti trattati; orali, per valutare l'acquisizione delle conoscenze, delle capacità di analisi, di sintesi e di esposizione.

Durante le lezioni sono state effettuate continue verifiche formative per accertare il grado di apprendimento, con domande poste agli alunni singolarmente e/o indistintamente alla classe e sono state svolte esercitazioni alla lavagna e di gruppo. Le verifiche sommative, sia scritte che orali, sono state strutturate in modo da verificare il livello di conseguimento da parte di ogni singolo alunno degli obiettivi cognitivi e operativi fissati.

DOCENTE:

DISCIPLINA: Matematica A.S. 2025/2026

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Abilità minime

- Saper applicare il concetto di funzione alle funzioni di natura economica ed associare le caratteristiche principali delle funzioni a fenomeni economici
- Sapere riconoscere le principali funzioni economiche, le loro caratteristiche e saperle rappresentare
- Saper risolvere semplici problemi di ottimizzazione delle funzioni economiche.
- Risolvere semplici problemi di scelta tra più alternative, di trasporto, di gestione delle scorte.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Approfondire lo studio delle funzioni fondamentali

Nucleo Fondante: Relazioni e funzioni

U.d.A. Ripasso: “Calcolo infinitesimale”

Conoscenze

- Funzioni: dominio, segno di una funzione
- Approccio intuitivo al concetto di limite: limiti, asintoti e singolarità.
- Ricerca degli asintoti di una funzione
- individuare dal grafico di una funzione: crescita e decrescenza, minimi, massimi di una funzione.

Abilità

- Saper delimitare l'area in cui si trova il grafico della funzione
- Calcolare i limiti delle funzioni razionali intere e fratte e delle forme indeterminate.
- Ricerca gli asintoti di una funzione.

Materiale di riferimento: Libro di testo

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

Nucleo Fondante: Derivate di funzioni**U.d.A. 1: Calcolo di derivate di funzioni polinomiali****Conoscenze**

- Definizione di derivata di funzione.
- Regola di derivazione della somma e differenza tra funzioni
- Regola di derivazione tra prodotti e quozienti tra funzioni.

Abilità

- Saper calcolare la derivata di una funzione polinomiale usando la definizione di derivata come limite del rapporto incrementale.
- Saper applicare correttamente le regole di derivazione in base all'operazione che vi è tra le funzioni.

Materiale di riferimento: Libro di testo

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza imprenditoriale

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Applicare il concetto di funzione alle funzioni di natura economica. Associare le caratteristiche principali delle funzioni a fenomeni economici

Nucleo Fondante: Relazioni e funzioni**U.d.A. 2: “Applicazioni dell'analisi all'economia: domanda e offerta”****Conoscenze**

1. La funzione di domanda.
3. La funzione dell'offerta.
4. Prezzo di equilibrio.

Abilità

- a. Rappresentare le principali funzioni di domanda (di primo e secondo grado).
- b. Rappresentare la funzione dell'offerta (di primo e secondo grado).
- c. Sapere calcolare il prezzo di equilibrio.

Materiale di riferimento: Libro di testo

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza imprenditoriale

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

Nucleo Fondante: dati e previsioni

U.d.A. 3: "Statistica e probabilità"

Conoscenze	Abilità
1.Cenni di statistica descrittiva: indici statistici	a. Calcolare gli indici statistici.
2. Cenni di probabilità	b. Risolvere semplici problemi applicando il calcolo della probabilità.

Materiale di riferimento: Libro di testo

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza imprenditoriale

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Utilizzare le funzioni economiche per risolvere problemi di scelta. Rappresentare graficamente le funzioni e individuare i punti di particolare interesse economico

Nucleo Fondante: Ricerca operativa

U.d.A. 4:"Ricerca Operativa 1/2"

Conoscenze	Abilità
-Ricerca Operativa problemi in condizioni di certezza con effetti immediati - La funzione costo totale. - La funzione costo unitario. - Costi, ricavi, guadagni: il diagramma di redditività.	a. Rappresentare le principali funzioni economiche. b. Interpretare i grafici da un punto di vista economico. c. Individuare area di perdita, area di guadagno, break-even point e calcolare massimi e minimi assoluto delle funzioni economiche di primo grado d. Calcolo di massimo e minimo delle funzioni di secondo grado
Materiale di riferimento: Libro di testo	

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza imprenditoriale

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Utilizzare le funzioni economiche per risolvere problemi di scelta. Rappresentare graficamente le funzioni e individuare i punti di particolare interesse economico

Nucleo Fondante: Ricerca Operativa

U.d.A. 5: “Ricerca Operativa 2/2”

Conoscenze	Abilità
-Problemi di scelta tra più alternative - La gestione delle scorte	- Rappresentare nello stesso grafico più funzioni economiche di primo e secondo grado. - Interpretare i grafici da un punto di vista economico. - Individuare i punti di indifferenza. - Rappresentare la funzione di costo nella gestione delle scorte. - Calcolare il punto di minimo della funzione delle scorte con l'utilizzo della formula specifica.

METODOLOGIA

Lezione frontale, Cooperative learning, flipped classroom, Task Based Learning.

Si è privilegiato un insegnamento basato sulla lezione frontale, lezioni partecipate e dialogate (ponendo domande per sollecitare gli alunni ad una maggiore partecipazione) e scoperta guidata. Si sono svolti in classe esercizi tipo, e quindi esercizi e/o domande che comportino la comprensione o l'applicazione degli argomenti e/o concetti esposti nella lezione.

Sono stati attivati momenti di recupero curricolare: correzione dei compiti svolti a casa, esercizi svolti alla lavagna o individualmente, peer tutoring, ripasso prima di ogni verifica scritta, correzione delle verifiche scritte. Inoltre si è effettuata nel mese di febbraio una pausa didattica di due settimane all'inizio del secondo quadrimestre in modo da permettere agli studenti di recuperare le lacune e le difficoltà riscontrate negli argomenti trattati nel primo quadrimestre.

STRUMENTI

Libri di testo, E-book, risorse digitali, piattaforma G-Suite, GeoGebra.

Per la condivisione del materiale didattico e dei compiti per casa, oltre che il registro elettronico, è stata utilizzata la classroom della G-Suite in cui gli alunni e il docente sono registrati con l'account della scuola. Per lo studio delle funzioni e per la loro rappresentazione è stato utilizzato come sussidio didattico il software di geometria dinamica GeoGebra.

VERIFICA

Sono state effettuate prove di verifica scritte e orali. Scritte, per valutare il grado di conoscenza, comprensione e applicazione degli argomenti trattati; orali, per valutare l'acquisizione delle conoscenze, delle capacità di analisi, di sintesi e di esposizione.

Durante le lezioni sono state effettuate continue verifiche formative per accertare il grado di apprendimento, con domande poste agli alunni singolarmente e/o indistintamente alla classe e sono state svolte esercitazioni alla lavagna e di gruppo.

Le verifiche sommative, sia scritte che orali, sono state strutturate in modo da verificare il livello di conseguimento da parte di ogni singolo alunno degli obiettivi cognitivi e operativi fissati.

DOCENTE:

DISCIPLINA: Economia Politica A. S. 2025-2026

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, con particolare riferimento alle questioni della sicurezza, della salute e della tutela ambientale.
- Correlare conoscenza storica e sviluppi socio-economici dei campi tecnico-professionali di riferimento
- Acquisire conoscenze ed informazioni in modo efficace
- Individuare collegamenti e relazioni
- Saper comunicare efficacemente nei vari registri linguistici
- Saper interagire riconoscendo diritti e doveri
- Collaborare partecipare, agire in modo autonomo e responsabile
- Saper leggere tabelle statistiche e grafici
- Saper risolvere problemi ed elaborare dati

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Essere consapevoli del ruolo del settore pubblico, della sua struttura e delle sue funzioni
- Definire la configurazione ottimale di un sistema economico e le situazioni in cui è ammesso l'intervento pubblico.
- Saper spiegare le relazioni tra bisogni e servizi pubblici
- Comprendere la natura e le funzioni della finanza pubblica
- Evoluzione storica del ruolo dello Stato nell'economia

Nucleo Fondante

I bisogni collettivi e le scelte dell'operatore Stato nell'erogazione dei servizi pubblici

TITOLO U.d.A. 1: economia pubblica e politica economica. Gli strumenti della politica economica

Conoscenze e abilità

- Conoscere la struttura e le funzioni dello Stato e argomentare sul ruolo del settore pubblico nella sua evoluzione storica
- Definire la configurazione ottimale di un sistema economico
- Comprendere le ragioni dell'intervento pubblico nell'economia
- Saper spiegare le ragioni e le modalità di erogazione dei servizi pubblici. L'attività economica della pubblica Amministrazione
- Le condizioni di equilibrio del sistema
- La P.A. come operatore del sistema economico
- Gli obiettivi e gli strumenti della finanza pubblica
- Gli strumenti e le scelte della politica fiscale e monetaria

Materiale di riferimento

Libro di testo, Materiale audiovisivo, documenti, siti Internet, appunti e mappe concettuali predisposti dall'insegnante.

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi

problemi, con particolare riferimento alle questioni della sicurezza, della salute e della tutela ambientale.

- Correlare conoscenza storica e sviluppi socio-economici dei campi tecnico-professionali di riferimento
- Acquisire conoscenze ed informazioni in modo efficace e funzionale
- Individuare collegamenti e relazioni
- Saper comunicare in modo efficace e funzionale anche attraverso gli strumenti multimediali
- Saper interagire riconoscendo diritti e doveri economici
- Collaborare partecipare, agire in modo autonomo e responsabile
- Saper risolvere problemi ed elaborare dati
- Saper leggere e redigere tabelle statistiche e grafici

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Conoscere e comprendere le cause dell'incremento della spesa pubblica come strumento di politica economica
- Analizzare la sua struttura con particolare attenzione alla spesa per la sicurezza sociale
- Descrivere la configurazione assunta dall'intervento sociale dello Stato e riconoscere i principali strumenti che lo caratterizzano

Nucleo Fondante

I diritti economici e il soddisfacimento dei relativi bisogni nel rapporto Stato-cittadino

TITOLO U.d.A. 2: La politica della spesa

Conoscenze e abilità

- La struttura della spesa pubblica
- Gli effetti economici della spesa pubblica a seconda delle tipologie

Materiale di riferimento

Libro di testo, Materiale audiovisivo, documenti, siti Internet, appunti predisposti dall'insegnante

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, con particolare riferimento alle questioni della sicurezza, della salute e della tutela ambientale.
- Correlare conoscenza storica e sviluppi socio-economici dei campi tecnico-professionali di riferimento
- Acquisire conoscenze ed informazioni in modo efficace e funzionale
- Individuare collegamenti e relazioni
- Saper comunicare in modo efficace e funzionale anche attraverso gli strumenti multimediali
- Saper interagire riconoscendo diritti e doveri economici
- Collaborare partecipare, agire in modo autonomo e responsabile
- Saper risolvere problemi ed elaborare dati

- Saper leggere e redigere tabelle statistiche e grafici

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Conoscere e comprendere le cause dell'incremento della spesa pubblica come strumento di politica economica
- Analizzare la sua struttura con particolare attenzione alla spesa per la sicurezza sociale
- Descrivere la configurazione assunta dall'intervento sociale dello Stato e riconoscere i principali strumenti che lo caratterizzano

Nucleo Fondante

Il rapporto tra contribuente e fisco

TITOLO U.d.A. 3: La politica dell'entrata

Conoscenze e abilità

- Le diverse fonti di entrate
- I principi e le forme del prelievo fiscale
- I principi di equità impositiva
- I principi di efficienza amministrativa
- Gli effetti economici dell'imposizione tributaria

Materiale di riferimento

Libro di testo, Materiale audiovisivo, documenti, siti Internet, appunti predisposti dall'insegnante

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, con particolare riferimento alle questioni della sicurezza, della salute e della tutela ambientale.
- Correlare conoscenza storica e sviluppi socio-economici dei campi tecnico-professionali di riferimento
- Acquisire conoscenze ed informazioni in modo efficace e funzionale
- Individuare collegamenti e relazioni
- Saper comunicare in modo efficace e funzionale anche attraverso gli strumenti multimediali
- Saper interagire riconoscendo diritti e doveri economici
- Collaborare partecipare, agire in modo autonomo e responsabile
- Saper risolvere problemi e progettare
- Saper leggere e redigere tabelle statistiche e grafici

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Comprendere e analizzare la procedura di formazione, approvazione, esecuzione e controllo del bilancio dello Stato
- Correlare al procedimento amministrativo l'iter di formazione del bilancio dello Stato
- Spiegare l'evoluzione e gli effetti del debito pubblico e dell'imposta straordinaria

Nucleo Fondante:

L'equilibrio entrata e spesa pubblica come composizione dei conflitti sociali

TITOLO U.d.A. 4: Il bilancio dello Stato

Conoscenze e abilità

- Il bilancio: funzione e struttura
- Il bilancio dello Stato italiano
- Struttura e ruolo dei documenti collegati su cui si fonda la manovra economico-finanziaria
- Il problema del debito pubblico

Materiale di riferimento

Libro di testo, Materiale audiovisivo, documenti, siti Internet, appunti predisposti dall'insegnante.

METODOLOGIA

- Lezioni frontali partecipate,
- lettura e analisi di documenti storici giuridici ed economici
- problem solving
- lavori di gruppo
- classe virtuale attraverso classroom
- videolezioni

STRUMENTI

- Libro di testo,
- Materiale audiovisivo,
- documenti
- siti internet
- normativa costituzionale e civilistica in materia fiscale
- appunti e mappe concettuali predisposti dall'insegnante

VERIFICA

1. Verifiche orali
2. compiti di realtà

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Individuare e correlare la conoscenza storica agli sviluppi sociali, economici e istituzionali
- Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
- Acquisire conoscenze ed informazioni in modo efficace e funzionale
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire competenze personali e sociali e capacità di imparare ad imparare
- Comunicare in modo efficace anche in una seconda lingua comunitaria
- Collaborare, partecipare, agire in modo autonomo e responsabile
- Saper risolvere problemi e progettare

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Riconoscere ed interpretare i cambiamenti dei sistemi istituzionali ed economici nella dimensione sincronica e diacronica

Nucleo Fondante

Acquisire la consapevolezza dei propri diritti e doveri nel processo di continua trasformazione sociale

TITOLO U.d.A. 1: L'evoluzione del modello istituzionale di Stato e di governo: dallo Stato assoluto allo Stato democratico

Conoscenze e abilità

- Il cammino verso la democrazia: Statuto albertino e Costituzione italiana
- Confrontare le varie epoche storiche e le aree geografiche per comprendere l'evoluzione e il cambiamento dei sistemi istituzionali ed economici
- Riflettere e argomentare sul processo sociale che ha condotto alla fase costituente e all'affermazione dei diritti e dei doveri dei cittadini

Materiale di riferimento

Libro di testo, appunti predisposti dall'insegnante, siti internet

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Individuare e correlare la conoscenza storica agli sviluppi sociali, economici e istituzionali
- Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
- Acquisire conoscenze ed informazioni in modo efficace
- Individuare collegamenti e relazioni
- Saper comunicare in modo efficace e funzionale
- Collaborare, partecipare, agire in modo autonomo e responsabile
- Saper risolvere problemi e progettare

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Riconoscere ed interpretare la normativa internazionale e comunitaria e applicarla a situazioni date

- Individuare i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale
- Gestire la conflittualità secondo il criterio della giustizia sociale

Nucleo Fondante: Relazioni governanti/governati e tra governanti nella tutela dei diritti

TITOLO U.d.A. 2: Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali.

Enti locali e Unione Europea

Conoscenze e abilità

- Comprendere la portata delle norme di diritto pubblico che regolano i rapporti tra istituzioni e cittadini-istituzioni
- Ricercare, interpretare e argomentare sulle competenze dei vari organi che esercitano il potere a livello locale, nazionale e sovranazionale
- Il principio di sussidiarietà orizzontale e verticale

Materiale di riferimento

Libro di testo, appunti predisposti dall'insegnante, siti internet

Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Individuare e correlare la conoscenza storica agli sviluppi sociali, economici e istituzionali
- Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
- Acquisire conoscenze ed informazioni in modo efficace e funzionale
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire competenze personali e sociali e capacità di imparare ad imparare
- Saper comunicare in modo efficace e funzionale
- Collaborare, partecipare, agire in modo autonomo e responsabile
- Saper risolvere problemi

Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Riconoscere ed interpretare le norme regolatrici del funzionamento degli organi costituzionali
- Riconoscere ed interpretare i cambiamenti dei sistemi istituzionali ed economici nella dimensione sincronica e diacronica
- Conoscere la struttura e le funzioni di governo e di amministrazione delle comunità locali nazionali e globali
- Ricercare, interpretare e applicare norme per risolvere problemi

Nucleo Fondante: Rapporti cittadino-Stato; cittadino-UE; cittadino-comunità internazionale; rapporti tra gli Stati

TITOLO U.d.A. 3: l'ordinamento costituzionale

Conoscenze e abilità

- Conoscere la struttura e le funzioni di governo e di amministrazione in Italia

- Comprendere l'attuazione dei principi dello Stato di diritto: legalità, la separazione dei poteri e irretroattività della legge
- Distinguere i diversi organi costituzionali: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura e Corte costituzionale

Materiale di riferimento

Libro di testo, appunti predisposti dall'insegnante, siti internet

METODOLOGIA

- Lezioni frontali partecipate,
- lettura e analisi di documenti storici giuridici ed economici
- problem solving
- lavori di gruppo
- classe virtuale attraverso classroom
- videolezioni

STRUMENTI

- Libro di testo,
- materiale audiovisivo
- documenti
- quotidiani
- siti Internet
- Carta Costituzionale

VERIFICHE

- Verifiche orali
- compiti di realtà

PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA: SPAGNOLO

Docente:

A.S. 2025-2026

COMPETENZE CHIAVE U.E. PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:

- Competenza multilinguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza digitale.
- Competenza imprenditoriale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

NUCLEI FONDANTI

Comprensione testuale

Produzione testuale

Interazione orale

TITOLO U.d.A. 1: Una empresa líder /la organización empresarial

Conoscenze	Abilità
- La empresa -Clasificación de las empresas -Las multinacionales -Los departamentos - Los niveles organizativos de una empresa - El organigrama	- Presentar una empresa - Interactuar sobre textos y documentos relacionados con las empresas

TITOLO U.d.A. 2: Relaciones comerciales. Marketing empresarial

Conoscenze	Abilità
------------	---------

- El negocio de las franquicias.
- Las nuevas tecnologías en la comunicación de la empresa.
- El acta.
- El Marketing; el marketing analítico, estratégico y operacional; el marketing mix
- El Marketing directo e indirecto.
- Productos, precios y promociones; ciclo de vida de un producto; el precio
- La Publicidad.
- El anunciopublicitario.
- La Campañapublicitaria.

- Hablar del marketing y de la publicidad.
- Comprender y hablar del mensaje de un anuncio publicitario
- Promover un producto.

TITOLO U.d.A. 3: Negocios y ventas/ Comercialización y exportación

Conoscenze	Abilità
- El Proceso de producción. - El Proceso de compraventa y la documentación: el presupuesto, el pedido, el albarán, la factura y la factura electrónica - La Figura del Jefe de Ventas. - Comercio interior y exterior. - La Distribución. - El Comercio justo. - El Comercio por internet. - Las Formas de pago (transferencia bancaria, el cheque, tarjeta de crédito) - Logística y transporte - El comercio internacional. - Las Cámaras de Comercio locales y la Cámara de Comercio Internacional. - Cámara de Comercio de España en Italia.	- Hablar del comercio, de la documentación y de las formas de pago.

TITOLO U.d.A. 4: Entidades financieras

Conoscenze	Abilità
-Bancos y Cajas de Ahorros. - Productos financieros: cuentas corrientes, leasing, préstamos, microcréditos. - Banca ética. - Bancos on line - Los seguros	-Comprender textos, artículos y documentos relacionados con los bancos. - Interactuar sobre textos, artículos y documentos relacionados con los bancos.

TITOLO U.d.A. 5: Instituciones Europeas

Conoscenze	Abilità
-La Unión Europea. - La Unión económica y el euro. - Instituciones y organismos de la UE. - Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	- Hablar de la Unión Europea, de su origen y evolución, de sus organismos y objetivos.

TITOLO U.d.A. 6: Conocer España

Conoscenze	Abilità
- El Estado español: la Constitución española, la Monarquía (enlace Ed. Cívica: el sistema político español) -Las Comunidades Autónomas (enlace Ed. Cívica: el sistema político español) -Las lenguas de España (enlace Ed. Cívica: el sistema político español) -La Guerra civil -El Franquismo y la transición -La España actual. -La economía española.	- Interactuar y reflexionar sobre los aspectos políticos, económicos, históricos y culturales de España

METODOLOGIA

Lo studio della lingua ha privilegiato l'efficacia comunicativa sia scritta che orale, si è dato molta rilevanza al lessico, alle strutture grammaticali, alle funzioni linguistiche e alle capacità sintetiche e di rielaborazione.

- Lezioni frontali.
- Lezioni guidate.
- Lavori di gruppo.
- Attività laboratoriali.
- Peer education.
- Problem solving.
- Apprendimento per ricerca e per scoperta.

STRUMENTI

- Libro di testo con relative risorse digitali: ¡TratoHecho! di L. Pierozzi, Ed. Zanichelli.
- Materiale autentico.
- Supporti multimediali, audiovisivi.

VERIFICA

Nel corso dell'anno sono state effettuate prove di verifica orale e prove di verifica scritta. Le prove sono state valutate con l'uso di griglie o tabelle di misurazione i cui criteri e parametri preventivamente spiegati agli studenti.

Verifiche orali:

- Interrogazione domanda/risposta.
- Interrogazione dialogo.
- Esposizione di argomenti specifici.
- Comprensione orale di un testo.

Verifiche scritte:

- Prove strutturate e semi-strutturate.
- Esercizi di completamento.
- Test a scelta multipla/aperta/vero falso.
- Elaborazione di testi.
- Comprensione di testi
- Questionari

Per esprimere il voto finale degli scrutini si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- Esiti delle singole prove.
- Evoluzione del profitto rispetto alla situazione iniziale.
- Impegno e costanza nel lavoro individuale.
- Partecipazione e impegno.
- Frequenza.

PROGRAMMASVOLTO

DOCENTE:

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE A.S.: 2025/2026

COMPETENZE CHIAVE U.E. PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:

- Competenza multilinguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza digitale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

NODO CONCETTUALE:

Analisi di strutture grammaticali, funzioni linguistiche e lessico relativi alle esperienze presenti, passate e future.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE

Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

TITOLO NUCLEO TEMATICO/U.d.A.0: REVISION UNIT (Prerequisiti)

contenuti	Abilità

Functions Talking about present, past and future experiences * Grammar Present Simple * Present Continuous* Past Simple * Past Continuous* Present Perfect * Present Perfect Continuous* Future Form * May, might, will* Vocabulary Free time activities* Describe your own and other's personality, character, thoughts, emotions *	Describing the present situation Relating past experiences Writing about what was happening Talking about future plans and intentions Talking about possibilities Introduce yourself, your personality, character and skills (for personal life and job)
--	--

Ridefinizione percorsi/contenuti essenziali (DDI)

Questa unità ha lo scopo di recuperare/consolidare i prerequisiti di base

Tempi settembre/ottobre

Materiale di riferimento: Video, Fotocopie, Worksheets, Lim.

Metodologia La metodologia adottata sarà attiva e partecipativa, con l'obiettivo di favorire il coinvolgimento degli studenti e sviluppare competenze trasversali. Verranno utilizzate lezioni frontali, lavori di gruppo, discussioni guidate, esercitazioni pratiche, uso di strumenti multimediali e attività laboratoriali, a seconda dell'argomento trattato. Sarà incoraggiato l'apprendimento cooperativo e il problem solving, con attenzione alla personalizzazione dei percorsi in base ai bisogni degli studenti.

Verifica e valutazione

Valutazione formativa e sommativa con

- Test vero/falso
- Test a risposta multipla
- Test a completamento
- Test a risposta aperta

- Lavori di gruppo.

Verifica orale

NODO CONCETTUALE:

Analisi di strutture grammaticali, funzioni linguistiche e lessico relativi alle scelte di vita

RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE

Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

TITOLO NUCLEO TEMATICO/U.d.A.1: THE WORLD OF BUSINESS

contenuti	abilità
TEORIA COMMERCIALE: The production process Needs and wants* Factors of production Sectors of production* Commerce* Trade* The supply chain The distribution chain E-commerce Information technology	Discutere vantaggi e svantaggi dei diversi tipi di economie di mercato. Analizzare i fattori e i diversi settori della produzione. Discutere vantaggi e svantaggi dell'e-commerce.
Green Economy Focus on grammar: singular/plural only nouns, nouns with different meaning in the singular and in the plural)	

Tempi: novembre /dicembre/gennaio

Materiale di riferimento: Video, Fotocopie, Worksheets, Lim.

Metodologia La metodologia adottata sarà attiva e partecipativa, con l'obiettivo di favorire il coinvolgimento degli studenti e sviluppare competenze trasversali. Verranno utilizzate lezioni frontali, lavori di gruppo, discussioni guidate, esercitazioni pratiche, uso di strumenti multimediali e attività laboratoriali, a seconda dell'argomento trattato. Sarà incoraggiato l'apprendimento cooperativo e il problem solving, con attenzione alla personalizzazione dei percorsi in base ai bisogni degli studenti.

Verifica e valutazione

Valutazione formativa e sommativa con

- Test vero/falso
- Test a risposta multipla
- Test a completamento
- Test a risposta aperta
- Lavori di gruppo.

Verifica orale

NODO CONCETTUALE: Analisi di testi diversi con uso di lessico e fraseologia di settore relativi all'organizzazione delle imprese.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE

Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

TITOLO NUCLEO TEMATICO / U.d.A. 2: BUSINESS ORGANIZATION

contenuti	abilità
-----------	---------

<i>Business in theory</i> Business Organisation Types of economic system Sole traders* Partnership* Limited companies* Co-operatives* Franchising* Multinationals* Business in the current economic climate (startup companies, microbusinesses) * Tempi: febbraio	Identificare vantaggi e svantaggi delle diverse forme di organizzazioni. Identificare le diverse opportunità di una impresa in uno stato.
contenuti	abilità
<i>The EU</i> Building Europe: the story so far European treaties at a glance Who's who in the European Union: The European Council, The European Parliament, The Council of the EU, The European Commission, The Court of Justice, The European Central Bank Europe: pros and cons Tempi: marzo/aprile	Conoscere la storia e le principali Istituzioni dell'UE Valutare vantaggi e svantaggi sulle economie dei singoli Paesi
contenuti	abilità

<i>Business in practice</i> Looking for a job * How to write a curriculum vitae and a cover letter * Job interviews	Cercare lavoro Saper scrivere e presentarsi per un lavoro con CV, lettera di presentazione e colloquio di lavoro
---	---

Tempi: aprile/maggio

Materiale di riferimento: Video, Fotocopie, Worksheets, Lim.

Metodologia La metodologia adottata sarà attiva e partecipativa, con l'obiettivo di favorire il coinvolgimento degli studenti e sviluppare competenze trasversali. Verranno utilizzate lezioni frontali, lavori di gruppo, discussioni guidate, esercitazioni pratiche, uso di strumenti multimediali e attività laboratoriali, a seconda dell'argomento trattato. Sarà incoraggiato l'apprendimento cooperativo e il problem solving, con attenzione alla personalizzazione dei percorsi in base ai bisogni degli studenti.

Verifica e valutazione

Valutazione formativa e sommativa con

- Test vero/falso
- Test a risposta multipla
- Test a completamento
- Test a risposta aperta
- Lavori di gruppo.

Verifica orale

*** I contenuti evidenziati con l'asterisco sono ritenuti contenuti essenziali.**

Per gli argomenti di **educazione civica** si rimanda al curriculum di istituto e a quanto stabilito dal consiglio.